А Н Е К С

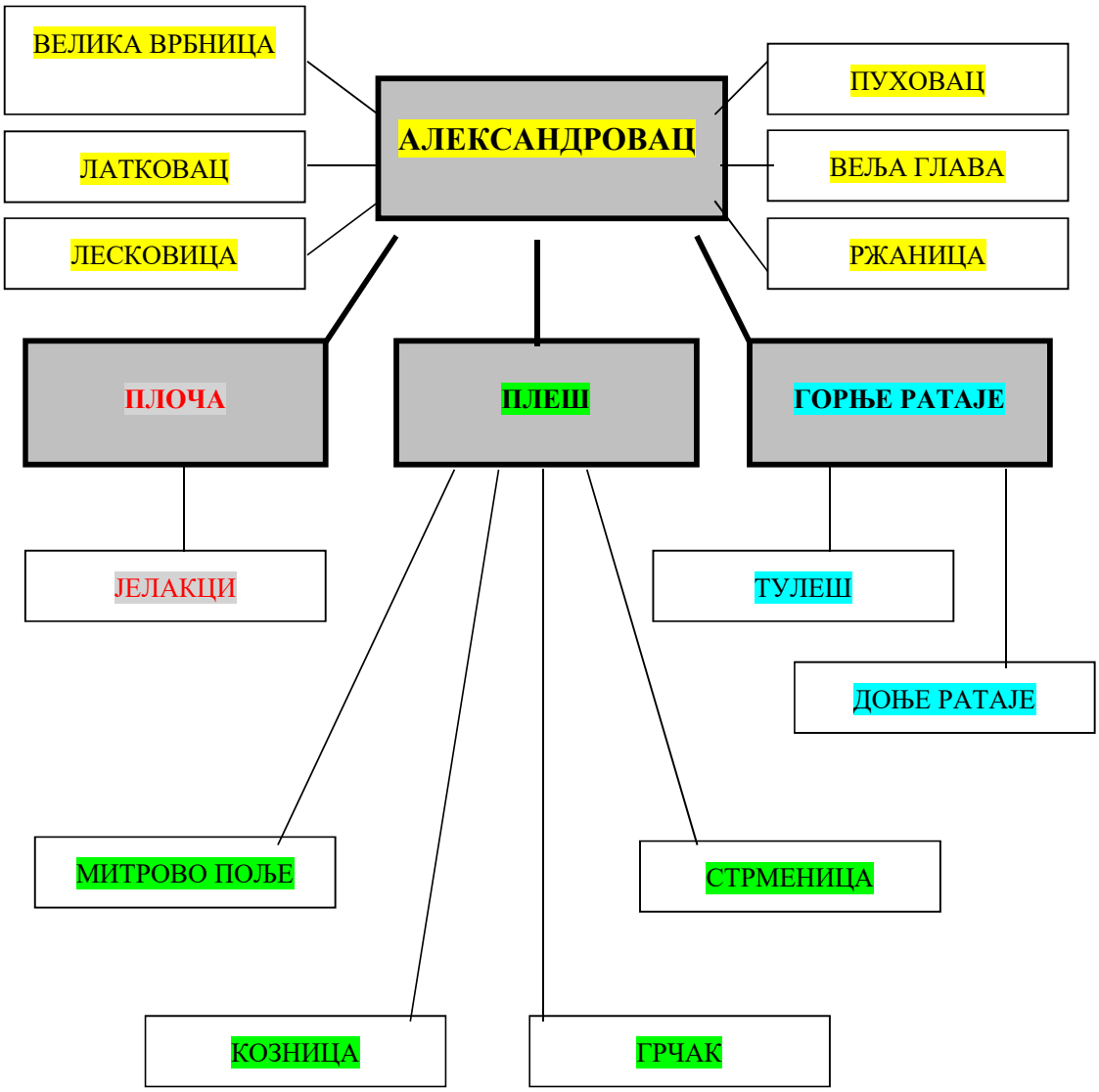
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „АЦА АЛЕКСИЋ“ АЛЕКСАНДРОВАЦ
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ
(1 - 8. разреда)

АВГУСТ 2020. ГОДИНЕ

Садржај:

1. Шематски приказ школе
2. Стручни Тим за развој школског програма
3. Полазне основе израде Анекса Школског програма
4. Циљеви школског програма и међупредметне компетенције
5. Оперативни план организације и реализације образовно-васпитног рада у школској 2020/21. години у условима пандемије
6. Посебан програм образовања и васпитања
7. Продужени боравак
8. Посебни програми
    1. Програм социјалне заштите
    2. План сарадње са родитељима
    3. Програм сарадње са друштвеном средином и локалном заједницом
    4. Годишњи програм рада Дечијег савеза и Друштва пријатеља деце
    5. План и програм рада Покрета горана и Младих еколога
    6. План и програм рада Црвеног крста
    7. Програм културне и јавне делатности школе
    8. Производни и други друштвено-користан рад
    9. План рада на унапређивању здравствене културе ученика
    10. План активности безбедности ученика у школи
    11. Међинародни програм Еко школе
    12. Предлог програма за реализацију наставе у природи и екскурзија
    13. Програм васпитног рада са ученицима
    14. Програм здравствене заштите и превенција наркоманије
    15. Покренимо нашу децу
    16. Програми и планови заштите
        16.1.План за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања
        16.2.План за заштиту од дискриминације
        16.3.План рада Тима за заштиу
    17. Програм професионалне оријентације ученика

1. ШЕМАТСКИ ПРИКАЗ ШКОЛЕ



2. СТРУЧНИ ТИМ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Координатор **:** СВЕТЛАНА ПАВЛОВИЋ**,** школски педагог
Заменик : МАНАСИЈА ЗДРАВКОВИЋ, школски педагог

Чланови:

1. БОЈАН МИЛЕТАКОВИЋ, професор ТИТ - директор
2. РОСКА ЂЕНАДИЋ ШЉИВИЋ, професор ТИТ, Информатике и рачунарства
3. ИВАНА СТЕВАНОВИЋ, професор разредне наставе
4. РАДИЦА АРИЗАНОВИЋ, професор разредне наставе
5. ЈЕЛЕНА ПАНТЕЛИЋ, професор српског језика
6. АЛЕКСАНДАР ПЕЛИЋ, професор француског језика
7. ТЕОДОРА ЖАРКОВИЋ, професор математике
8. ВИОЛЕТА БИЋАНИН, дефектолог
9. ГОРДАНА ЏАМИЋ, професор ТИО, Технике и технологије, Информатике и рачунарства
10. ИВАНА ЛУКОВИЋ, наставник енглеског језика
11. ЗОРАНА МИЛАНОВИЋ, ученица

3. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ИЗРАДЕ АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Приликом израде Анекса Школског програма користили су се следећи документи:

1. Закон о основама система образовања и васпитања(„Сл.гласник РС“бр.88/2017,27/18-др.закон,10/19 и 6/20.)
2. Закон о основном образовању и васпитању („Сл.гласник РС“ бр. 55/2013 и 101/2017, 27/2018-др.закон 10/2019.)
3. Правилник о посебном програму образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС ", бр. 110/2020).
4. Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање

   ("Службеном гласнику РС", бр. 46/2019. и 104/2020.)
5. Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Службени гласник РС", број 65)
6. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању("Сл. гласнику РС", бр. 67/13 и 34/2019,81/20.)
7. Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе на даљину у основној школи ("Службеном гласнику РС", бр.109/2020.)
8. Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Службеном гласнику РС", бр. 14/2018)
9. Правилник о вредновању квалитета рада установе ("Службеном гласнику РС", бр. 88/2017 и 27/18)
10. Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи"Службени гласник РС", број 30 од 25. априла 2019.
11. Правилник о сталном стручном усавршавању и стицање звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службеном гласнику РС", бр. 81/2017 и 48/18)

4. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права,

15) грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

16) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

17) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и

18) културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

19) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

20) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа

становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање општих међупредметних компетенција:

1) компетенцији за учење
2) одговорно учешће у демократском друштву
3) естетичка компетенција
4) комуникација
5) одговоран однос према околини
6) одговоран однос према здрављу
7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву
8) рад са подацима и инфромација
9) решавање проблема
10) сарадња
11) дигитална компетенција

Компетенција се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака.

5.ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАЦИЈЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ У УСЛОВИМА ПАНДЕМИЈЕ

О оперативном плану и ресурсима

Оперативни план рада сачињен је у складу са Посебним програмом основног образовања и васпитања који је припремио Завод за унапређивање образовања и васпитања и Стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/21. години, као и на основу Правилника о посебном програму образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС ", бр. 110/2020).

Овај Оперативни план ће се примењивати у школској 2020/21. години у зависности од актуелне епидемиолошке ситуације, као и актуелних препорука и мера надлежних институција и органа, ради обезбеђивања заштите здравља ученика и запослених, спречавања ширења инфекције и заразних болести, као и остваривања права ученика на образовање.

Уколико актуелна епидемиолошка ситуација буде окончана, препоруке и мере надлежних институција и органа усмерене ка заштити здравља становништва и спречавању ширења инфекције заразних болести буду стављена ван снаге и не постоји опасност за здравље ученика и запослених, односно уколико се за то стекну у потпуности безбедни услови, школа ће остваривати редовни непосредан образовно-васпитни рад.

Уколико актуелна епидемиолошка ситуација буде таква да постоји опасност по здравље ученика и запосленихи на снази су одговарајуће препоруке и мере надлежних институција и органа усмерене ка заштити здравља становништва и спречавању ширења инфекције заразних болести, школа ће организовати образовно-васпитни рад у складу са овим Оперативним планом.

Основна школа „Аца Алексић“ наставу реализује у матичној школи (27 одељења-млађи разреди:12 одељења, 4 продужена боравка, 1 посебно одељење; старији разреди: 13 одељења и 1 посебно одељење) и 30 издвојених одељења (18 одељења млађих разреда и 12 одељења устаријих разреда). Матична школа је подељена **у два физички одвојена блока (блок А, Б) што омогућава да се ученици различитих разреда и група током наставног дана не сређу у школи, а и распоред звоњења, као и почетак наставе за разредну и предметну наставу, неће бити исти.**

Образовно-васпитни рад у школској 2020/21. години

Образовно-васпитни рад у школској 2020/21. години се планира кроз организацију наставе на даљину и непосредног рада у школи. Настава у школи организује се на начин који осигурава безбедност и здравље ученика и запослених, у складу са препорукама надлежних органа и институција, у школском простору.

Подручна одељења осморазредне наставе и четвороразредне наставе није неопходно по Упутству делити на групе - свако одељење има до 15 ученика у одељењу, а једна група има 16 ученика(изузетно у групи може бити највише 18 ученика). Свако одељење матичне школе се дели на две групе тако да у групи нема више од 15 ученика.

Свака група има своју учионицу, односно током одмора нема промена учионица/кабинета осим када је то неопходно због специфичности наставних предмета и коришћења одређене опреме и наставних средстава, на пример кабинет за информатику и технику и технологију, хемију.

У складу са Законом, а на основу Посебног програма, час траје 30 минута.

Ученици првог циклуса (од 1. до 4. разреда) наставу похађају у две преподневне смене сваког радног дана, тако што ће похађати до 4 часа дневно у трајању од по 30 минута.

Ученици другог циклуса (од 5. до 8. разреда) наставу похађају у једној преподневној смени сваког другог дана, тако што ће похађати све часове из наставног плана и програма у трајању од по 30 минута, осим часова слободних наставних активности.

План наставе и учења у првом циклусу

За ученике првог циклуса (од 1. до 4. разреда) настава се организује свакодневно у школи кроз непосредан образовно-васпитни рад у преподневној смени у две групе.

Час траје 30 минута.

Ученици првог циклуса наставу похађају у току преподнева, сваког радног дана.

Свако одељење дели се на две групе, групу А и групу Б (нпр. I-1-А и I-1-Б) тако да у групи буде највише 15 ученика. Поделу одељења на групе извршиће одељењски старешина по

најоптималнијем критеријуму (пол, постигнућа ученика и сл.). Учитељ обавештава родитеље у којој групи су деца и даје родитељима распоред за њихову групу. Обе групе раде у истом саставу сваке недеље при чему се почетак наставе за групу мења сваке недеље.
За сваку групу одређује се учионица у којој се остварују часови наставе. Распоред група по учионицама начиниће директор/стручни сарадник. Распоред ће бити истакнут на вратима учионице, на огласној табли школе и на огласној табли у зборници. Пауза између две смене, у трајању од 20 минута, планирана је за редовно чишћење и проветравање учионица.
Табеларни преглед часова ЗА ПРВИ ЦИКЛУС (ученици од 1. до 4. разреда)
За млађе разред настава би се организовала на основу клизног распореда звона као у табели испод:

	Разред	1. час	2. час	Велики одмор	3. час	4. час
I група	I разред	7^{40}-8^{10}	8^{15}-8^{45}	8^{45}-9^{05}	9^{05}-9^{35}	9^{40}-10^{10}
	II разред	8^{00}-8^{30}	8^{35}-9^{05}	9^{05}-9^{25}	9^{25}-9^{55}	10^{00}-10^{30}
	III разред	8^{20}-8^{50}	8^{55}-9^{25}	9^{25}-9^{45}	9^{45}-10^{15}	10^{20}-10^{50}
	IV разред	8^{40}-9^{10}	9^{15}-9^{45}	9^{45}-10^{05}	10^{05}-10^{35}	10^{40}-11^{10}

	Разред	1. час	2. час	Велики одмор	3. час	4. час
II група	I разред	10^{30}-11^{00}	11^{05}-11^{35}	11^{35}-11^{55}	11^{55}-12^{25}	12^{30}-13^{00}
	II разред	10^{50}-11^{20}	11^{25}-11^{55}	11^{55}-12^{15}	12^{15}-12^{45}	12^{50}-13^{20}
	III разред	11^{10}-11^{40}	11^{45}-12^{15}	12^{15}-12^{35}	12^{35}-13^{05}	13^{10}-13^{40}
	IV разред	11^{30}-12^{00}	12^{05}-12^{35}	12^{35}-12^{55}	12^{55}-13^{25}	13^{30}-14^{00}

Клизни распоред звона на 20 минута, чиме смањујемо ризик сусрета ученика за време великог и малог одмора као и у школској кухињи!
*напомена – ученици имају до 4 часа дневно
Преглед обавезног фонда

Предмет	Први разред	Други разред	Трећи разред	Четврти разред
Српскијезик	5	5	5	5
Математика	5	5	5	5
СОН/ПД	2	2	2	2
Дигитални свет	1			
Пројектна н.		1	1	
Изборни п.				1
Физичко васп.	1	1	1	1
Ликовна култура	1	1	1	1
Музичка култура	1	1	1	1
Грађ/верска	1	1	1	1
Час ОС	1	1	1	1
Укупно за учитеља	18	18	18	18
Енглески језик	2	2	2	2

Праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивања ученика обављаће се у току непосредног образовно-васпитног рада, у складу с прописима којима се уређује оцењивање ученика у основном образовању и васпитању.
Приликом припремања за непосредну наставу у школи, наставници треба да израђују припреме за наставне јединице у дигиталном облику како би се оне могле користити и за учење на даљину. Препоручује се да одељењска већа заједнички припремају и деле наставне садржаје.
При доласку у матичну школу ученици разредне наставе користиће други улаз (ученички улаз) где ће их чекати учитељице, док ће ученици предметне наставе користити главни улаз.
За време малих одмора ученици неће напуштати школску зграду а препорука је да што мање напуштају своју учионицу и окупљају се у ходницима, холовима и тоалетима.

Сви часови обавезних предмета реализују се непосредно у школи и то у учионици и на отвореном простору (у дворишту) кад је год могуће, а по утврђеном распореду.
Ученици разредне наставе подручних одељења се не деле на групе због оптималног броја ученика и настава у тим одељењима се реализује као и током редовних услова.

План наставе и учења у другом циклусу

За ученике другог циклуса (од 5. до 8. разреда) матичне школе настава се организује по комбинованом моделу тако да ученици долазе у школу по групама, група А понедељак, среда, петак, група Б уторак-четвртак. То значи да се део наставе реализује путем непосредног образовно-васпитног рада у школи, а део наставе се реализује као настава на даљину.
Час траје 30 минута.
Ученици другог циклуса матичне школе наставу похађају у току преподнева, као и у подручним одељењима у којима се ученици не деле на групе.
Свако одељење матичне школе дели се на две групе, групу А и групу Б (нпр. 5-1-А и 5-1-Б) тако да у групи буде највише 15 ученика. Поделу одељења на групе извршиће одељењски старешина и о томе обавестити родитеље и управу школе. На вратима сваке учионице/кабинета биће истакнут назив одељења, групе и списак ученика обеју група.
За сваку групу одређује се учионица у којој се остварују часови непосредне наставе. Распоред група по учионицама начиниће директор/стручни сарадник/помоћник директора. Распоред група по учионицама биће истакнут на огласној табли школе у холу како би ученицима био лакше доступан и на огласној табли у зборници.
Пауза између две смене, у трајању од 20 минута, планирана је за редовно чишћење и проветравање учионица.
Табеларни преглед часова ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС (ученици од 5. до 8. разреда)

	Разред	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Велики одмор**	**5.**	**6.**	**7.**
I група	**V-VIII разред**	8^{00}-8^{30}	8^{35}-9^{05}	9^{10}-9^{40}	9^{45}-10^{15}	10^{15}-10^{35}	10^{35}-11^{05}	11^{10}-11^{40}	11^{45}-12^{15}

НАПОМЕНА: Из приложене сатнице се види да се делови група ученика разредне и предметне наставе не срећу у школским просторијама током наставног дана.
Преглед обавезног фонда (из стручног упутства) по разредима

Назив предмета	5. разред	6. разред	7. разред	8. разред
Српскијезик	5	4	4	4
Математика	4	4	4	4
Енглески језик	2	2	2	2
Географија	1	2	2	2
Историја	1	2	2	2
Биологија	2	2	2	2
Физика	-	2	2	2
Хемија	-	-	2	2
Техника и тех.	2	2	2	2
Информатика	1	1	1	1
Француски језик	2	2	2	2
Физичко и здравствено васпитање	3	3	3	3
Грађ./вер.	1	1	1	1
Ликовна култура	2	1	1	1
Музичка култура	2	1	1	1
Укупно:	28	29	31	31

*напомена – постоји могућност кориговања распореда и интегрисања предмета.

Настава се организује у једној преподневној смени и групама (А/Б). Прве недеље у преподневној смени долазе ученици предметне наставе подељени на групе и то група А понедељком, средом и петком од 8 до 12.15 а група Б је на настави уторком и четвртком. Друге недеље група А је на настави уторком и четвртком, а група Б понедељком, средом и петком. У данима када ученици нису у школи, прате наставу на даљину на РТС планети и с предметним наставницима на изабраном средству комуникације на даљину размењују наставне материјале и садржаје.
Препоручује се одржавање часа одељењске заједнице једном недељно кроз непосредни образовно-васпитни рад кад год је то могуће.
Праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивања ученика обављаће се у току непосредног образовно-васпитног рада, у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика у основном образовању и васпитању.

Изборни програми/предмети се реализују непосредно у школи.

Приликом припремања за непосредну наставу у школи, било би пожељно да наставници израђују припреме за наставне јединице у дигиталном облику како би се оне могле користити и за учење на даљину. Препоручује се да стручна већа заједнички припремају и деле наставне садржаје.
При доласку у школу или одласку из ње ученици предметне наставе користиће главни улаз.
За време малих одмора ученици неће напуштати школску зграду, а препорука је да што мање напуштају своју учионицу и окупљају се у ходницима, холовима и тоалетима.
За време свих одмора дежурни наставници су у обавези да буду на месту на ком су распоређени и да надгледају ученике, а дежурство наставника биће појачано.
Сви часови обавезних предмета и изборних програма се реализују непосредно у школи и то у учионици и на отвореном простору (у дворишту) кадгод је могуће а по утврђеном распореду.
Ученици предметне наставе у осморазредним подручним одељењима Плеш, Горње Ратаје и Плоча се не деле на групе због оптималног броја ученика.

Резултати анкете:

У августу 2020. је извршено анкетирање родитеља о томе да ли желе да њихова деца похађају непосредну наставу или, имајући у виду актуелну епидемиолошку ситуацију,
само наставу на даљину, као и да ли би своју децу послали на продужени боравак у млађим разредима. Родитељима је пружена могућност да њихово дете може похађати и наставу на даљину уколико сматрају да је то најбезбеднији начин реализације наставе за њихово дете.

	Одељ.старешина	**Непосредан рад**	**Онлајн настава**	**Продужени**
1/1	М.Милосављевић	21		6
1/2	С. Марковић	22		6
1/3	Н. Бошковић	20		10
2/1	М.Марић	20	-	3
2/2	В. Давидовић	18	-	14
2/3	Р.Јованчевић	21	-	12
3/1	Н. Жарковић	20		4
3/2	Г. Томић	23	-	2
3/3	Д. Луковић	22	-	5
4/1	Д.Ђорђевић	23	-	9
4/2	Р. Аризановић	22	-	6
4/3	Н.Карајовић	24	-	4

Сви ученици млађих разреда похађају наставу у школи, осим једне ученице 4. разреда из Пуховцу.
За продужени боравак је смањено интересовање првог и другог разреда, али смо изашли у сусрет родитељима трећег и четвртог разреда, јер ученици имају мање од 12 година.
Сви ученици старијих разреда похађају наставу у школи, осим 1 ученице у 5. разреду и 3 ученика у 7. разреду, као и један ученик из посебног одељења.

Организација исхране ученика

У току прве недеље септембра, родитељи ученика ће бити анкетирани о томе да ли желе да се за њихово дете обезбеди оброк у школи.
Приликом организације исхране школа ће примењивати све здравствено-хигијенске мере заштите у току пријема и сервирања хране, у складу са мерама заштите здравља које ће бити дате у посебном упутству.
Сва лица која учествују у процесу пријема и сервирања хране дужна су да се придржавају мера

заштите.
Школа ће обезбедити највиши ниво хигијене просторија у којима се храна сервира као и претходну дезинфекцију свих просторија које припадају тзв. путу кретања хране.
За исхрану ће се користити школска кухиња за ученике, при чему ће се водити рачуна о броју ученика који истовремено бораве у њој као и о њиховој узајамној удаљености од најмање 1,5 м у сваком правцу, те ће се због тога организовати **различито временско коришћење** школске трпезарије.
Пре и након оброка обрисати алкохолом површине на којима ће се служити храна. Обавезно прање руку пре и након оброка.
Размена хране и прибора међу ученицима није дозвољена, са чиме треба благовремено и на одговарајући начин упознати ученике. Исхрана ученика у подручним одељењима ће бити организована тако да се испоштују све наложене мере ради безбедности ученика.

Настава на даљину у ОШ „Аца Алексић“

Настава на даљину је посебан облик васпитно-образовног рада којим ученици стичу основно образовање и васпитање а која обезбеђује остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа, тако што се један део прописаног плана и програма наставе и учења остварује путем наставе коју школа организује користећи савремене информационо-комуникационе технологије за учење, непосредно у простору школе или од куће.
Настава на даљину примењиваће се и када одређени број ученика из разлога који се тичу безбедности и здравља није у прилици да присуствује редовној настави у школи.
Настава на даљину организује се за ученике школе и обухвата наставу и друге облике образовно-васпитног рада (индивидуални, у групи или одељењу), а реализује се на основу Посебног програма основног образовања и васпитања.
За наставу на даљину, ученици ОШ „Аца Алексић“ користиће:

1. Апликацију Вајбер и електронску пошту (у свим разредима)
2. Платформу за учење Google Clasroom, Microsoft Teams (у свим разредима)
3. ТВ часове које емитује јавни медијски сервис Србије

На основу претходног искуства, а након анализе наставе на даљину, уочене су бројне потешкоће у опремљености ученика и информатичкој спремности родитеља да одговоре на захтеве које такав вид наставе носи са собом, што је било посебно уочљиво у разредној настави.
Процес планирања наставе на даљину подразумева креирање дигиталних наставних садржаја, додавање отворених образовних ресурса, осмишљавање активности учења (задаци, радионице) које предвиђају пружање повратне информације и подстицање вршњачког учења. Уколико епидемиолошка ситуација буде таква да се непосредна настава не препоручује ни у најмањим групама, настава ће се одржавати на даљину путем платформе за учење *Гугл учионица* која обезбеђује и могућност формативне и сумативне процене ученичких постигнућа.
Предметни наставници ће држати наставу на даљину са ученицима чији су се родитељи изјаснили да њихово дете похађа овај вид наставе.

Начин праћења и вредновања постигнућа ученика

Оцењивање је процес праћења и вредновања свих компоненти тока и исхода учења. Оцене су продукт тог процеса.
Вредновање је фаза у процесу оцењивања. Оцењивање је подстицајно, тј. развојно, ако је објективно, јавно и континуирано. Показује шта је ученик постигао на одређеном нивоу, шта треба да постигне у наредном кораку и ако му се о томе да разумљива повратна информација.

Стандарди за област квалитета Настава и учење:

- Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.
- Наставник учи ученике различитим техникама на часу (које ће ученик примењивати у учењу код куће) .
- Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика.

Неопходно је да оцењивање схватимо као процес који се састоји од више различитих фаза:
ПЛАНИРАЊЕ- ПРАЋЕЊЕ -ЕВИДЕНТИРАЊЕ -ИЗВЕШТАВАЊЕ -ВРЕДНОВАЊЕ
Када планирамо оцењивање, стално треба да имамо у виду питање колико ће оно бити корисно за развој и напредовање ученика. Циљ је оспособљавање ученика за објективну процену сопствених

постигнућа
-да ученици самостално управљају процесом учења
- да издвајају и процењују критеријуме успешности
- да умеју користити резултате самопроцене за боље планирање и повећање сопствене ефикасности и самопоуздања
- да буду аутономни и самостални у доношењу одлука , у школи и ван ње.

Вредновање постигнућа ученика врши се на следећи начин:

Формативно оцењивање – редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање – вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду (дневник).

Дијагностичко оцењивање – на почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области; резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

ПОСТУПЦИ ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА КОЈЕ УЧИТЕЉИ И НАСТАВНИЦИ ВОДЕ У ОКВИРУ СВОЈЕ ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

- ПОСМАТРАЊЕ (кад читају, одговарају, раде на табли, сарађују са осталим ученицима, на одмору, али и психичко стање ученика, узнемиреност због ширења вируса, да ли су забринути за себе или неког свог ближњег...)
- ИСПИТИВАЊЕ (усмено и писмено - распрострањен облик оцењивања али и често годи ученицима којима одговара неки од тих облика испитивања)
- ТЕСТИРАЊЕ (процена ученичког постигнућа – шта је појединац постигао у процесу учења и наставе у односу на образовне стандарде)
- ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ УЧЕНИКА како би се прилагодио начин учења и развили њихови потенцијали

<u>Различити начини праћења и вредновања постигнућа заснованих на образовним стандардима када су ученици у школи (изузета настава на даљину)</u>

- иницијални тестови (циљ иницијалног тестирања је да снимање почетног стања, тј. у ком степену су ученици савладали предвиђене наставне садржаје реализоване у претходном разреду путем редовне и наставе на даљину).
- тестови на три нивоа сложености у складу са стандардима постигнућа (након пређене наставне области) – под овим се мисли на 15-минутне провере или евентуално кориговане писмене провере јер је предвиђено трајање часа од 30 мин.
-на основу табеларне евиденције у којој мери је ученик ангажован у оквиру наставног предмета и у којој области дате области (пример испод).

Након праћења и извештавања ученика , вредновање нам омогућава :

- Контролу и управљање процесом образовања и васпитања
- Подстиче наставнике да боље раде а ученике да ефикасније уче

Начин праћења остваривања плана активности

На основу прописаног Стручног упутства о начину израде школске документације, сваки наставник врши планирање за свој предмет у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима одељенског већа/стручног већа. Међусобна сарадња се огледа у заједничком усклађивању тема и уз потребну корелацију међу предметима/модулима. Тимским радом је обезбеђена могућност заједничког тематског планирања, обраде повезаних тема и усклађене периодичне провере. Полазећи од претпоставке да је индивидуалан и тимски рад усклађен, током трајања пандемије, потребно је да сваки учитељ и наставник попуни образац остваривања плана активности.

Пружање додатне подршке у образовању

Пружање додатне подршке у образовању ученицима који за њом имају потребу стална је обавеза школе у свим околностима. Сви видови додатне подршке конкретним ученицима планирају се и реализују као део редовног ОВ рада.

Приликом припремања за непосредну наставу у школи наставници се припремају и за пружање додатне подршке идентификованим ученицима; припрема се односи и на припрему за реализацију ИОП-а, за предмете и области које су идентификоване као приоритетне за конкретног ученика, у складу са постављеним циљевима и очекиваним исходима. Додатна подршка у образовању пружа се, као и до сада, током непосредне наставе у одељењу и у ситуацији краћег трајања часа од наставника захтева још већи степен ефикасности у реализацији (временски усклађености активности).

За случај преласка на наставу на даљину, наставници који пружају ученицима додатну образовну подршку ће приликом редовног припремања израђивати дигитални облик припрема наставних јединица и материјала за ученике који уживају додатну подршку, како би се могли користити и за учење на даљину. У раду са ученицима којима одговара индивидуални облик рада на значају добија активан однос наставника-реализатора ИОП-а а са родитељима-помагачима.

За ученике који немају техничких могућности или нису у стању да прате часове РТС-у, достављаћемо штампани материјал родитељима лично или преко одељењских старешина.

Праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивања ученика који уживају додатну образовну подршку обављаће се, као и за друге ученике, у току непосредног образовно-васпитног рада, у складу са важећим прописима (у зависности од врсте додатне подршке, на основу Правилника о оцењивању, процене степена ангажовања ученика и степена остварености у ИОП-у постављених циљева и дефинисаних стандарда постигнућа).

Додатни ресурси ван школе који се користе (волонтери, спољна подршка...): Друштво за МНРО у Александровцу, покушаћемо и да ангажујемо стручна лица са Завода за запошљавање као волонтере.

Разред	Број ученика који не похађају наставу у школи
Први	/
Други	/
Трећи	/
Четврти	/
Пети	1
Шести	/
Седми	3
Осми	/

Школа има 4 одељења продуженог боравка, који похађа 111 ученика. Након дописа по коме је потребно доставити потврде оба родитеља да су радно ангажована, имамо 82 ученика. Настава у продуженом се организује у 4 одељења. Свако одељење је за по један разред посебно. Свако одељење продуженог боравка се дели у две групе које раде у две смене сваког дана, у складу са клизним распоредом звона за одређени разред.

Начин праћења остваривања оперативног плана активности :

Увидом Управе школе и стручних сарадника у оперативне планове наставника, преко онлајн платформи, увидом у постигнућа ученика, дежурством запослених, сарадњом са родитељима.

Примена мера заштите здравља ученика и запослених

Школа је **дужна** да прати актуелну епидемиолошку ситуацију и све активности организује на начин који осигурава заштиту здравља ученика и запослених.

У сарадњи представника Института за јавно здравље „Милан Јовановић Батут“ из Београда, представника Светске здравствене организације у Србији, представника Унисефа у Србији и МПНТР-а припремљено је упутство о мерама заштите здравља ученика и запослених које се примењује у школама. **Сви запослени као и сви родитељи биће упознати са садржајем овог упутства тако што ће бити прослеђено електронском поштом и објављено на сајту школе.**

Препоруке за безбедан повратак у школу током пандемије

Пре почетка школске године биће организована едукација запослених у школама о значају превенције и применама мера заштите здравља ученика и запослених кроз обуке и вебинаре.

Први дан у школи биће посвећен едукацији ученика о значају превенције заразне болести Ковид-19 као и о начинима како да заштите своје здравље. На часу одељењске заједнице упознати ученике са новим правилима понашања у школи и скренути пажњу на важност примене свих мера које се планирају у Оперативном плану.

Едукативни материјали и филмови биће постављени на сајт школе и фејсбук страници како би били доступни свим ученицима и родитељима.

Ученици и запослени не треба да долазе у школу уколико имају повишену телесну температуру или симптоме респираторне инфекције.

Родитељ сваког јутра, пред полазак у школу, свом детету проверава телесну температуру.

Наставно и ненаставно особље проверава своју телесну температуру сваки дан пре поласка на посао.

У школи се, међу свим присутним лицима, одржава физичка дистанца од најмање 1,5 метар.

У школи се неће одржавати активности код којих је могуће појачано стварање аеросола (певање, викање, спорт, навијање, колективни спортови, пробе хора).

Настава физичког васпитања организује се на отвореном, кад год за то има услова.

Упозоравати ученике да се за време одмора не окупљају у заједничким просторима као што су хол, ходници, тоалети.

Особе које доводе децу у школу обавезно носе маску, не улазе у школски објекат већ дете доводе до одређеног улаза где га преузима учитељица.

Коришћење тоалета биће организовано тако да у тоалету буде 2-3 детета у исто време о чему ће рачуна водити хигијеничар и/или дежурни наставник, а ако има потребе да се формира ред онда ће се поштовати физичка дистанца од најмање 1,5 метра.

У школи неће бити организоване приредбе, свечаности, излети нити било какве активности где се очекује окупљање већег броја особа.

Школско наставно и ненаставно особље све време боравка у школи мора да носи маску.

Ученици носе маску при уласку у школу па све до доласка до своје клупе, приликом одговарања и сваког разговора, приликом било каквог кретања ван клупе, приликом одласка на одмор или у тоалет. Ученик може да одложи маску само у периоду када седи у својој клупи и слуша наставу. Наставник је у обавези да опомене ученика уколико је заборавио да стави маску у ситуацијама када је обавезан да је носи. Маска може бити хируршка, епидемиолошка или платнена а на захтев родитеља, чија су деца са одређеним здравственим тегобама и тешко подносе маску, ученик може у школи носити и визир.

Школа ће у свакој учионици обезбедити пумпицу са 70% раствором алкохола а наставник је у обавези да ученика, при доласку у школу, подсети да дезинфикује руке.

Школа је обезбедила просторију за изолацију у коју ће бити смештен ученик код кога се током боравка у школи појаве симптоми респираторне инфекције. Ученику се одмах ставља маска, одводи се у просторију за изолацију и обавештавају се родитељи да дођу по дете. Директор одређује особу која ће бити са дететом док родитељи не дођу. За ту особу обезбеђена је маска и рукавице а по одласку детета, просторију треба очистити и дезинфиковати. Директор или неки од стручних сарадника обавештава надлежни институт/завод за јавно здравље, Школску управу, кабинет МПНТР и помоћника министра за основно образовање о могућем случају заразе Ковид-ом.

У случају да се код неког од запослених, за време боравка на послу, јаве симптоми респираторне инфекције, одмах се упућује у најближу Ковид амбуланту а о томе директор или неко од стручних сарадника обавештава надлежни институт/завод за јавно здравље, Школску управу, кабинет МПНТР и помоћника министра за основно образовање.

Директор и секретар школе начиниће план рада хигијеничара и домара и задужиће лице које је одговорно за редовно одржавање хигијене школског простора и учионица а школа је у обавези да набави сва потребна средства за одржавање хигијене објекта и лица која бораве у њему.

Директор је у обавези да информише запослене о свим новим упутствима и препорукама за спровођење безбедног боравка у школи у условима пандемије, да прати реализацију наставе и поштовање свих прописаних мера од стране запослених. Сви запослени су у обавези да се редовно информишу и поштују сва упутства и мере које су прописане овим Оперативним планом и осталим упутствима која прописују надлежни органи.

РАСПОРЕД ЧАСОВА - МЛАЂИ РАЗРЕДИ

I Разред– Група А (I смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	7^{40}-8^{10}	**8^{15}-8^{45}**	**8^{45}-9^{05}**	**9^{05}-9^{35}**	**9^{40}-10^{10}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Енглески јез.
Уторак	Математика	Српски језик		Физичко	Дигитални свет
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Грађанско/верска
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	Музичко
Петак	Српски језик	Математика		Ликовно	ЧОС

I Разред - Група Б(II смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	10^{30}-11^{00}	**11^{05}-11^{35}**	**11^{35}-11^{55}**	**11^{55}-12^{25}**	**12^{30}-13^{00}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Уторак	Математика	Српски језик		Дигитални свет	
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	
Петак	Српски језик	Математика		ЧОС	

IIРазред- Група А(I смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	8^{00}-8^{30}	**8^{35}-9^{05}**	**9^{05}-9^{25}**	**9^{25}-9^{55}**	**10^{00}-10^{30}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Енглески јез.
Уторак	Математика	Српски језик		Физичко	Пројектна настава
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Грађанско/верска
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	Музичко
Петак	Српски језик	Математика		Ликовно	ЧОС

IIРазред - Група Б(II смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	10^{50}-11^{20}	**11^{25}-11^{55}**	**11^{55}-12^{15}**	**12^{15}-12^{45}**	**12^{50}-13^{20}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Уторак	Математика	Српски језик		Пројектна настава	
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	
Петак	Српски језик	Математика		ЧОС	

IIIРазред- Група А(I смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	8^{20}-8^{50}	**8^{55}-9^{25}**	**9^{25}-9^{45}**	**9^{45}-10^{15}**	**10^{20}-10^{50}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Енглески јез.
Уторак	Математика	Српски језик		Физичко	Пројектна настава
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	Грађанско/верска
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	Музичко
Петак	Српски језик	Математика		Ликовно	ЧОС

IIIРазред - Група Б(II смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	11^{10}-11^{40}	**11^{45}-12^{15}**	**12^{15}-12^{35}**	**12^{35}-13^{05}**	**13^{10}-13^{40}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Уторак	Математика	Српски језик		Пројектна настава	
Среда	Српски језик	Математика		Свет ко нас	
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	
Петак	Српски језик	Математика		ЧОС	

IVРазред- Група А(I смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	8^{40}-9^{10}	**9^{15}-9^{45}**	**9^{45}-10^{05}**	**10^{05}-10^{35}**	**10^{40}-11^{10}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Природа и друштво	Енглески
Уторак	Математика	Српски језик		Физичко	Изборни предмет
Среда	Српски језик	Математика		Природа и друштво	Грађанско/верска
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	Музичко
Петак	Српски језик	Математика		Ликовно	ЧОС

IVРазред- Група Б(II смена)					
	1. час	**2. час**	**Велики одмор**	**3. час**	**4. час**
	11^{30}-12^{00}	**12^{05}-12^{35}**	**12^{35}-12^{55}**	**12^{55}-13^{25}**	**13^{30}-14^{00}**
Понедељак	Српски језик	Математика		Природа и друштво	
Уторак	Математика	Српски језик		Изборни предмет	
Среда	Српски језик	Математика		Природа и друштво	
Четвртак	Математика	Српски језик		Енглески јез.	
Петак	Српски језик	Математика		ЧОС	

ОШ "Аца Алексић"

РАСПОРЕД ЧАСОВА

Важи од 01.09.2020. до 31.08.2021. године

Рб.	ПРЕЗИМЕ И ИМЕ НАСТАВНИКА	• Наставни предмет	Р.ст.	ПОНЕДЕЉАК							УТОРАК							СРЕДА							ЧЕТВРТАК							ПЕТАК						
				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Петровић Љиљана	*Математика*		6_2	6_1	8_2					6_2	/	8_2	6_1	6_3					6_1	8_2	6_3				8_2	6_3						6_1	6_3	/	6_2			
2	Жарковић Теодора	*Математика*	5_3	8_3	5_1	5_2	/	8_1				8_1	5_2	5_1	/	5_3		5_3	8_1	8_3					5_1	5_2	8_1	8_3	5_3			5_2	5_1	5_3	8_3			
3	Дувић Душко	*Математика и инфор.*	7_2	7_1	7_2	7_3	7_4				7_1	7_3	/	7_4	7_2			7_4	7_3	/	/	6_1			7_3	7_2	/	7_1				7_4	7_2	/	7_1	6_3		
4	Шиндић Ангелина	*Српски језик и грађанско*	6_1	5_3	6_3	6_1					/	6_3	5_3	/	6_2		6_{12}	6_2	6_1		5_3	6_3	5_3		6_2	5_3	/	6_1	6_3			5_3	6_2	6_3				
5	Милослављевић Оливера	*Српски језик и грађанско*	7_3	5_1	7_3	/	7_2	7_4			7_3	7_2	5_1					7_3	7_4	/	5_1				7_2	7_4	5_1					5_1	/	7_3	/	7_4	7_2	7_{R4}
6	Пинтелић Јелена	*Српски језик и грађанско*	8_3	8_2	5_2						8_3	5_2	8_1						8_2	8_1	5_2	8_3			5_2	8_2	8_3	8_1				8_3			8_1	8_2	5_2	8_3
7	Јеличић Александра	*Српски језик и грађанско*				7_1			5_{12}						7_1	6_3							7_1	7_{12}												7_1	
8	Рилак Драган	*Биологија*	5_1								6_1	5_1	6_2	/	5_3			7_1	7_2	6_3	/	5_2	6_4		/	6_2	5_3	5_1				7_2	7_1	6_3	6_1	5_2		
9	Чолић Драгица	*Биологија и грађанско*	8_1				8_1		7_4	8_{12}				7_2	8_2			8_3									7_4	7_3	8_2			8_1	8_3					
10	Кнежевић Мина	*Физика*	5_2	7_3	/	7_2	6_1	/	8_2		/	7_1	6_3	8_1	8_3	6_2		8_2	/	7_2	/	7_4			7_1	8_1	7_3	6_2	8_3			/	7_4	/	6_3	6_1		
11	Ботуњац Триф. Катарина	*Хемија*			8_3	8_1	8_2	7_2	7_3									8_1	7_1	8_2								7_4	7_2	8_3				7_3	7_1	7_4	
12	Ивковић Бранка	*Историја*									5_1	8_3	/	8_2	8_1	7_1									8_3	/	7_1	8_2	8_1									
13	Рикић Јелена	*Историја*					5_2	5_3																														
14	Живадиновић Љуба	*Историја*		7_2	6_2						7_4	6_1									7_3	7_2	6_1									6_2	7_3	7_4				
15	Бинић Снежа	*Географија*	7_1	6_3	8_1	6_2	/	7_3	7_2				6_1	8_3	7_4			/	6_2	7_3	6_3	7_1	8_2				6_1	7_2	7_4				7_1	8_2	8_1	8_3		
16	Зарић Биљана	*Географија*									5_2														5_3	5_1						5_3	5_2	5_3				
17	Бенадић Шљивић Роса	*Тех и информатобра*	6_2			8_3	8_3	6_2	6_2		5_3	5_3						/	5_1	5_1	8_1	8_1			6_1	6_1	6_3	6_3	7_1	7_1		8_2	8_2	5_2	5_2			
18	Цимић Гордана	*Тех и информатобра*		7_4	7_4	8_3	8_3	/	7_1	7_4	/	/	7_2	7_2				/	/	/	8_1	8_1	/	7_3								8_2	8_2	/	/	7_3	7_3	7_2
19	Ботуњац Драгољуб	*Тех и информатобра*		7_4	7_4	/	/	6_2	6_2		5_3	5_3	7_2	7_2					5_1	5_1					6_1	6_1	6_3	6_3	7_1	7_1				5_2	5_2	7_3	7_3	
20	Вујић Предраг	*Информатика*							7_1	7_4									5_3	5_2	8_3	6_1	/	7_3					6_2	6_2			8_1	5_1	/	6_3	8_2	7_2
21	Филип Видојевић	*Информатика*																	5_3	5_2	8_3												8_1	5_1	/	/	8_2	
22	Кнежевић Драгица	*Енглески језик*			5_3			5_1							5_2	8_3		5_1		5_3									5_2							8_3		
23	Букић Данијела	*Енглески језик*		6_1	/	7_4	6_3	7_1			/	6_2	7_3					7_2	6_3						/	7_1	6_2	/	7_3	7_4		/	6_1	7_2				
24	Рикић Драгана	*Енглески језик*	8_2	8_1							8_2														8_1					8_2								
25	Милослављевић Драгана	*Француски језик*				5_1		8_2	6_{13}									6_{13}															/	8_2	5_1				
26	Минић Биљана	*Француски језик*	7_4				7_{13}	8_3	8_1		8_1	/	7_4	5_{23}	/	7_2						6_2	/	6_4								7_{13}	5_{23}	8_3	/	7_2	6_2	
27	Николов Димитринка	*Руски језик*					7_{13}	8_{23}	6_{13}					5_{23}				6_{13}														7_{13}	5_{23}	8_{23}				
28	Дачић Весна	*Музичка култура*	6_3	5_2	8_2	6_3	5_1	/	5_3					7_1	6_1						7_2	7_3	8_3				5_2	5_3	5_1				6_2	7_4	/	8_1		
29	Ерић Никитић Гордана	*Ликовна култура*					5_3	6_1					8_3	6_2	7_3	8_2		5_2	5_2	7_1	7_4	5_1	7_2									6_3	/	8_1	5_3	5_1		
30	Крстић Риде	*Физичко васпитање*					6_2	6_3	8_3	6_3	/	8_2	/	6_3	5_1	6_1		/	8_3	6_2	6_1	8_2	8_1		/	8_3	8_2	/	6_1	8_1					6_2	5_1	8_1
31	Павловић Бранислав	*Физичко васпитање*		/	7_1	5_3	/	5_2	/	7_3	7_2	7_4	7_1	/	/	5_2		/	/	7_4	7_1	5_3	7_3		7_4	7_3	7_2	5_2	/	5_1				7_2	5_3			
32	Николић Милан	*Историја*									6_3														6_3													
33	Катић Марко	*Верска настава*								8_{12}						6_3	6_{13}							7_{13}							8_3						7_{34}
34	Филиповић Драгана	*Верска настава*							5_{12}														5_3														

У Александровцу , _____ године (М.П.) *Директор*

_____

6. ПОСЕБАН ПРОГРАМ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Посебан програм образовања и васпитања, упутство о организацији и раду установе се активира за установе које настављају са радом у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних околности.

Распоред и трајање часа

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења и препорукама за организацију и реализацију наставе врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности. Час непосредне наставе са ученицима траје 30 минута.

Организација и реализација наставе

Препоруке и план реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности су полазна основа за планирање, организацију и реализацију наставе. У случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних околности, дозвољено је одступање до 20% од прописаног плана и програма наставе и учења.Препоруке и План примењују се у свим школама на територији Републике Србије, односно у срединама у којима су проглашене ванредне околности, у периоду док су проглашене ванредне околности на снази.Школа води евиденцију образовно-васпитног рада са ученицима у складу са законом.

ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВЕ ТОКОМ ВАНРЕДНИХ ОКОЛНОСТИ

Планирање, остваривање, праћење и вредновање наставе је сложен процес, који постаје још сложенији током ванредних околности. С обзиром на то да најчешће није познато колико ће ванредне околности трајати, потребно је наставу и све њене компоненте прилагодити новонасталој ситуацији ситуацији и новом начину организације рада школе.

Нови програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања, потребама и могућностима ученика. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на садржаје. Садржаји су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика и показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. улога наставника је кључна, јер он избором и повезивањем садржаја, избором метода учења и активности води ученике ка исходима.

У ванредним околностима улога наставника још више добија на значају, јер треба обезбедити остваривање исхода у новој организацији наставе, која ће се можда и додатно мењати у току школске године: дужина трајања часа (препорука је да час траје 30 минута), настава се одвија у школи или онлајн, или комбиновано... С обзиром на различиту природу предмета, није могуће пронаћи универзални начин за превазилажење тешкоћа које доноси нови начин организације наставе. Код појединих предмета то може бити промишљен избор садржаја којим се обезбеђује остваривање исхода (нпр. у српском језику- изостављање одређених дела), а код других добар избор примера и задатака (нпр. математика). Такође, избор метода и активности треба прилагодити новом начину организације наставе. У остваривању програма наставе и учења, наставе усмерене на активности ученика, могуће је користити све наставне методе и облике учења: фронтална настава, програмирана настава, индивидуализована настава, лабораторијски рад или рад у радионицама, демонстрације, дискусија, вођен истраживачки метод, симулација, тимска настава, форум дискусије, студија случаја, тематска настава, пројектна настава, учење кроз игру, рад на референтном тексту, истраживање по кључним речима, мапа појмова, олују идеја...). Избор је одређен циљем учења, исходима, природом предмета... и веома важно – начином организације рада школе због новонастале ситуације. Важно је да комбинација изабраних метода ставља ученика у позицију субјекта који активно учествује у процесу учења, а процес учења смешта у различите и разнолике контексте. Независно од начина организације наставе активности ученика треба да буду у што већој мери истраживачке и усмерене на решавање проблема, јер су тако стечена знања трајнија и потпунија, имају већу употребну вредност, а при томе се развија и критичко мишљење, које је у данашње време веома важно.

Важан сегмент за реализацију наставе је праћење и вредновање наставе и учења, постигнућа ученика и сопствене праксе, нарочито у овим измењеним околностима, јер нпр. чак и најискуснији наставници понекад неће моћи да предвиде какве ће ефекте дати примена одређене методе или планиране активности ученика ако час траје мање од 45 минута или ако се настава одвија онлајн. Због тога је потребно у току сваког часа пратити ефекте планираних метода, активности, материјала за учење и сл., а након сваког часа се преиспитивати да ли је нешто могло да се уради на други начин, да ли је остварен циљ, да ли су ученици достигли планиране исходе и сл. Постигнућа ученика треба континуирано пратити и давати им повратне информације и савете за даље напредовање, јер ће нова организација рада у великој мери утицати и на њих и њихов начин рада, а од наставника у доброј мери зависи како ће се ученици прилагодити новим околностима.

ПРВИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	1.	Добро дошли, прваци. Упознавање с предметом, Буквaром, прибором. Договор о начину рада	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	2.	Првак, Десанка Максимовић	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	3.	Радни дан – дневни распоред	обрада
	4.	Мој дом/моја школа – говорна вежба	обрада
	5.	Слова – знакови за гласове	обрада
	6.	На игралишту – говорна вежба	обрада
	7.	Речи и реченице	обрада
	8.	Волим да се играм: Омиљена играчка и игра коју играм у свом дому – говорна вежба	обрада
	9.	Од куће до школе – говорна вежба	обрада
	10.	Гледамо и причамо: Прича по низу слика	обрада
	11.	Бринемо о здрављу – говорна вежба	обрада
	12.	Неко живи у селу, неко у граду – говорна вежба	утврђивање

	13.	Глас и слово	обрада
	14.	Шта чујемо у природи – говорна вежба	утврђивање
	15.	Глас, слово, реч, реченица	обрада
	16.	Глас и штампано слово Аа	обрада
	17.	Гласови и штампана слова Мм	обрада
	18.	Гласови и штампана слова Ии	обрада
	19.	Гласови и штампана слова Аа, Мм, Ии	утврђивање
ЈЕЗИК	20.	Велико слово на почетку реченице, тачка на крају реченице	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	21.	Глас и штампано слово Тт (запета)	обрада
	22.	Читамо и пишемо научена штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт	утврђивање
	23.	Прича по низу слика	обрада
	24.	Глас и штампано слово Оо	обрада
	25.	Глас и штампано слово Сс	обрада
	26.	Глас и штампано слово Нн	обрада
	27.	Читање и писање научених слова	утврђивање
	28.	Глас и штампано слово Ее	обрада
	29.	Глас и штампано слово Рр	обрада
	30.	Глас и штампано слово Јј	обрада
	31.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	32.	Јоца вози тролејбус, Драган Лукић	обрада
	33.	Јоца вози тролејбус, Драган Лукић, драматизација	утврђивање
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	34.	Глас и штампано слово Уу	обрада
	35.	Глас и штампано слово Шш	обрада
	36.	Глас и штампано слово Лл	обрада
	37.	Читање и писање научених слова	утврђивање
	38.	Прича по низу слика	утврђивање
	39.	Глас и штампано слово Љљ	обрада
	40.	Глас и штампано слово Зз	обрада
	41.	Глас и штампано слово Вв	обрада
	42.	Читање и писање научених слова	утврђивање
	43.	Језичке игре	утврђивање
	44.	Глас и штампано слово Гг	обрада
	45.	Глас и штампано слово Пп	обрада
	46.	Глас и штампано слово Кк	обрада
	47.	Читање и писање научених слова (утврђивање)	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	48.	Ноћни ћошак, Весна Ћоровић Бутрић	обрада
	49.	Ноћни ћошак, Весна Ћоровић Бутрић	утврђивање
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	50.	Глас и штампано слово Дд	обрада
	51.	Глас и штампано слово Бб	обрада
	52.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	53.	Јесења песма, Душан Радовић	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	54.	Описујемо јесен, говорна вежба	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И	55.	Глас и штампано слово Њњ	обрада
	56.	Глас и штампано слово Хх	обрада

ПИСАЊЕ			
	57.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	58.	Дете, Љубивоје Ршумовић	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	59.	Глас и штампано слово Жж	обрада
	60.	Глас и штампано слово Чч	обрада
	61.	Глас и штампано слово Ћћ	обрада
	62.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	63.	Први дан у школи, Бора Ољачић, драмски текст	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	64.	Глас и штампано слово Фф	обрада
	65.	Глас и штампано слово Цц	обрада
	66.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	67.	Није лако бити дете, Драгомир Ђорђевић	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	68.	Глас и штампано слово Џџ	обрада
	69.	Глас и штампано слово Ђђ	обрада
	70.	Читање и писање научених слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	71.	Деца су украс света, Љубивоје Ршумовић	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	72.	Научили смо азбуку	утврђивање
	73.	Хвала Вуку за азбуку	обрада
	74.	Изговор и писање гласова Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј, Љ	утврђивање
ЈЕЗИК	75.	Велико слово у писању личних имена и презимена. Правилно потписивање (име, па презиме)	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	76.	Читамо и пишемо штампаним словима	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	77.	Зимска песма, Јован Јовановић Змај	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	78.	Језичке игре	утврђивање
	79.	Новогодишња прича у сликама	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	80.	Срећна Нова година, Душан Радовић	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	81.	Моје новогодишње жеље, писмено изражавање	обрада
	82.	Писање новогодишње честитке	утврђивање
	83.	Новогодишњи час, језичке игре	утврђивање
	84.	Новогодишњи празници, говорна вежба	утврђивање
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	85.	Читање и писање	утврђивање
	86.	Глас и писано слово Аа	обрада
	87.	Глас и писано слово Мм	обрада
	88.	Гласови и писана слова Аа, Мм	утврђивање
	89.	Глас и писано слово Ии	обрада
	90.	Глас и писано слово Тт	обрада
	91.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
	92.	Глас и писано слово Оо	обрада
	93.	Глас и писано слово Сс	обрада
	94.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	95.	Свети Сава и ђаци, Народна прича	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	96.	Занимљиви текстови из енциклопедија и часописа за децу о Светом Сави	утврђивање
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И	97.	Читање с разумевањем и писање кратког штампаног текста по диктату	утврђивање
	98.	Научили смо у првом полугодишту	утврђивање

ПИСАЊЕ			
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	99.	Мој први распуст, говорна вежба	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	100.	Глас и писано слово Нн	обрада
	101.	Глас и писано слово Ее	обрада
	102.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
	103.	Глас и писано слово Рр	обрада
	104.	Глас и писано слово Јј	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	105.	Зна он унапред, Гвидо Тартаља	обрада
	106.	Зна он унапред, Гвидо Тартаља, драматизација	утврђивање
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	107.	Глас и писано слово Уу	обрада
	108.	Глас и писано слово Шш	обрада
	109.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
	110.	Глас и писано слово Лл	обрада
	111.	Глас и писано слово Љљ	обрада
	112.	Глас и писано слово Зз	обрада
	113.	Глас и писано слово Вв	обрада
	114.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
ЈЕЗИК	115.	Велико слово у писању једночланих имена насеља	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	116.	Глас и писано слово Гг	обрада
	117.	Глас и писано слово Пп	обрада
	118.	Глас и писано слово Кк	обрада
	119.	Глас и штампано слово Дд	обрада
	120.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	121.	Састављање приче на основу датих речи	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	122.	Глас и писано слово Бб	обрада
	123.	Глас и писано слово Њњ	обрада
	124.	Глас и писано слово Хх	обрада
	125.	Глас и писано слово Жж	обрада
	126.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	127.	Пролеће, Воја Царић (за ДЗ научити песму о пролећу по збору ученика)	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	128.	Глас и писано слово Чч	обрада
	129.	Глас и писано слово Ћћ	обрада
	130.	Глас и писано слово Фф	обрада
	131.	Глас и писано слово Цц	обрада
	132.	Читање и писање научених писаних слова	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	133.	Јабука, Драган	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	134.	Глас и писано слово Џџ	обрада
	135.	Глас и писано слово Ђђ	обрада
	136.	Научили смо писана слова ћирилице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	137.	Буквар, Милан Шипка	обрада
	138.	Ветар сејач, Мира Алечковић	обрада
ЈЕЗИЧКА	139.	Описивање пролећа – говорна вежба	обрада
	140.	Пролеће у мојој улици, парку – писмено изражавање	утврђивање

КУЛТУРА	141.	Рецитовање песме о пролећу по избору ученика	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	142.	Ја сам чудо видео, народна песма	обрада
ЈЕЗИК	143.	Писање назива школе коју ученик похађа, насеља и улице у којој станује	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	144.	Китова беба, Гвидо Тартаља	обрада
	145.	Читање и писање научених писаних слова	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	146.	Тужибаба, Душан Радовић	обрада
	147.	Тужибаба, Душан Радовић – драматизација	утврђивање
ЈЕЗИК	148.	Правописна правила	систематизација
	149.	Реченице као обавештење, питање и заповест	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	150.	Голуб и пчела, народна прича	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	151.	Голуб и пчела, народна прича. Препричавање приче по задатом плану	обрада
	152.	Причање по плану: Како сам ја помогао другу	утврђивање
ЈЕЗИК	153.	Реченице као обавештење, питање и заповест	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	154.	Два друга, Лав Николајевич Толстој	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	155.	Описивање друга/другарице на основу плана	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	156.	Цртанка, Стеван Раичковић	обрада
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	157.	Разумевање прочитаног	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	158.	У гостима, Десанка Максимовић	обрада
	159.	Лисица и гавран, народна басна	обрада
	160.	Два јарца, Две козе Доситеј Обрадовић	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	161.	Лепо понашање (Бонтон), писмена вежба	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	162.	Басне за децу, Езоп – избор	обрада
	163.	Басне за децу, Езоп – избор	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	164.	Препричавање басне по избору ученика	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	165.	Занимљиви текстови о животињама из енциклопедија и часописа за децу	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	166.	Мој љубимац, писмено изражавање	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	167.	ДЛ: Избор песама, Јован Јовановић Змај	обрада
	168.	ДЛ: Избор песама,, Јован, Јовановић Змај	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	169.	Богаћење речника	утврђивање
	170.	Изражајно рецитовање обрађених Змајевих песама	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	171.	Неће увек да буде први, Александар Поповић	обрада
	172.	Јежева кућица, Бранко Ћопић	обрада
	173.	Јежева кућица, Бранко Ћопић	обрада
	174.	Јежева кућица, Бранко Ћопић	обрада
	175.	Јежева кућица, Бранко Ћопић	обрада
	176.	Значајне личности српског језика, књижевности и културе (систематизација) Свети Сава/Вук Караџић/Доситеј Обрадовић/Ј. Ј. Змај/Десанка Максимовић	обрада
ЈЕЗИК	177.	Употреба великог слова	провера знања
ЈЕЗИЧКА	178.	У првом разреду сам био/ла срећан/на, говорна вежба	утврђивање

КУЛТУРА			
КЊИЖЕВНОСТ	179.	Омиљене песме и приче – изражајно читање и казивање по избору ученика	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	180.	Научили смо у првом разреду	систематизација

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативне функције)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Упознавање (представљање именом, основни поздрави)	уводни час / обрада	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: Hi! Hello. Good morning/ afternoon/ evening/ night. Goodbye. Bye. I'm …, How are you? I'm fine, thank you. What is this? This is...Red, yellow, blue, orange, green... A book, a pen, a pencil, a ruler... It's a blue ruler! It's short/long/small/big/red…Count to Let's start. Quiet, please. Listen to me! Look! Look at me/the picture! Sit down. Stand up! * Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: Hello! My name's... I'm ..... What's your name? This is my friend. His name's/name is.....This is Miss Ivona. She's my teacher. Nice to see you. Nice to see you, too. Look at me! Come in! Sit down. This is my bal / car / teddy bear .....That is your pen. Here you are. Thank you. It's a blue ruler. How many? Two yellow bananas/ three blue and four orange balloons. Come and play with me. OK. Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне
2.	Представљање именом и основни поздрави	обрада и утврђивање	
3.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога (комуникација у учионици)	обрада и утврђивање	
4.	Именовање предмета (школског прибора)	обрада	
5.	Именовање предмета (школског прибора)	утврђивање	
6.	Именовање боја и давање кратких усмених описа предмета)	обрада	
7.	Именовање боја и давање кратких усмених описа предмета	утврђивање	
8.	Бројање до 10	обрада	
9.	Успостављање контакта при сусрету (са наставником, вршњаком), реаговање на налоге, именовање и давање основних описа предмета, бројање до 10	обнављање и утврђивање градива	
10.	Поздрављање; комуникација у учионици; именовање и кратко описивање предмета; основне боје.	обрада	
11.	Именовање и кратко описивање бића и предмета (школски прибор и омиљене играчке); основне боје; бројеви до 10.	обрада и утврђивање	
12.	Именовање и кратко описивање бића и предмета, (школски прибор и омиљене играчке); основне боје; бројеви до 10.	обрада и утврђивање	
13.	Давање и тражење основних информација о себи и другима; изражавање припадања и не припадања.	обрада и утврђивање	
14.	Давање и тражење основних информација о себи и другима; изражавање припадања и не припадања.	утврђивање	
15.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; захваљивање.	обрада и утврђивање	

16.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; захваљивање.	обрада	заменице – this, that Бројеви до 10. *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: Речи којима се именују боје и облици – blue, green, orange, red, yellow, circle, triangle, square, rectangle;
17.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	обрада и утврђивање	
18.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	утврђивање	
19.	Давање и тражење основних информација о себи и другима; изражавање припадања и не припадања; препознавање и описивање бића и предмета; бројеви до 10 и основне боје.	обнављање и утврђивање градива	
20.	Препознавање и именовање боја и облика	обрада	
21.	Описивање предмета; основне боје и облици; изражавање припадања/ не припадања; бројеви до 10	обрада и утврђивање	What colour is it / this? It's (yellow). It's a (blue) (triangle). How many (squares)? (Five) squares. How many balls? 10 balls. Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са What / Who / How (old) / How many Императив Множина именица Основне боје *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: Речи којима се именују домаће животиње и појмови у вези са сеоским домаћинством – duck, goat, donkey, field, flower, sun...; Come to my party. Cool! Super! Great! OK. Allright. Thank you / Thank you, Maria / Thanks. You're welcome. Father Christmas, present, cracker, Christmas stocking, Merry Christmas; Сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ;
22.	Описивање предмета и изражавање количине	утврђивање	
23.	Размењивање информација које се односе на описе предмета и количине најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
24.	Размењивање информација које се односе на описе предмета и количине најједноставнијим језичким средствима	утврђивање	
25.	Уочавање сличности и разлика у начину забаве у циљној култури и код нас	обрада и утврђивање	
26.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	обрада	
27.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
28.	Именовање и кратко описивање бића и предмета, омиљених играчака; основне боје; изражавање припадања/ не припадања; бројеви до 10	обрада	
29.	Именовање и кратко описивање бића и предмета; основне боје; изражавање припадања/ не припадања; бројеви до 10	утврђивање	
30.	Описивање живих бића, места и појава	обрада	
31.	Описивање живих бића, места и појава	утврђивање	
32.	Описивање живих бића, места и појава и уочавање сличности и разлика у начину живота;	обрада	
33.	Описивање живих бића, места и појава и уочавање сличности и разлика у начину живота	утврђивање	

34.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; изражавање припадања/неприпадања; бројеви до 10; основне боје; позиви и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; честитање празника	обрада	We wish you a Merry Christmas Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са What/Who/How (old)/How many Императив Множина именица *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: jumper, shirt, shorts, skirt, socks, trousers;
35.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; изражавање припадања/ не припадања; бројеви до 10; основне боје; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; честитање празника	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
37.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
38.	Именовање и кратко описивање предмета (делова одеће); основне боје; изражавање припадања/ не припадања;	обрада	What colour is it/are they? It's/They're... Recognizing parts of a whole Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са What/Who/How (old)/How many Императив Множина именица *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе растерећен је писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да
39.	Именовање и кратко описивање предмета (делова одеће); основне боје; изражавање припадања/ не припадања;	утврђивање	
40.	Уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култури и код нас; описивање предмета најједноставнијим језичким средствима	обрада	
41.	Уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култури и код нас; описивање предмета најједноставнијим језичким средствима	утврђивање	
42.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
43.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
44.	Именовање и кратко описивање предмета (делова одеће); основне боје; изражавање припадања/ не припадања	обрада и утврђивање	
	Именовање и кратко описивање		

45.	предмета (делова одеће); основне боје; изражавање припадања/ не припадања	утврђивање	усвоје: jumper, shirt, shorts, skirt, socks, trousers... What colour is it/are they? It's/They're... Recognizing parts of a whole Talking about clothes My jumper is green. My shoes are blue. This is my jacket. Is that your hat? I've got new mittens. Have you got a scarf? Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10 Have got за изражавање припадања / поседовања Питања са What / Who / How (old) / How many Императив Множина именица *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: Talking about parts of the body: head, ears, eyes, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes... I've got one head / two arms / ten fingers... I've got black hair and blue eyes.
46.	Уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култури и код нас; описивање предмета најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
47.	Описивање предмета најједноставнијим језичким средствима и уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култури и код нас	обнављање и утврђивање градива	
48.	Описивање живих бића; препознавање и именовање делова тела	обрада и утврђивање	
49.	Описивање живих бића; препознавање и именовање делова тела	утврђивање	
50.	Описивање себе најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
51.	Описивање себе најједноставнијим језичким средствима	обнављање и утврђивање градива	
52.	Разумевање спољног изгледа других и описивање себе најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
53.	Разумевање спољног изгледа других и описивање себе најједноставнијим језичким средствима	утврђивање	
54.	Давање кратких усмених описа о спољном изгледу и осталим најједноставнијим карактеристикама;	обрада и утврђивање	
55.	Давање кратких усмених описа о спољном изгледу и осталим најједноставнијим карактеристикама	утврђивање	
56.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10 Питања са What / Who /How (old) / How many
57.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
58.	Описивање живих бића; представљање чланова породице и веза унутар породице	обрада и утврђивање	
59.	Описивање живих бића; представљање чланова породице и веза унутар породице	утврђивање	
	Представљање чланова		

60.	породице; уочавање сличности и разлика у породичним везама између наше и циљне културе	обрада и утврђивање	Императив Множина именица * Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе растерећен је писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: Изрази и речи које се односе на Ускрс – bunny, daffodil,Easter egg,chocolateegg,chick,HappyEaster; Do the bunny hop; baby, brother, sister, dad, mum, grandma, grandpa, ,family; Who's this? It's (my aunt). He's /She's … You're … They're… We're … This is my /your … Clean up. Let's work together. Come and play with me! Come to my birthday party. Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са What / Who /How (old) / How many Императив Множина именица * Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: Talk about food... banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, cake; Let's celebrate! Happy birthday to you / me; I / We like /don't like;
61.	Представљање чланова породице; уочавање сличности и разлика у породичним везама између наше и циљне културе	утврђивање	
62.	Честитање празника; позив и реаговање на позив у заједничкој активности	обрада и утврђивање	
63.	Честитање празника; позив и реаговање на позив у заједничкој активности	утврђивање	
64.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
65.	Изражавање допадања/ не допадања једноставним језичким средствима; исказивање осета и осећања	обрада и утврђивање	
66.	Изражавање допадања/ недопадања једноставним језичким средствима; тражење и давање мишљења у вези са допадањем / недопадањем	обрада и утврђивање	
67.	Честитање, упућивање честитки и реаговање на упућене честитке; описивање догађаја (прославе рођендана) најједноставнијим језичким средствима	утврђивање	
68.	Описивање биљака најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
69.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
70.	Исказивање положаја у простору	обрада и утврђивање	
71.	Разумевање једноставних обавештења о положају у простору и реаговање на њих; тражење и пружање кратких једноставних обавештења о положају у простору	обрада и утврђивање	
72.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	

			I'm (hungry). Are you (cold)? Yes, I am. No, I'm not. cold, happy, hot, hungry, sad, scared, shy, sleepy, thirsty... It's green/thin…
			jar, paper tissue, plant, bean... Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са What / Who /How (old) / How many Императив Множина именица * Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје: Talk about my room bed, blanket, pillow, rug, shelf… Where is it? It's in/on/under… – кратку причу која се односи на тему. Личне заменице у функцији субјекта – I, you … Присвојни придеви – my, your… Показне заменице – this, that Бројеви до 10. Питања са Where/ What / Who /How (old) / How many Множина именица Предлози за место – in, on, under * Програм учења страног језика у првом и другом

			разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ГЕОМЕТРИЈА	1.	Уводни час – упознавање с предметом, уџбеником, прибором. Договор о начину рада	обрада
	2.	Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; Лево, десно	обрада
	3.	Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; Лево, десно	утврђивање
	4.	Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно	обрада
	5.	Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно	утврђивање
	6.	Са исте стране, са супротних страна; Усправно и водоравно	обрада
	7.	Геометријска тела	обрада
	8.	Геометријска тела	утврђивање
	9.	Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла	обрада
	10.	Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање
	11.	Предмети у простору и односи међу њима	провера знања
	12.	У, на, ван	обрада
	13.	Праве, криве и изломљене линије; Отворене и затворене линије	обрада
	14.	Праве, криве и изломљене линије; Отворене и затворене линије	утврђивање
	15.	Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама	обрада
	16.	Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама	утврђивање
	17.	Дуж, цртање дужи	обрада
	18.	Линија и област	утврђивање
	19.	Линија и област	утврђивање
	20.	Линија и област	утврђивање
	21.	Предмети истих и различитих облика и боја	обрада
	22.	Предмети истих и различитих облика и боја	утврђивање
	23.	Поређење по висини и дужини	обрада
	24.	Поређење предмета по ширини	обрада
	25.	Поређење по висини и дужини; Поређење предмета по ширини	утврђивање
	26.	Класификација предмета према својствима	утврђивање
	27.	Геометрија	провера знања
	28.	Скуп, елемент (члан) скупа	обрада
	29.	Скуп, елемент (члан) скупа	утврђивање
	30.	Скупови са истим бројем елемената	обрада
	31.	Скупови са истим бројем елемената	утврђивање
	32.	Скупови са различитим бројем елемената	обрада

БРОЈЕВИ	33.	Скупови са различитим бројем елемената	утврђивање
	34.	Бројање	обрада
	35.	Бројање	утврђивање
	36.	Скупови и бројање	утврђивање
	37.	Скупови и бројање	утврђивање
	38.	Број 1	обрада
	39.	Број 1	утврђивање
	40.	Број 2	обрада
	41.	Број 2	утврђивање
	42.	Број 3	обрада
	43.	Број 3	утврђивање
	44.	Бројеви 1, 2, 3	утврђивање
	45.	Број 4	обрада
	46.	Број 4	утврђивање
	47.	Број 5	обрада
	48.	Број 5	утврђивање
	49.	Бројеви 4 и 5	утврђивање
	50.	Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5	утврђивање
	51.	Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5	провера знања
	52.	Знаци < (мање) и > (веће)	обрада
	53.	Знаци < (мање) и > (веће)	утврђивање
	54.	Знак плус, знак минус и знак једнако	обрада
	55.	Знак плус, знак минус и знак једнако	утврђивање
	56.	Сабирање – сабирци и збир	обрада
	57.	Сабирање – сабирци и збир	утврђивање
	58.	Одузимање – умањеник, умањилац и разлика	обрада
	59.	Одузимање – умањеник, умањилац и разлика	утврђивање
	60.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	61.	Нула	обрада
	62.	Нула	утврђивање
	63.	Број 6	обрада
	64.	Број 6	утврђивање
	65.	Број 7	обрада
	66.	Број 7	утврђивање
	67.	Бројеви 6 и 7	утврђивање
	68.	Број 8	обрада
	69.	Број 8	утврђивање
	70.	Претходник и следбеник	обрада
	71.	Претходник и следбеник	утврђивање
	72.	Број 9	обрада
	73.	Број 9	утврђивање
	74.	Једноцифрени бројеви	обрада
	75.	Једноцифрени бројеви	утврђивање
	76.	Број 10	обрада
	77.	Број 10	утврђивање

	78.	Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и одузимање	утврђивање
	79.	Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и одузимање	провера знања
	80.	Десетица и јединице	обрада
	81.	Десетица и јединице	утврђивање
	82.	Бројевна права	обрада
	83.	Бројевна права	утврђивање
	84.	Редни бројеви	обрада
	85.	Редни бројеви	утврђивање
	86.	Десетица и јединице, бројевна права, редни бројеви	утврђивање
	87.	Замена места сабирака	обрада
	88.	Замена места сабирака	утврђивање
	89.	Здруживање сабирака	обрада
	90.	Здруживање сабирака	утврђивање
	91.	Замена места и здруживање сабирака	утврђивање
	92.	Веза сабирања и одузимања	обрада
	93.	Веза сабирања и одузимања	утврђивање
	94.	За толико већи број	обрада
	95.	За толико већи број	утврђивање
	96.	За толико мањи број	обрада
	97.	За толико мањи број	утврђивање
	98.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	99.	Одређивање непознатог броја	обрада
	100.	Одређивање непознатог броја	утврђивање
	101.	Својства сабирања и одузимања, одређивање непознатог броја	утврђивање
	102.	Својства сабирања и одузимања, одређивање непознатог броја	провера знања
	103.	Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15	обрада
	104.	Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15	
	105.	Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20	обрада
	106.	Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20	утврђивање
	107.	Бројеви од 11 до 20	утврђивање
	108.	Двоцифрени бројеви	обрада
	109.	Двоцифрени бројеви	утврђивање
	110.	Прва и друга десетица	обрада
	111.	Прва и друга десетица	утврђивање
	112.	Парни и непарни бројеви	обрада
	113.	Парни и непарни бројеви	утврђивање
	114.	Бројеви друге десетице, парни и непарни бројеви	утврђивање
	115.	Бројеви друге десетице, парни и непарни бројеви	провера знања
	116.	Сабирање и одузимање бројева (10+3, 13–3)	обрада
	117.	Сабирање и одузимање бројева (10+3, 13–3)	утврђивање
	118.	Сабирање бројева (13 + 2)	обрада
	119.	Сабирање бројева (13 + 2)	утврђивање
	120.	Одузимање бројева (18 – 5)	обрада

121.	Одузимање бројева (18 – 5)	утврђивање
122.	Сабирање и одузимање	утврђивање
123.	Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12) (обрада)	обрада
124.	Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12) (утврђивање)	утврђивање
125.	Сабирање бројева (7 + 5)	обрада
126.	Сабирање бројева (7 + 5)	утврђивање
127.	Одузимање бројева (12 – 5)	обрада
128.	Одузимање бројева (12 – 5)	утврђивање
129.	Сабирање и одузимање	утврђивање
130.	Сабирање и одузимање	утврђивање
131.	Сабирање и одузимање	утврђивање
132.	Сабирање и одузимање	провера знања
133.	Десетице прве стотине, упоређивање десетица	обрада
134.	Десетице прве стотине, упоређивање десетица	утврђивање
135.	Сабирање и одузимање десетица	обрада
136.	Сабирање и одузимање десетица	утврђивање
137.	Бројеви прве стотине	обрада
138.	Бројеви прве стотине	утврђивање
139.	Упоређивање бројева прве стотине	обрада
140.	Упоређивање бројева прве стотине	утврђивање
141.	Сабирање и одузимање десетица, упоређивање бројева прве стотине	утврђивање
142.	Сабирање и одузимање десетица, упоређивање бројева прве стотине	провера знања
143.	Сабирање бројева (20 + 4)	обрада
144.	Сабирање бројева (20 + 4)	утврђивање
145.	Сабирање бројева (32 + 5)	обрада
146.	Сабирање бројева (32 + 5)	утврђивање
147.	Одузимање бројева (36 – 6)	обрада
148.	Одузимање бројева (36 – 6)	утврђивање
149.	Одузимање бројева (48 – 5)	обрада
150.	Одузимање бројева (48 – 5)	утврђивање
151.	Сабирање и одузимање	утврђивање
152.	Сабирање бројева (46 + 30)	обрада
153.	Сабирање бројева (46 + 30)	утврђивање
154.	Сабирање бројева (64 + 23)	обрада
155.	Сабирање бројева (64 + 23)	утврђивање
156.	Одузимање бројева (68 – 40)	обрада
164.	Сабирање и одузимање бројева до 100	утврђивање
157.	Одузимање бројева (68 – 40)	утврђивање
158.	Одузимање бројева (76 – 24)	обрада
159.	Одузимање бројева (76 – 24)	утврђивање
160.	Сабирање и одузимање бројева до 100	утврђивање
161.	Сабирање и одузимање бројева до 100	утврђивање
162.	Сабирање бројева (46 + 14)	обрада
163.	Сабирање бројева (46+14)	утврђивање

	165.	Сабирање и одузимање бројева до 100	утврђивање
	166.	Сабирање и одузимање бројева до 100	утврђивање
	167.	Сабирање и одузимање бројева до 100	провера знања
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	168.	Мерење дужине	обрада
	169.	Мерење дужине	утврђивање
	170.	Новац	обрада
	171.	Новац	утврђивање
	172.	Новац и мерење дужине	утврђивање
	173.	Новац и мерење дужине	провера знања
ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА	174.	Предмети у простору и односи међу њима	утврђивање
ЛИНИЈЕ	175.	Линија и област	утврђивање
БРОЈЕВИ	176.	Природни бројеви до 100	утврђивање
	177.	Природни бројеви до 100	утврђивање
	178.	Годишња провера знања	провера знања
	179.	Научили смо у првом разреду	систематизација
	180.	Научили смо у првом разреду	Научили смо у првом разреду

СВЕТ ОКО НАС

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	1.	Уводни час – упознавање с предметом, уџбеником, прибором. Договор о начину рада	обрада
	2.	Школа	обрада
	3.	Школа	утврђивање
	4.	Правила понашања у школи	обрада
	5.	Од куће до школе	обрада
	6.	Од куће до школе	утврђивање
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	7.	Сналажење у простору	обрада
	8.	Сналажење у простору	утврђивање
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	9.	Школа	систематизација/провера знања
ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	10.	Живимо у насељу	обрада
	11.	У насељу поштујемо правила понашања	обрада
	12.	У насељу поштујемо правила понашања	утврђивање
	13.	Насеље	систематизација/провера знања
ЈА И ДРУГИ	14.	Имам и показујем осећања	обрада
	15.	Наше основне животне потребе	обрада
	16.	Сличности и разлике међу нама	обрада
	17.	Ја и други	утврђивање
ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	18.	Чувајмо своје здравље	обрада
	19.	Чувајмо своје здравље	утврђивање
	20.	Опасности у кући	обрада
	21.	Опасности у кући	утврђивање
	22.	Породица	обрада

	23.	Породица	утврђивање
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	24.	Мој дом	обрада
	25.	Мој дом	утврђивање
	26.	Празници и обичаји	обрада
	27.	Празници и обичаји	утврђивање
	28.	Ја, породица и дом	систематизација/провера знања
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	29.	Сналажење у времену	обрада
	30.	Сналажење у времену	утврђивање
	31.	Делови дана	обрада
	32.	Делови дана	утврђивање
	33.	Седмица	обрада
	34.	Седмица	утврђивање
	35.	Сналажење у времену	систематизација/провера знања
ЧОВЕК СТВАРА	36.	Човек ради и ствара	обрада
	37.	Материјали	обрада
	38.	Материјали	утврђивање
	39.	Својства материјала	обрада
	40.	Научили смо у првом полугодишту	утврђивање
	41.	Човек и материјали)	утврђивање
	42.	Човек и материјали	систематизација/провера знања
РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	43.	Вода	обрада
	44.	Вода у природи	утврђивање
	45.	Ваздух	обрада
	46.	Ваздух око нас	утврђивање
	47.	Земљиште	обрада
	48.	Земљиште	утврђивање
	49.	Сунчева светлост и топлота	обрада
	50.	Сунчева светлост и топлота	утврђивање
	51.	Нежива природа	систематизација/провера знања
	52.	Биљке и животиње	обрада
	53.	Биљке и животиње	обрада
	54.	Биљке и животиње	утврђивање
	55.	Биљке које човек гаји	обрада
	56.	Животиње које човек гаји	обрада
	57.	Биљке и животиње које човек гаји	утврђивање
	58.	Делови тела биљака	обрада
	59.	Сличности и разлике између биљака	обрада
	60.	Биљке	утврђивање
	61.	Делови тела животиња	обрада
	62.	Делови тела животиња	утврђивање
	63.	Делови тела човека	обрада
	64.	Чула човека	обрада
	65.	Човек	утврђивање

	66.	Човек део природе	систематизација/провера знања
ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	67.	Непогоде, опасности	обрада
	68.	Непогоде, опасности	утврђивање
РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	69.	У природи је све повезано	обрада
	70.	Чувајмо природу	обрада
	71.	Природа	утврђивање
	72.	Научили смо у првом разреду	утврђивање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1.	Упознавање са предметом. Шта ћемо и како радити. Слушање музике: Деца су украс света, Миња Субота	обрада
	2.	Слушање музике: Шапутање, Н. Херцигоња – Д. Лукић	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	3.	Музика је свуда око нас	утврђивање
	4.	Буквари, Б. Станчић	обрада
	5.	Саобраћајац, Н. Хиба	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	6.	Бројалица по избору. Импровизација ритмичког аранжмана.	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7.	Ја посејах лан, народна песма	обрада
	8.	Певамо и играмо из песму Ја посејах лан	утврђивање
	9.	Све је пошло наопачке, песма	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	10.	Слушање и извођење покрета уз Рођенданску песму, непознати аутор	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	11.	Извођење покрета уз Рођенданску песму и слушање музике: Учимо да бројимо, Бранко Милићевић	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	12.	Ивин воз, песма	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	13.	Певање песме и креирање покрета уз песму Ивин воз	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	14.	Слушање композиција Медведова женидба, Л. Димитријевић и Авантуре малога Ју Ју	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	15.	Ситна је киша падала, народна песма	обрада
	16.	Певање песме Ситна је киша падала и ритам кроз игру: Добро јутро, добар дан – Татјана Дробни	утврђивање
	17.	Деда Мраз, обрада песме и слушање композиције Звончићи	обрада
	18.	Божић, Божић благи дан, народна песма, Бројалица Божић бата	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	19.	Слушање и извођење покрета уз песму Пекарчић, Љ. Шкарица	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	20.	Химна Светом Сави	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	21.	Слушање композиције Јануарске звезде – Миодраг Илић – Бели и певање Химне Светом Сави	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	22.	Слушање композиције Деца су украс света – Миња Субота и певање песама из првог полугодишта по избору	утврђивање
	23.	На крај села жута кућа, песма	обрада
	24.	Моја мама дивно прича, обрада песме и слушање композиције Најлепша мама на свету, Александар Кораћ	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Слушање композиције Најлепша мама на свету, Александар Кораћ и певање песме Моја мама дивно прича	утврђивање
	26.	Плива патка преко Саве, свирање на дечјим инструментима	обрада

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	27.	Ишо меда у дућан, бројалица и слушање композиције Заклео се бумбар, Мирко Шоуц	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	28.	Слушање композиције Заклео се бумбар – Мирко Шоуц и бројалица Ластавица	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	29.	Боц, боц иглицама, свирање на дечјим инструментима	обрада
	30.	Киша пада, народна песма	обрада
	31.	Певање песме Киша пада и слушање композиције Ал је леп овај свет, Стеван Ст. Мокрањац и Александар Кораћ	утврђивање
	32.	Зец копа репу, Зорислава М. Васиљевић и слушање Ускршње песме по избору	обрада
	33.	Певање песме Зец копа репу и слушање композиције Лептирићу шаренићу, дечја песма	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	34.	Слушање композиције Ерско коло	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	35.	Кад си срећан, обрада дечје песме и слушање композиције Васино коло	обрада
	36.	Певање песме Авантуре мала Ј. Јуна јединица композиције Ишли смо у Африку, Мења Субота и краћи квиз знања за крај школске године	утврђивање

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Бро часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Уводни час – упознавање са предметом, прибором. Шта ћемо и како радити	обрада
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	2.	Облици	
	3.	Целина–део, велико–мало	обрада
	4.	Знаци споразумевања: слова, бројеви, саобраћајни знаци	обрада
	5.	Високо–ниско, широко–уско, дуго–кратко	обрада
	6.	Светло и сенка	обрада
	7.	Светло и тамно	обрада
	8.	Обојено–безбојно	обрада
	9.	Меко, тврдо, глатко, храпаво, рогљасто, обло	обрада
	10.	Положај облика: горе, доле; испод, између испод, у, на, испред, иза	вежбање
	11.	Положај облика: усправно, положено, косо, лево, десно	обрада
	12.	Кретање облика	обрада
	13.	Удаљеност облика	вежбање
	14.	У свету облика	вежбање
	15.	Линије	обрада
	16.	Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана	вежбање
ОБЛИКОВАЊЕ	17.	Преобликовањем до новогодишњег украса	обрада
	18.	Преобликовањем до групног новогодишњег предмета	вежбање
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	19.	Линијама градимо цртеж	вежбање
	20.	Меко–тврдо, глатко–храпаво	вежбање
	21.	Бојом стварамо слику	вежбање
	22.	Упознавање разних материјала додиром	обрада
	23.	Тактилност (предмети у врећи)	вежбање
	24.	Обликовање слике мами на дар	обрада

ОБЛИКОВАЊЕ	25.	Спајање различитих материјала	вежбање
	26.	Стварање нових предмета – групни рад	вежбање
	27.	Обликовање	вежбање
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	28.	Установе културе: биоскоп и позориште	обрада
	29.	Установе културе: музеј, галерија, библиотека	обрада
	30.	Правила понашања и облачења у различитим установама културе: биоскоп, музеј, галерија, позориште, библиотека	вежбање
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	31.	Традиција: празници и украшавање ускршњих јаја различитим техникама	обрада
	32.	Читање визуелних информација: илустрација и стрип	обрада
	33.	Читање визуелних информација: цртани и анимирани филм	обрада
	34.	Читање визуелних информација: цртани и анимирани филм	обрада
	35.	Невербално изражавање: Пантомима и игре	вежбање
	36.	Научили смо у првом разреду. Процена урађеног	систематизација

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	1.	Уводни час – упознавање са предметом. Шта ћемо и како радити	обрада
	2.	Дигитални уређаји у мом дому	обрада
	3.	Дигиталне играчке	утврђивање
	4.	Комуникација у дигиталном свету	обрада
	5.	Дигитални уређаји су свуда око нас	обрада
	6.	Паметни дигитални уређаји	обрада
	7.	Дигитални уређаји	утврђивање
	8.	Учење у дигиталном свету (образовне игре, материјали, уџбеници...)	обрада
	9.	Дигитални свет и занимања људи	обрада
	10.	Учење и рад у дигиталном свету	утврђивање
	11.	Стварање у дигиталном свету	обрада
	12.	Стварање у дигиталном свету	утврђивање
	13.	Откривање света помоћу дигиталних уређаја (обрада)	обрада
	14.	Уметност у дигиталном свету	обрада
	15.	Виртуелна посета установама културе	утврђивање
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	16.	Дигитални уређаји и здравље	обрада
	17.	Одговорно управљање дигиталним уређајима	
	18.	Новогодишње честитке, некад и сад	обрада
	19.	Преношење порука некад и сад	утврђивање
	20.	Заштита личних података	обрада
	21.	Коме се обратити за помоћ уколико смо угрожени	обрада
	22.	Како се заштити на интернету и коме се обратити за помоћ	утврђивање
	23.	Планирање дневног времена коришћења дигиталних уређаја за игру и забаву	обрада
	24.	Електронски отпад и безбедно одлагање	обрада
	25.	Права и обавезе у дигиталном свету	обрада
	26.	Лепо понашање на Интернету	обрада

	27.	Права и обавезе и лепо понашање у дигиталном свету	утврђивање
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	28.	Обављање активности одговарајућим редоследом – све има свој редослед	обрада
	29.	Упутство – редослед корака (алгоритам)	обрада
	30.	Корак по корак до решења (алгоритам)	утврђивање
	31.	Уочавање и исправљање грешке у упутству (алгоритму)	утврђивање
	32.	Вежбање алгоритамског начина решавања проблема	утврђивање
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	33.	Права и обавезе у дигиталном свету	утврђивање
	34.	Здравствене последице прекомерног или неправилно коришћење дигиталних уређаја	утврђивање
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	35.	Шта смо научили у првом разреду о дигиталном свету што нисмо знали	утврђивање
	36.	Дигитални свет	систематизација

ДРУГИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1.	Добродошли, другаци! Упознавање с уџбеничким комплетом и прибором. Договор о начину рада	
	2.	Доживљај са летњег распуста	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	3.	Драган Лукић, Школа	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4.	Дечје игре – прича у сликама	утврђивање
ПРОВЕРА ГРАДИВА ИЗ ПРВОГ РАЗРЕДА	5.	Иницијални тест	провера знања
ЈЕЗИК	6.	Глас и слог, самогласници и сугласници	обрада
	7.	Подела речи на слогове у изговору /једноставнији случајеви/; Изговарање брзалица	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	8.	Мирослав Антић: Тајна	обрада
	9.	Драган Лукић: Школа и Мирослав Антић: Тајна – рецитовање стихова	утврђивање
ЈЕЗИК	10.	Реч и реченица	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	11.	Читање и анализа домаћег задатка: Открићу вам једну тајну	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	12.	Александар Поповић: Два писма	обрада
	13.	Александар Поповић: Два писма	утврђивање
ЈЕЗИК	14.	Глас, слово, слог, реч, реченица	утврђивање
	15.	Обавештајне реченице. Тачка	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	16.	Ана Миловановић: Слатка математика	обрада
	17.	Ана Миловановић: Слатка математика	утврђивање
ЈЕЗИК	18.	Упитне реченице. Упитник	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	19.	Јован Јовановић Змај: Хвала	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	20.	Говорна вежба: На пијаци	утврђивање
ЈЕЗИК	21.	Писање речце ли у упитним реченицама	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	22.	Загонетке лаке за ђаке другаке	обрада
ЈЕЗИК	23.	Узвичне реченице. Узвичник	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	24.	Разбрајалице и питалице	обрада

ЈЕЗИК	25.	Заповедне реченице. Узвичник	обрада
	26.	Реченице према значењу. Правописни знаци /тачка, упитник, узвичник/	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	27.	Шаљиве народне песме: Да вам певам што истина није или Мишја моба	обрада
	28.	Душко Трифуновић: Два јарца	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	29.	Говорна вежба: Слатко сам се насмејао/насмејала	утврђивање
ЈЕЗИК	30.	Употреба великог слова у писању личних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња; писање тачке, упитника и узвичника	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	31.	Ђани Родари: Кад дедица не зна да прича приче	обрада
	32.	Бранко Ћопић: Огласи из „Шумских новина"	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	33.	Наш пројекат – Откривамо и стварамо	утврђивање
ЈЕЗИК	34.	Скраћенице	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	35.	Домаћа лектира: Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	обрада
	36.	Домаћа лектира: Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	37.	Рецитовање лирских песама обрађених у поглављу Да ли ми верујете?	утврђивање
ЈЕЗИК	38.	Две тачке и запета у набрајању	обрада
ЈЕЗИК/ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	39.	Диктат	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	40.	Дејан Алексић: Једном је један дечак зевнуо	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	41.	Игром кроз знање	утврђивање
	42.	Препричавање прочитаних прича из читанке	утврђивање
ЈЕЗИК	43.	Потврдне и одричне реченице	обрада
	44.	Реченице према облику. Писање речи НЕ у одричним реченицама	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	45.	Тоде Николетић: Шума живот значи	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	46.	Изражајно читање драмског текста Шума живот значи по улогама	утврђивање
	47.	Говорна вежба: Испричаћу вам како чувам природу	утврђивање
	48.	Народне пословице	обрада
ЈЕЗИК	49.	Реченице према значењу и облику	утврђивање
	50.	Реченице према значењу и облику	провера знања
	51.	Именице	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	52.	Доситеј Обрадовић, Пас и његова сенка	обрада
	53.	Домаћа лектира: Народне умотворине /пословице, брзалице, питалице, разбрајалице, загонетке/	обрада
	54.	Домаћа лектира: Народне умотворине /пословице, брзалице, питалице, разбрајалице, загонетке/	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	55.	Наш пројекат – Азбука на наш начин	утврђивање
	56.	Учимо штампана слова латинице К, М, Т	обрада
	57.	Учимо штампана слова латинице И, Н, Њ	обрада
	58.	Учимо штампана слова латинице С, Ш	обрада
ЈЕЗИК	59.	Властите и заједничке именице	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	60.	Научили смо слова латинице К, М, Т, И, Н, Њ, С, Ш	утврђивање
ЈЕЗИК	61.	Род и број именица	обрада
	62.	Властите и заједничке именице. Разликовање рода и броја именица	утврђивање

КЊИЖЕВНОСТ	63.	Душан Радовић: Лепо је све што је мало	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	64.	Учимо штампана слова латинице У, В	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	65.	Десанка Максимовић: Бајка о лабуду	обрада
	66.	Десанка Максимовић: Бајка о лабуду	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	67.	Учимо штампана слова латинице П, Р	обрада
	68.	Научили смо слова латинице У, В, П, Р	утврђивање
ЈЕЗИК	69.	Писање назива држава, градова и села једночланих и вишечланих и вишечланих географских назива	Обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	70.	Учимо штампана слова латинице Л, Љ	обрада
	71.	Учимо штампана слова латинице Ц, Ч, Ћ	обрада
ЈЕЗИК	72.	Именице	провера знања
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	73.	Научили смо слова латинице Л, Љ, Ц, Ч, Ћ	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА/ЈЕЗИК	74.	Пишемо штампана слова латинице – диктат	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	75.	Домаћа лектира: Бајке Десанке Максимовић /Сликарка Зима/	обрада
	76.	Домаћа лектира: Бајке Десанке Максимовић /Божић Батини цртежи/	обрада
	77.	Домаћа лектира: Бајке Десанке Максимовић /Прстен на морском дну, Како су пужу украли кућу/	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	78.	Наш пројекат – Бајколики свет	утврђивање
	79.	Учимо штампана слова латинице Б, Г	обрада
	80.	Учимо штампана слова латинице З, Ж	обрада
	81.	Научили смо слова латинице Б, Г, З, Ж	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	82.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: Девојчица са шибицама	обрада
	83.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: Девојчица са шибицама	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА/ЈЕЗИК	84.	Наш пројекат – Новогодишње честитке и поруке	утврђивање
	85.	Креативне слагалице – игром кроз знање	утврђивање
ЈЕЗИК	86.	Придеви	обрада
	87.	Придеви	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	88.	Војислав Илић: Први снег	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	89.	Учимо штампана слова латинице Д, Џ, Ђ	обрада
	90.	Правилно изговарамо и пишемо Ч,Ћ, Џ, Ђ	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	91.	Драган Лукић: Равнотежа	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	92.	Учимо штампана слова латинице Ф, Х	обрада
	93.	Научили смо слова латинице Д, Џ, Ђ, Ф, Х	утврђивање
ЈЕЗИК	94.	Полугодишњи тест	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА/ЈЕЗИК	95.	Научили смо штампана слова латинице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	96.	Народна прича Свети Сава и отац са малим дјететом или народна прича Свети Сава, отац и син	обрада
	97.	Народна прича Свети Сава и отац са малим дјететом или народна прича Свети Сава, отац и син	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	98.	Говорна вежба: У сусрет распусту	утврђивање
	99.	Креативне слагалице – игром кроз знање	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	100.	Љубивоје Ршумовић: Телефонијада, Вук и овца	обрада
	101.	Бројеви. Основни бројеви	обрада

ЈЕЗИК			
	102.	Писање бројева словима	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	103.	Учимо писана слова латинице К, М	обрада
	104.	Учимо писана слова латинице И, Т	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	105.	Бранко Стевановић: Прича из ормана	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	106.	Учимо писана слова латинице Н, Њ	обрада
	107.	Научили смо писана слова латинице К, М, И, Т, Н, Њ	утврђивање
	108.	Читање и анализа састава: Мој љубимац	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	109.	Народна песма: Мајка Јова у ружи родила или Санак иде низ улицу	обрада
ЈЕЗИК	110.	Редни бројеви	обрада
	111.	Писање датума	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	112.	Душан Радовић: Мама	обрада
ЈЕЗИК	113.	Бројеви	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	114.	Б. Ћопић: Болесник на три спрата	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	115.	Учимо писана слова У, В	обрада
	116.	Учимо писана слова С, Ш	обрада
ЈЕЗИК	117.	Именице, придеви, бројеви	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	118.	Никола Тесла: Прича о детињству	обрада
	119.	Григор Витез: Дохвати ми, тата, Мјесец	обрада
ЈЕЗИК	120.	Глаголи	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	121.	Учимо писана слова П, Р	обрада
	122.	Научили смо писана слова У, В, С, Ш, П, Р	утврђивање
	123.	Пишемо писаним словима латинице	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	124.	Народна басна: Коњ и магарац	обрада
	125.	Народна басна: Коњ и магарац	утврђивање
	126.	Доситеј Обрадовић: Коњ и магаре	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	127.	Препричавање басне Коњ и магаре	утврђивање
ЈЕЗИК	128.	Разликовање основних глаголских облика за исказивање садашњег, прошлог и будућег времена	обрада
	129.	Разликовање потврдних и одричних глаголских облика	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	130.	Народна прича: Седам прутова	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	131.	Учимо писана слова латинице Л, Љ	обрада
	132.	Учимо писана слова латинице Ц, Ч, Ћ	обрада
	133.	Научили смо писана слова латинице Л, Љ, Ц, Ч, Ћ	утврђивање
ЈЕЗИК	134.	Глаголи. Прошло, садашње, будуће време	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	135.	Су Ју Ћин: Свитац тражи пријатеља	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	136.	Говорна вежба: Како да свитац нађе пријатеље? Стрип	утврђивање
ЈЕЗИК	137.	Диктат за примену правописних правила	провера знања
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	138.	Учимо писана слова Б, Г	обрада
	139.	Учимо писана слова З, Ж	обрада
	140.	Научили смо писана слова Б, Г, З, Ж	утврђивање
	141.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: Принцеза на зрну грашка	обрада

КЊИЖЕВНОСТ	142.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: Принцеза на зрну грашка	утврђивање
	143.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: Царево ново одело	обрада
КЊИЖЕВНОСТ / ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	144.	Гледање цртаних филмова снимљених према Андерсеновим бајкама	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	145.	Креативне слагалице – игром кроз знање	утврђивање
	146.	Учимо писана слова латинице Д, Џ, Ђ	обрада
	147.	Учимо писана слова Ф, Х	обрада
	148.	Научили смо писана слова Д, Џ, Ђ, Ф, Х	утврђивање
	149.	Буди писац – прича у сликама	утврђивање
	150.	Научили смо писана слова латинице	утврђивање
ЈЕЗИК/ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	151.	Диктат	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	152.	Домаћа лектира: Д. Ђорђевић: Успон једног лава, Рецепт за деду	обрада
	153.	Домаћа лектира: Драгољуб Ђорђевић – избор из поезије	обрада
	154.	Домаћа лектира: Драгољуб Ђорђевић – избор из поезије	утврђивање
	155.	Народна басна: Бик и зец	обрада
	156.	Народна басна: Бик и зец	утврђивање
	157.	М. Стефановић: Златне рибице не праве штету	обрада
	158.	М. Стефановић: Златне рибице не праве штету	утврђивање
	159.	Гроздана Олујић, Шаренорепац	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	160.	Препричавање краћих и једноставнијих текстова из читанке, цртаних филмова, позоришних представа	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	161.	Гвидо Тартаља: Оцене	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	162.	Драмско извођење текста Оцене	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	163.	Весна Видојевић Гајевић: Бркљача	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	164.	Читање састава: Моја бака / Мој дека	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	165.	Градимир Стојковић: Деда Милоје	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	166.	Говорна вежба: Моја породица	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	167.	Бајка о трешњи Д. Максимовић	обрада
	168.	Траве говоре бакиним гласом Д. Максимовић	обрада
	169.	Александар Сергејевич Пушкин, Бајка о рибару и рибици – читање у наставцима	обрада
	170.	Александар Сергејевич Пушкин, Бајка о рибару и рибици – читање у наставцима	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛУРА	171.	Александар Сергејевич Пушкин, Бајка о рибару и рибици – драматизација текста	утврђивање
ЈЕЗИК	172.	Систематизација градива из граматике и правописа	обрада
	173.	Годишњи тест	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	174.	Јован Јовановић Змај: Пролећница	обрада
	175.	Феликс Салтен, Бамби	обрада
	176.	Феликс Салтен, Бамби	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ/ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	177.	Гледање Дизнијевог цртаног филма Бамби	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	178.	Изражајно рецитовање песама научених у другом разреду	утврђивање
	179.	Креативне слагалице – игром кроз знање	утврђивање
		Говорна вежба: Шта смо све прочитали и научили у другом	

	180.	разреду?	утврђивање

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативне функције)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Поздрављање, представљање себе и других, успостављање контакта при сусрету и усмено изражавање прикладних поздрава приликом растанка.	уводни час/ обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: Hi! Hello. Good morning/afternoon/evening/night. How are you? I'm fine, thank you, and you? Goodbye. Bye. Thanks, same to you! My name's Maria /I'm Maria. What's your name? This is my friend Marko. Maria, this is Barbara. Barbara, this is Maria. This is Miss Ivona. Let's start/begin. Are you ready? Quiet, please. Listen to me! Look! Look at me/the picture! Sit down. Stand up. Turn around. Jump. Say hello/goodbye to your friend. What's this/that? It's a/an… It's a pencil. What colour is it? It's grey. The crayon is grey. An apple, an orange… How many balls? 10 balls. How many apples? Can /May I have an apple, please? Yes, here you are. Thank you/Thank you, Maria /Thanks. You're welcome. I'm hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. I'm so happy! Thank you! Модални глаголи за изражавање молбе – can/may. *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама
2.	Представљање себе и других и разумевање и давање једноставних упутстава и налога (комуникација у учионици)	обрада и утврђивање	
3.	Именовање и описивање предмета и биљака (школског прибора, омиљене играчке, плодова воћа, поврћа)	обрада	
4.	Именовање и описивање предмета и биљака (школског прибора, омиљене играчке, плодова воћа, поврћа)	обрада и утврђивање	
5.	Изражавање количине и бројева (бројеви до 10 и питања са How many)	обнављање и обрада	
6.	Изражавање количине и бројева (бројеви до 10 и питања са How many)	утврђивање	
7.	Исказивање молбе и захвалности	обрада	
8.	Исказивање молбе и захвалности и исказивање потреба, осета и осећања	утврђивање и обрада	
9.	Успостављање контакта при сусрету, описивање предмета, биљака, изражавање количине, исказивање, захвалности, потреба, именовање и давање основних описа предмета	обнављање и утврђивање градива	
10.	Комуникација у учионици; поздрављање; давање основних информација	обрада	

	о себи и другима; именовање предмета из школског окружења.		усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати). Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: Hi! Hello. Good morning/afternoon/evening/night. How are you? I'm fine, thank you, and you? Goodbye. Bye. Thanks, same to you! My name's Maria /I'm Maria. What's your name? This is my friend...What's his/her name/favourite toy...This is my pencil/ book... This is my train(red train)... Let's start/begin. Are you ready? Quiet, please. Listen to me! Look! Look at me/the picture! Sit down. Stand up. Turn around. Jump. What's this/that? It's a/an… It's a pencil – case. What colour is it? It's grey. The crayon is blue. An apple, a lemon… How many balls? 10 balls. How many apples?
11.	Комуникација у учионици; поздрављање; давање основних информација о себи; именовање предмета из школског окружења; боје; основни бројеви до 20.	обрада и утврђивање	
12.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности.	обрада	
13.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности	обрада и утврђивање	
14.	Изражавање количине и бројева (бројеви до 20 и питања са How many)	обнављање и обрада	
15.	Изражавање количине и бројева (бројеви до 20 и питања са How many)	утврђивање	
16.	Исказивање молбе и захвалности и исказивање потреба, осета и осећања	обрада	
17.	Исказивање молбе и захвалности и исказивање потреба, осета и осећања; давање једноставног, усменог одговора на исказану молбу.	утврђивање и обрада	
18.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање појава најједноставнијим језичким средствима.	обрада и утврђивање	
19.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; основни бројеви; описивање појава најједноставнијим језичким средствима.	обнављање и утврђивање градива	
20.	Представљање себе и других (чланови породице)	обрада	
	Представљање другог		

21.	(друга, члана породице) једноставним језичким средствима; размена информација личне природе	утврђивање	Can /May I have an apple, please? Yes, here you are. Thank you/Thanks. You're welcome. I'm hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. I'm so happy! Thank you! Let's play football / the memory game / go to the park / sing. It's time for lunch/school! Come and play with me! Модални глаголи за изражавање молбе – can/may. Питања са Who / What / How (old) Основни бројеви (1 – 20) * Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати). Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: Речи којима се именују чланови породице и просторије у кући – mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, kitchen, living room, bathroom… This is my (mum). She's in the kitchen. He's in the hall. Who's this / that? It's my father. Is this your family? She's not my sister, she's my friend. This is my friend... What's his/her name/ favourite toy...? What's this/that? It's a/an… Модални глаголи за изражавање молбе – can/may Питања са Who / What / How (old)/ Where Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be) Речи које садрже гласове / dʒ /, /k/, /l/ и повезивање са словима j, k, l – jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop;
22.	Представљање другог (друга, члана породице) једноставним језичким средствима; размена информација личне природе	обрада и утврђивање	
23.	Описивање места и положаја у простору	обрада и утврђивање	
24.	Описивање места и тражење / давање информације (обавештења) о положају у простору	обрада и утврђивање	
25.	Описивање места и тражење / давање информације (обавештења) о положају у простору	утврђивање	
26.	Разумевање и саопштавање једноставних исказа који се односе на изражавање бројева	обрада и утврђивање	
27.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
28.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности	обрада	
29.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности	утврђивање	
30.	Слушање кратких једноставних позива на заједничку активност и реаговање на њих; упућивање и прихватање / одбијање позива на заједничку активност, уз коришћење најједноставнијих израза	обрада	
	Слушање кратких једноставних позива на заједничку активност и реаговање		

31.	на њих; упућивање и прихватање / одбијање позива на заједничку активност, уз коришћење најједноставнијих израза	утврђивање	
32.	Исказивање потреба, осета, осећања; саопштавање својих потреба, осета и осећања и (емпатично) реаговање на туђа	обрада	
33.	Исказивање потреба, осета, осећања; саопштавање својих потреба, осета и осећања и (емпатично) реаговање на туђа	утврђивање	
34.	Слушање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник; реаговање на упућену честитку и упућивање кратких пригодних честитки	обрада	
35.	Слушање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник; реаговање на упућену честитку и упућивање кратких пригодних честитки	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
37.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати). Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: Father Christmas, present, cracker, Christmas stocking, Merry Christmas; Сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; We wish you a Merry Christmas; Who's this / that? It's my father. Is this your family? She's not my
38.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности	обрада	
39.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; изражавање припадности / неприпадности	утврђивање	
40.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; препознавање,	обрада	

	именовање чиме се ко бави (шта је чије занимање)		sister, she's my friend. This is my friend...What's his / her name / favourite toy...This is my pencil / book... This is my train (red train)...
41.	Описивање живих бића, предмета, места и појава из непосредног окружења; препознавање, именовање чиме се ко бави (шта је чије занимање); уочавање сличности и разлика у занимању у циљној култури и код нас	обрада и утврђивање	Are you ready? Quiet, please. Listen to me! Look! Look at me/the picture! Sit down. Stand up. Turn around. Jump. What's this/that? It's a/an… How many balls? 10 balls. I'm so happy / sad! Are you hot/cold? Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold... Модални глаголи за изражавање молбе – can/may Питања са Who / What / How (old) Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be)
42.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
43.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
44.	Описивање живих бића једноставним језичким средствима; изражавање потреба, осета и осећања једноставним језичким средствима и реаговање на њих	обрада и утврђивање	
45.	Описивање живих бића једноставним језичким средствима; изражавање потреба, осета и осећања једноставним језичким средствима и реаговање на њих	утврђивање	
46.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
47.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
48.	Описивање живих бића (животиња) и места једноставним језичким средствима;	обрада и утврђивање	
49.	Описивање живих бића и места једноставним језичким средствима;	утврђивање	
50.	Изражавање способности	обрада и утврђивање	
51.	Изражавање способности	утврђивање	
52.	Давање информације о својим способностима и тражење информације о туђим способностима;	обрада и утврђивање	

53.	Давање информације о својим способностима и тражење информације о туђим способностима;	утврђивање	* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати).
54.	Изражавање способности (својих и туђих); изражавање и прихватање захвалности једноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
55.	Изражавање способности (својих и туђих); изражавање и прихватање захвалности једноставнијим језичким средствима	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: Are they (teachers)? Yes, they are. / No, they aren't; This is Miss Ivona. She's my teacher. That is Mr Jones. He's a doctor. (pupil, teacher, waiter, vet, builder) Who's this/that? It's my father. Is this your family? She's not my sister, she's my friend. This is my friend...
56.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	Модални глаголи за изражавање молбе – can/may Питања са Who / What / How (old)
57.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be)
58.	Описивање живих бића и премета једноставним језичким средствима; препознавање чиме се неко бави (занимања)	обрада и утврђивање	Речи које садрже гласове /s/, /t/, /ʌ/ и повезивање са словима s, t, u – sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up; речи којима се именује рачунарска опрема – monitor, speaker, printer, tower, mouse
59.	Описивање живих бића и премета једноставним језичким средствима; препознавање и именовање занимања	утврђивање	* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати).
60.	Честитање празника, рођендана; реаговање на упућену честитку и упућивање кратких пригодних честитки	обрада и утврђивање	
61.	Честитање празника, рођендана; реаговање на упућену честитку и упућивање кратких пригодних честитки	утврђивање	
62.	Уочавање и описивање сличности и разлика у начину празновања најједноставнијим језичким средствима	обрада и утврђивање	
63.	Уочавање и описивање сличности и разлика у начину празновања најједноставнијим језичким средствима	утврђивање	
64.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
	Именовање и описивање предмета		

65.	једноставним језичким средствима (одевни предмети – одећа, обућа); изражавање припадања и поседовања	обрада и утврђивање	
66.	Именовање и описивање предмета једноставним језичким средствима (одевни предмети – одећа, обућа); изражавање припадања и поседовања	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: She's got a small nose and big blue eyes. I've got two hands and two feet. Has he got four legs? No, he hasn't, he's got two legs. head, eyes, ears, nose, mouth, arm, leg Are you cold / happy / hungry / sad...? Yes, I am. No. I'm not. Питања са Who/What/How (old) Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be) *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати). Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: Bird, bear, hippo, crocodile, tiger... What are they? They're (bears). They're at the zoo. It's got (two heads). I've got (two eyes). head, eyes, ears, nose, mouth, arm, leg A blue ball / a red kite ... I can/can't sing. I can draw, but I can't read. Can you swim? Yes, I can. No, I can't. A bird can fly. I can't fly. Thank you / Thank you, Maria / Thanks. You're welcome. Питања са Who / What / How (old) Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be) Модални глагол can за изражавање способности.
67.	Уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култура и код нас	обрада и утврђивање	
68.	Уочавање сличности и разлика у начину одевања у циљној култура и код нас	утврђивање	
69.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
70.	Разумевање једноставних исказа којима се изражава допадање/недопадање; тражење и давање једноставних информација којима се изражава допадање/недопадање;	обрада и утврђивање	
71.	Разумевање једноставних исказа којима се изражава допадање/недопадање; тражење и давање једноставних информација којима се изражава допадање/недопадање;	утврђивање	
72.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
			*Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе растерећен је писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово

			драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати). Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: Речи којима се именују занимања – pupil, teacher, waiter, vet, builder... Are they (teachers)? Yes, they are. / No, they aren't; This is my birthday cake. Look! Seven candles. We play games. We decorate the room with balloons. Happy birthday. Изрази и речи које се односе на Ускрс – bunny, daffodil, Easter egg, chocolate egg, chick, Happy Easter; What's this? It's a (keyboard). Питања са Who/What/How (old) Основни бројеви (1 – 20) Показне заменице – this, that The Present Simple Tense (be) Модални глагол can за изражавање способности. Речи које садрже гласове /s/, /t/, /ʌ/ и повезивање са словима s, t, u – sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up; Речи којима се именује рачунарска опрема – monitor, speaker, printer, tower, mouse *Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати).
			Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: I've got a jumper. I've got a (red) (hat). jumper, shirt, jacket, hat, belt She's wearing a hat. I'm wearing boots. He's wearing trousers. He's wearing school uniform. Питања са Who/What/How (old) Основни бројеви (1 – 20)

Модални глагол can за изражавање способности.

Речи које садрже гласове /v/, /w/, /ks / и повезивање са словима v, w, x – violin, vase, woman, wall, box, fox

*Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати).

Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје:

Talking about likes and dislikes I

like / don't like …

Do you like orange juice? Yes, I do. / No, I don't. I like fish and chips, but I don't like chicken or rice. Do you like games? I love my family.

Питања са Who/What/How (old)

Основни бројеви (1 – 20)

Показне заменице – this, that

The Present Simple Tense (be)

Модални глагол can за изражавање способности.

Речи које садрже гласове /v/, /w/, /ks / и повезивање са словима v, w, x – violin, vase, woman, wall, box, fox

Речи које садрже гласове /j/, /z/ и повезивање са словима y, z – yo – yo, yogurt, zebra, zoo

*Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе је растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације. Читање и писање су необавезне активности у другом разреду, јер се латиничко писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, а иницијално писање и читање се може понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу (читање појединачних речи и једноставних реченица, допуњавање речи словом и слично, нипошто самостално писање и диктати).

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА	1.	Уводни час – упознавање с уџбеничким комплетом и прибором. Договор о начину рада	утврђивање
	2.	Сабирање и одузимање до 20	утврђивање
	3.	Сабирање и одузимање до 100	утврђивање

ПРВОГ РАЗРЕДА	4.	Положаји предмета и односи међу њима	утврђивање
	5.	Линије	утврђивање
	6.	Иницијални тест	провера знања
БРОЈЕВИ	7.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (36 + 7)	обрада
	8.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (36 + 7)	утврђивање
	9.	Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8)	обрада
	10.	Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8)	утврђивање
	11.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	12.	Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28)	обрада
	13.	Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28)	утврђивање
	14.	Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27)	обрада
	15.	Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27)	утврђивање
	16.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	17.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	18.	Сабирање и одузимање	провера знања
	19.	Замена места сабирака	обрада
	20.	Здруживање сабирака	обрада
	21.	Замена места и здруживање сабирака	утврђивање
	22.	Сабирање броја са збиром или разликом бројева	обрада
	23.	Сабирање броја са збиром или разликом бројева	утврђивање
	24.	Нула као сабирак и умањилац	обрада
	25.	Одузимање збира или разлике од броја	обрада
	26.	Одузимање збира или разлике од броја	утврђивање
	27.	Одузимање броја од збира или разлике	обрада
	28.	Сабирање и одузимање збира или разлике бројем. Сабирање или одузимање броја од збира или разлике	утврђивање
	29.	Сабирање и одузимање збира или разлике бројем. Сабирање или одузимање броја од збира или разлике	утврђивање
	30.	Својства сабирања и одузимања	провера знања
	31.	Веза сабирања и одузимања	обрада
	32.	Веза сабирања и одузимања	утврђивање
	33.	Одређивање непознатог сабирка	обрада
	34.	Одређивање непознатог сабирка	утврђивање
	35.	Одређивање непознатог умањеника	обрада
	36.	Одређивање непознатог умањеника	Утврђивање
	37.	Одређивање непознатог умањиоца	Обрада
	38.	Одређивање непознатог умањиоца	Утврђивање
	39.	Одређивање непознатог броја	Обрада
	40.	Одређивање непознатог броја	Утврђивање
	41.	Римске цифре. Писање бројева римским цифрама	Обрада
	42.	Римске цифре. Писање бројева римским цифрама	Обрада
	43.	Римске цифре. Писање бројева римским цифрама	Утврђивање
	44.	Римске цифре. Писање бројева римским цифрама	Утврђивање
	45.	Римске цифре, Писање бројева римским цифрама	провера

			знања
ГЕОМЕТРИЈА	46.	Геометрија – линије	Обрада
	47.	Геометрија – линије	Утврђивање
	48.	Дуж. Поређење дужи	Обрада
	49.	Дуж. Поређење дужи	Утврђивање
	50.	Права и полуправа	Обрада
	51.	Права и полуправа	Утврђивање
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	52.	Јединице мере за дужину	Обрада
	53.	Јединице мере за дужину	утврђивање
ГЕОМЕТРИЈА	54.	Графичко надовезивање дужи	обрада
	55.	Графичко надовезивање дужи	утврђивање
	56.	Дужина дужи и изломљене линије	обрада
	57.	Дужина дужи и изломљене линије	утврђивање
	58.	Обим геометријских фигура	обрада
	59.	Обим геометријских фигура	утврђивање
	60.	Геометрија – линије	утврђивање
	61.	Геометрија – линије	провера знања
БРОЈЕВИ	62.	Знак пута. Множење као скраћено сабирање. Чиниоци и производ	обрада
	63.	Знак пута. Множење као скраћено сабирање. Чиниоци и производ	утврђивање
	64.	Множење броја 2 и бројем 2	обрада
	65.	Множење броја 2 и бројем 2	утврђивање
	66.	Множење броја 10 и бројем 10	обрада
	67.	Множење броја 10 и бројем 10	утврђивање
	68.	Множење броја 5 и бројем 5	обрада
	69.	Множење броја 5 и бројем 5	утврђивање
	70.	Множење бројевима 2, 5 и 10	утврђивање
	71.	Множење броја 3 и бројем 3	обрада
	72.	Множење броја 3 и бројем 3	утврђивање
	73.	Множење броја 4 и бројем 4	обрада
	74.	Множење броја 4 и бројем 4	утврђивање
	75.	Нула и један као чиниоци	обрада
	76.	Замена места чинилаца	обрада
	77.	Замена места чинилаца	утврђивање
	78.	Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца	обрада
	79.	Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца	утврђивање
	80.	Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца	провера знања
	81.	За толико већи и толико пута већи број	обрада
	82.	За толико већи и толико пута већи број	утврђивање
	83.	Множење броја 6 и бројем 6	обрада
	84.	Множење броја 6 и бројем 6	утврђивање
	85.	Множење броја 7 и бројем 7	обрада
	86.	Множење броја 7 и бројем 7	утврђивање

	87.	Множење бројевима 6 и 7	утврђивање
	88.	Множење збира једноцифреним бројем	обрада
	89.	Множење збира једноцифреним бројем	утврђивање
	90.	Множење разлике једноцифреним бројем	обрада
	91.	Множење разлике једноцифреним бројем	утврђивање
	92.	Множење збира и разлике једноцифреним бројем	утврђивање
	93.	Множење броја 8 и бројем 8	обрада
	94.	Множење броја 8 и бројем 8	утврђивање
	95.	Множење броја 9 и бројем 9	обрада
	96.	Множење броја 9 и бројем 9	утврђивање
	97.	Множење	утврђивање
	98.	Множење	утврђивање
	99.	Множење једноцифреног броја и десетице	обрада
	100.	Множење једноцифреног броја и десетице	утврђивање
	101.	Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	обрада
	102.	Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	103.	Множење једноцифреног броја и десетице. Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	104.	Здруживање чинилаца	обрада
	105.	Здруживање чинилаца	утврђивање
	106.	Редослед рачунских радњи (множење)	обрада
	107.	Редослед рачунских радњи (множење)	утврђивање
	108.	Здруживање чинилаца Редослед рачунских радњи	утврђивање
	109.	Редослед рачунских радњи	провера знања
	110.	Дељење. Дељеник, делилац, количник	обрада
	111.	Веза множења и дељења	обрада
	112.	Веза множења и дељења	утврђивање
	113.	Дељење бројем 2	обрада
	114.	Дељење бројем 2	утврђивање
	115.	Дељење бројем 5	обрада
	116.	Дељење бројем 5	обрада
	117.	Дељење бројем 10	обрада
	118.	Дељење бројем 10	утврђивање
	119.	Дељење бројевима 2, 5 и 10	утврђивање
	120.	Дељење бројевима 3 и 4	обрада
	121.	Дељење бројевима 3 и 4	утврђивање
	122.	Дељење бројевима 6 и 7	обрада
	123.	Дељење бројевима 6 и 7	утврђивање
	124.	За толико мањи и толико пута мањи број	обрада
	125.	За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање
	126.	Дељење бројевима 3, 4, 6, 7; За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање
	127.	Дељење бројевима 8 и 9	обрада
	128.	Дељење бројевима 8 и 9	утврђивање

	129.	Број један као делилац и нула као дељеник	обрада
	130.	Број један као делилац и нула као дељеник	утврђивање
	131.	Дељивост бројева Садржалац	обрада
	132.	Дељивост бројева Садржалац	обрада
	133.	Дељење	утврђивање
	134.	Дељење	провера знања
	135.	Дељење збира једноцифреним бројем	обрада
	136.	Дељење збира једноцифреним бројем	утврђивање
	137.	Дељење разлике једноцифреним бројем	обрада
	138.	Дељење разлике једноцифреним бројем	утврђивање
	139.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем	утврђивање
	140.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	обрада
	141.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	142.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем. Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	143.	Одређивање непознатог чиниоца	обрада
	144.	Одређивање непознатог чиниоца	утврђивање
	145.	Одређивање непознатог дељеника	обрада
	146.	Одређивање непознатог дељеника	утврђивање
	147.	Одређивање непознатог делиоца	обрада
	148.	Одређивање непознатог делиоца	утврђивање
	149.	Одређивање непознатог броја	утврђивање
	150.	Одређивање непознатог броја	провера знања
	151.	Редослед рачунских радњи (дељење)	обрада
	152.	Редослед рачунских радњи (дељење)	утврђивање
	153.	Разломци	обрада
	154.	Разломци	утврђивање
	155.	Редослед рачунских радњи. Разломци	утврђивање
	156.	Редослед рачунских радњи. Разломци	утврђивање
	157.	Редослед рачунских радњи. Разломци	провера знања
ГЕОМЕТРИЈА	158.	Цртање квадрата, правоугаоника и троугла на квадратној и тачкастој мрежи	обрада
	159.	Цртање квадрата, правоугаоника и троугла на квадратној и тачкастој мрежи	утврђивање
	160.	Симетричне фигуре; Подударност фигура	обрада
	161.	Симетричне фигуре; Подударност фигура	утврђивање
	162.	Геометрија – цртање	утврђивање
	163.	Геометрија – цртање	провера знања
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	164.	Мере за време – час и минут	обрада
	165.	Мере за време – час и минут	утврђивање
	166.	Мере за време – дан, седмица, месец и година	обрада
	167.	Мере за време – дан, седмица, месец и година	утврђивање
	168.	Мере за време	утврђивање
	169.	Мере за време	провера

			знања
	170.	Сабирање и одузимање до 100	утврђивање
	171.	Текстуални задаци – сабирање и одузимање	утврђивање
	172.	Множење и дељење до 100	утврђивање
	173.	Текстуални задаци – множење и дељење	утврђивање
	174.	Разломци	утврђивање
УТВРЂИВАЊЕ ГРАДИВА ДРУГОГ РАЗРЕДА	175.	Геометрија – линије	утврђивање
	176.	Геометрија – цртање	утврђивање
	177.	Мерење и мере	утврђивање
	178.	Годишња провера знања	провера знања
	179.	Анализа годишње провере знања	утврђивање
	180.	Математички квиз. Понављање градива другог разреда	утврђивање

СВЕТ ОКО НАС

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ДРУГИ И ЈА	1.	Поново у школи! Упознавање с уџбеничким комплетом и прибором. Договор о начину рада	
	2.	С вршњацима ван школе	обрада
	3.	Поштујемо симболе наше домовине	обрада
	4.	Школа и симболи наше домовине	утврђивање
	5.	Породица и родбина	обрада
	6.	Моје потребе, моје жеље	обрада
	7.	Породица и родбина, моје потребе и жеље	утврђивање
	8.	Чувамо здравље	обрада
	9.	Здрава исхрана	обрада
	10.	Чувамо здравље и здрава исхрана	утврђивање
	11.	Школа, симболи наше државе, породица, здравље	утврђивање
	12.	Други и ја	систематизација
КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	13.	Насеља	обрада
	14.	Како су повезани село и град	обрада
	15.	У насељу поштујемо суграђане	обрада
	16.	Насеља	утврђивање
	17.	Занимања људи у селу и граду	обрада
	18.	Саобраћај	обрада
	19.	Занимања и саобраћај	утврђивање
	20.	Понашамо се безбедно и културно у саобраћају	обрада
	21.	Понашање у превозним средствима	обрада
	22.	Саобраћај и понашање у саобраћају	утврђивање
	23.	Како се сналазимо у насељу	обрада
	24.	Изглед нашег насеља и околине	утврђивање
	25.	Сналажење и изглед нашег насеља и околине	утврђивање
	26.	Воде у насељу и околини	обрада
	27.	Воде у насељу и околини	утврђивање
	28.	Култура живљења	систематизација
	29.	Кретање	обрада

	30.	Кретање	утврђивање
	31.	Шта утиче на кретање тела	обрада
	32.	Кретање и утицај на кретање тела	утврђивање
	33.	Дан	обрада
	34.	Мерење времена и часовник	обрада
	35.	Колико је сати и минута	обрада
	36.	Преподневно и послеподневно мерење времена	обрада
КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	37.	Мерење времена и часовник	утврђивање
	38.	Седмица	обрада
	39.	Месец и година	обрада
	40.	Седмица, месец и година	утврђивање
	41.	Календар празника	обрада
	42.	Годишња доба	обрада
	43.	Временска лента	обрада
	44.	Празници и годишња доба	утврђивање
	45.	Кретање и орјентација у времену	систематизација
	46.	Природа	обрада
	47.	Шта је заједничко свим живим бићима	обрада
	48.	Природа и жива бића	утврђивање
РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	49.	Жива бића дишу	обрада
	50.	Жива бића се хране	обрада
	51.	Жива бића дишу и хране се	утврђивање
	52.	Остављање потомства, раст и развој живих бића	обрада
	53.	Жива бића	утврђивање
	54.	Биљке у мојој околини	обрада
	55.	Животиње у мојој околини	обрада
	56.	Биљке и животиње у мојој околини	утврђивање
	57.	Сваки део тела има своју улогу	обрада
	58.	Значај биљака и животиња за човека	обрада
	59.	Значај биљака и животиња за човека	утврђивање
	60.	Промене које доносе годишња доба	обрада
	61.	Промене које доносе годишња доба	утврђивање
	62.	Непогоде и опасности	обрада
	63.	Чувамо природу	обрада
	64.	Разноврсност природе	утврђивање
	65.	Разноврсност природе	систематизација
	66.	Човек ствара	обрада
	67.	Материјали	обрада
	68.	Употреба различитих материјала	обрада
ЧОВЕК СТВАРА	69.	Нова намена предмета	обрада
	70.	Човек ствара, материјали	утврђивање
	71.	Човек ствара	систематизација
	72.	Научили смо до сада	утврђивање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број	Наставна јединица	Тип часа

	часа		
	1.	Упознавање с уџбеничким комплетом и прибором. Договор о начину рада Слушам, певам, свирам, стварам	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	2.	Звук и тон, Зорислава М. Васиљевић	обрада
	3.	Семафор, непознати аутор, Зоран Христић	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО /ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4.	Кад ђак зна шта хоће, М. Субота	обрада
	5.	Колико је сати, Миодраг Бркић	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	6.	Висина тона, Обрада модела Сол ми дај	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7.	Телефонијада, Миња Субота	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	8.	Кад си срећан, песма из Шведске	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	9.	Сада знаш – Школска табла	систематизација
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	10.	Јесен, Станко Корунoвић	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	11.	Дуње ранке, народна песма из Срема	обрада
	12.	Оживеле играчке, музичка прича; Модел Ми идемо преко поља, народна песма	обрада
	13.	Распевани кишобран	систематизација
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	14.	Блистај, блистај, звездо мала, песма из Француске	обрада
	15.	Новогодишња честитка, Јован Адамов, Перо Зубац	обрада
	16.	Ој бадњаче, бадњаче, народна песма	обрада
	17.	Дошла ми бака, народна песма	обрада
	18.	Химна Светом Сави	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	19.	Снег засипа, Станко Корунoвић	обрада
	20.	Ала веје, веје, Станко Корунoвић	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	21.	Пахуљица чаробница	систематизација
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	22.	Честитка мајчици, Ј. Каплан	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/	23.	Фалила ми се, народна	обрада
	24.	Пролећна песма, Станко Корунoвић	обрада
	25.	Кукавица, Владимир Томерлин	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	26.	Пролећно коло, народна песма	обрада
	27.	Ресаво водо ладна, народна песма	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	28.	Људи ликујте, народна песма	обрада
	29.	Лазара мајка учила, народна песма	обрада
	30.	Синоћ мајка, народна песма	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	31.	Жабице	систематизација
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	32.	Лакуноћ, А. Корач, В. Андрић/ Докмесецсја, Ж. Б. Лили	обрада
	33.	Зелени се јагодо, народна песма	обрада
	34.	Седи Ћира на врх сламе, народна песма	обрада

	35.	Зелена песма, Драгана Михајловић Ђокан	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ/МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	36.	Извођење научених песама и игара	систематизација

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Упознавање с уџбеничким комплетом и прибором Договор о начину рада	
ОБЛИЦИ	2.	Облици и простор	обрада
	3.	Светлост и облици	обрада
	4.	Светлост и облици	утврђивање
	5.	Светлост и сенка	обрада
	6.	Светлост и сенка	утврђивање
	7.	Контраст	обрада
	8.	Контраст	обрада
	9.	Ликовни контрасти	обрада
	10.	Ликовни контрасти	обрада
	11.	Контрасти: велико–мало, прав–крив, једноставно–сложено	обрада
	12.	Контрасти: велико–мало, прав–крив, једноставно–сложено	обрада
	13.	Једнобојно–вишебојно	обрада
	14.	Једнобојно–вишебојно	обрада
	15.	Испупчено–удубљено; глатко–храпаво	обрада
	16.	Испупчено–удубљено; глатко–храпаво	обрада
	17.	Контрасти – супротности	систематизација
	18.	Контрасти – супротности	систематизација
	19.	Ликовна композиција	обрада
	20.	Ликовна композиција	обрада
	21.	Композиција од употребних предмета	утврђивање
	22.	Композиција од употребних предмета	утврђивање
	23.	Везивање, спајање, преплитање, уплитање	обрада
	24.	Везивање, спајање, преплитање, уплитање	обрада
	25.	Стварамо нову целину преобликовањем	утврђивање
	26.	Стварамо нову целину преобликовањем	утврђивање
	27.	Стварамо ново од старог – правимо накит од новина	утврђивање
	28.	Стварамо ново од старог – правимо накит од новина	утврђивање
	29.	Однос садржаја и форме	обрада
	30.	Однос садржаја и форме	обрада
	31.	Необична паковања	обрада
	32.	Необична паковања	обрада
	33.	Простори око нас	обрада
	34.	Простори око нас	обрада
	35.	Сценски простор	обрада
	36.	Сценски простор	обрада
	37.	Луткарска представа	обрада
	38.	Луткарска представа	обрада
	39.	Правимо амбијент, костиме и маске за заједничку прославу	систематизација

ПРОСТОР			
	40.	Правимо амбијент, костиме и маске за заједничку прославу	систематизација
	41.	Кретање, кретање у природи	обрада
	42.	Кретање, кретање у природи	обрада
	43.	Кретање облика у простору	утврђивање
	44.	Кретање облика у простору	утврђивање
	45.	Говор тела	систематизација
	46.	Говор тела	систематизација
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	47.	Знаци	обрада
	48.	Знаци	обрада
	49.	Симболи	обрада
	50.	Симболи	обрада
	51.	Печат	обрада
	52.	Печат	обрада
	53.	Писмо	обрада
	54.	Писмо	обрада
	55.	Слова можемо писати, цртати, сликати, обликовати	утврђивање
	56.	Слова можемо писати, цртати, сликати, обликовати	утврђивање
	57.	Приче у сликама, стрип	обрада
	58.	Приче у сликама, стрип	обрада
	59.	Честитка	обрада
	60.	Честитка	обрада
ЛИКОВНЕ ИГРЕ	61.	Играмо се бојама	обрада
	62.	Играмо се бојама	обрада
	63.	Замишљања	обрада
	64.	Замишљања	обрада
	65.	Маштам – стварам	утврђивање
	66.	Маштам – стварам	утврђивање
	67.	У непознатој земљи	утврђивање
	68.	У непознатој земљи	утврђивање
	69.	Наше ликовно стваралаштво у другом разреду	систематизација
	70.	Наше ликовно стваралаштво у другом разреду	систематизација
	71.	Наше ликовно стваралаштво у другом разреду	систематизација
	72.	Наше ликовно стваралаштво у другом разреду	систематизација

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1.	Добро дошли, трећаци! Уводни час, договор о начину рада	
	2.	Говорна вежба: Доживљај са летњег распуста	обрада
ЈЕЗИК	3.	Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из правописа	обнављање
	4.	Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из граматике	обнављање
КЊИЖЕВНОСТ	5.	Душан Костић: Септембар	обрада

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6.	Говорна вежба: Септембар у мом крају	обрада
ЈЕЗИК	7.	Врсте реченица по значењу, обнављање знања из другог разреда	обнављање
КЊИЖЕВНОСТ	8.	Душан Радовић: А зашто он вежба	обрада
	9.	Душан Радовић: А зашто он вежба	утврђивање
ЈЕЗИК	10.	Потврдне и одричне реченице, обнављање знања из другог разреда	обнављање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	11.	Састављање приче на основу датих речи	обрада
ЈЕЗИК	12.	Именице, обнављање знања из другог разреда	обнављање
	13.	Градивне именице	обрада
	14.	Градивне именице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	15.	Езоп: Корњача и зец	обрада
ЈЕЗИК	16.	Збирне именице	обрада
	17.	Збирне именице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	18.	Љубивоје Ршумовић: Домовина се брани лепотом	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	19.	Речи које значе нешто умањено и увећано	обрада
	20.	Изражајно рецитовање песме Домовина се брани лепотом	утврђивање
ЈЕЗИК	21.	Именице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	22.	Ијан Макјуан: Реч – две о Питеру (одломак)	обрада
	23.	Ијан Макјуан: Реч – две о Питеру (одломак)	утврђивање
ЈЕЗИК	24.	Употреба великог слова у писању имена народа	обрада
	25.	Употреба великог слова у писању имена народа	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	26.	Писање текста латиницом – диктат	обнављање
ЈЕЗИК	27.	Именице	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	28.	Љубивоје Ршумовић: Аждаја своме чеду тепа	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	29.	Писање приче на основу слика	обрада
ЈЕЗИК	30.	Придеви, обнављање знања из другог разреда	обнављање
	31.	Присвојни придеви	обрада
	32.	Присвојни придеви	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	33.	Јохана Шпири: Хајди (одломак)	обрада
	34.	Јохана Шпири: Хајди (одломак)	обрада
	35.	Хајди у причи и Хајди на филму	утврђивање
ЈЕЗИК	36.	Подела речи на крају реда (граница на самогласник)	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	37.	Разумем шта читам	утврђивање
ЈЕЗИК	38.	Писање присвојних придева	обрада
	39.	Писање присвојних придева	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	40.	Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира)	обрада
	41.	Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира)	обрада
	42.	Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира)	утврђивање
ЈЕЗИК	43.	Градивни придеви	обрада
	44.	Градивни придеви	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	45.	Изражајно рецитовање песама Душана Радовића	утврђивање
	46.	Речи истог или сличног значења	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	47.	Драган Лукић: Шта је отац	обрада

ЈЕЗИК	48.	Род и број придева	обрада
	49.	Род и број придева	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	50.	Час посвећен Михајлу Пупину	обрада
	51.	Михајло Пупин: Са пашњака до научењака, (одломак)	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	52.	Говорна вежба: Мој крај	обрада
	53.	Писмено изражавање: Мој крај	обрада
ЈЕЗИК	54.	Научили смо о придевима	утврђивање
	55.	Придеви	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	56.	Јасминка Петровић: Од читања се расте (читање у наставцима)	обрада
	57.	Јасминка Петровић: Од читања се расте (читање у наставцима)	обрада
	58.	Јасминка Петровић: Од читања се расте (читање у наставцима)	обрада
	59.	Јасминка Петровић: Од читања се расте (читање у наставцима)	обрада
	60.	Разговор са књижевним ликом: „Разговарамо са Тамаром” (Јасминка Петровић: Од читања се расте)	утврђивање
ЈЕЗИК	61.	Писање речце не уз именице, придеве и глаголе	обрада
	62.	Писање речце не уз именице, придеве и глаголе	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	63.	Народна бајка: Чардак ни на небу ни на земљи	обрада
	64.	Народна бајка: Чардак ни на небу ни на земљи	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	65.	Препричавање народне бајке Чардак ни на небу ни на земљи према заједничком плану	обрада
ЈЕЗИК	66.	Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива	обрада
	67.	Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	68.	Александар Поповић: Лед се топи	обрада
	69.	Александар Поповић: Лед се топи	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	70.	Сценско приказивање драмског текста Лед се топи, Александра Поповића	утврђивање
	71.	Говорна вежба: Искрено о себи	обрада
	72.	Писмено изражавање: Искрено о себи	утврђивање
ЈЕЗИК	73.	Писање присвојних придева и речце не уз именице, придеве и глаголе	утврђивање
	74.	Правописна вежба	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	75.	Бранко Ћопић: Изокренута прича	обрада
	76.	Бранко Ћопић: Изокренута прича („Враћамо речи на њихова места.”)	утврђивање
ЈЕЗИК	77.	Личне заменице	обрада
	78.	Личне заменице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	79.	Душан Васиљев: Зима	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	80.	Пишемо причу на основу датог почетка	обрада
ЈЕЗИК	81.	Употреба великог слова у писању назива празника	обрада
	82.	Употреба великог слова у писању назива празника	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	83.	Позивница, честитка, писмо	обрада
	84.	Пишемо новогодишње честитке	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	85.	Мој Дневник читања, припрема за читање домаће лектире Доживљаји Мачка Тоше, Бранка Ћопића	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	86.	Језичке вежбе	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	87.	Ла Фонтен: Цврчак и мрав	обрада

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	88.	Мењамо крај басне Цврчак и мрав	утврђивање
ЈЕЗИК	89.	Глаголи, обнављање знања из другог разреда	обнављање
	90.	Лице и број глагола	обрада
	91.	Лице и број глагола	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	92.	Светлана Велмар Јанковић: Златно јагње (одломак)	обрада
	93.	Светлана Велмар Јанковић: Златно јагње (одломак)	утврђивање
ЈЕЗИК	94.	Научили смо о глаголима	утврђивање
	95.	Глаголи	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	96.	Химна Светоме Сави	обрада
	97.	Народна приповетка: Свети Сава и сељак без среће	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	98.	Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...)	утврђивање
	99.	Говорна вежба: Догодило ми се на распусту	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	100.	Бранко Ћопић: Доживљаји Мачка Тоше (домаћа лектира)	обрада
	101.	Бранко Ћопић: Доживљаји Мачка Тоше (домаћа лектира)	обрада
	102.	Бранко Ћопић: Доживљаји Мачка Тоше (домаћа лектира)	утврђивање
ЈЕЗИК	103.	Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа	обрада
	104.	Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа	утврђивање
	105.	Писање наводника (обрада)	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	106.	Ф. Г. Лорка: Луцкаста песма	обрада
ЈЕЗИК	107.	Правописна вежба (употреба великог слова)	утврђивање
	108.	Употреба великог слова	провера знања
	109.	Управни говор (први и други модел)	обрада
	110.	Управни говор (први и други модел)	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	111.	Драган Лукић: Свакога дана	обрада
	112.	Мирослав Антић: Шта је највеће	обрада
	113.	Неуправни говор	обрада
	114.	Час посвећен Милеви Марић Ајнштајн	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	115.	Говорна вежба: Особа којој се дивим	утврђивање
	116.	Писмено изражавање: Особа којој се дивим	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	117.	Народна приповетка: Свијету се не може угодити	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	118.	Писање приче у облику краћег драмског текста (Свијету се не може угодити, народна приповетка)	обрада
	119.	Разговарамо... (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања и сл.)	обрада
ЈЕЗИК	120.	Управни и неуправни говор	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	121.	Народна бајка: Баш – Челик (читање у наставцима)	обрада
	122.	Народна бајка: Баш – Челик (читање у наставцима)	обрада
	123.	Народна бајка: Баш – Челик (читање у наставцима)	обрада
	124.	Народна бајка: Баш – Челик	утврђивање
ЈЕЗИК	125.	Попуњавање једноставних образаца	обрада
	126.	Преписивање песме или делова текста по избору са ћирилице на латиницу	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	127.	Јованка Јоргачевић: Никад два добра	обрада
	128.	Јованка Јоргачевић: Никад два добра	утврђивање
ЈЕЗИЧКА	129.	Изражајно читање драмског текста Никад два добра Ј. Јоргачевић	утврђивање

КУЛТУРА		по улогама	
КЊИЖЕВНОСТ	130.	Бранислав Црнчевић: Љутито мече	обрада
	131.	Час посвећен Међународном дану књиге за децу	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	132.	Језичке вежбе	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	133.	Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу	обрада
ЈЕЗИК	134.	Врсте речи	утврђивање
	135.	Врсте речи	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	136.	Оскар Вајлд: Себични џин	обрада
	137.	Оскар Вајлд: Себични џин	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	138.	Препричавање бајке Себични џин према заједничком плану	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	139.	Григор Витез: Какве је боје поток	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	140.	Говорна вежба: Пролеће у мом крају	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	141.	Народна песма: Орање Марка Краљевића	обрада
	142.	Народна песма: Орање Марка Краљевића	утврђивање
ЈЕЗИК	143.	Писање сугласника Ј	обрада
	144.	Писање сугласника Ј	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	145.	Народна песма: Марко Краљевић и бег Костадин	обрада
	146.	Народна песма: Марко Краљевић и бег Костадин	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	147.	Речи супротног значења	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	148.	Бранко Стевановић: Занимање Марка Краљевића	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	149.	Писмено изражавање: Како замишљам Марка Краљевића	утврђивање
	150.	Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...)	утврђивање
	151.	Читање непознатог текста	утврђивање
ЈЕЗИК	152.	Скраћенице	обрада
	153.	Управни и неуправни говор. Писање сугласника Ј. Скраћенице	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	154.	Основно и пренесено значење речи	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	155.	Браћа Грим: Бајке, по избору (домаћа лектира)	обрада
	156.	Браћа Грим: Бајке, по избору (домаћа лектира)	обрада
	157.	Браћа Грим: Бајке, по избору (домаћа лектира)	обрада
	158.	Браћа Грим: Бајке, по избору (домаћа лектира)	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	159.	Говорна вежба: Моја прва бајка	обрада
	160.	Писмено изражавање: Моја прва бајка	утврђивање
	161.	Правописна вежба са диктатом	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	162.	Бранко В. Радичевић: Прича о дечаку и Месецу	обрада
	163.	Бранко В. Радичевић: Прича о дечаку и Месецу	утврђивање
ЈЕЗИК	164.	Правописна правила	систематизација
	165.	Правописна правила	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	166.	Десанка Максимовић: Вожња	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	167.	Богаћење речника	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	168.	Лаза Лазић: Суђење	обрада
	169.	Лаза Лазић: Суђење	утврђивање
ЈЕЗИЧКА	170.	Драмско извођење текста Суђење Л. Лазића	утврђивање

КУЛТУРА			
ЈЕЗИК	171.	Научили смо из граматике	систематизација
	172.	Научили смо из граматике	провера знања
КЊИЖЕВНОСТ	173.	Милован Данојлић: Љубавна песма	обрада
	174.	Научили смо из књижевности	систематизација
	175.	Научили смо из књижевности	провера знања
	176.	Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	177.	Креативне игре (квиз, асоцијације...)	утврђивање
	178.	Изражајно рецитовање песама научених у трећем разреду	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	179.	Препоручујемо вам да прочитате	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	180.	Говорна вежба: Како желим да проведем распуст	утврђивање

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Уводни час, договор о начину рада	
БРОЈЕВИ	2.	Сабирање и одузимање до 100, обнављање знања из другог разреда	обнављање
ГЕОМЕТРИЈА	3.	Геометријске фигуре, обнављање знања из другог разреда	обнављање
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	4.	Мерење дужине и мерење времена, обнављање знања из другог разреда	обнављање
БРОЈЕВИ	5.	Множење и дељење до 100, обнављање знања из другог разреда	обнављање
БРОЈЕВИ	6.	Стотине прве хиљаде – читање и писање	обрада
	7.	Стотине прве хиљаде – читање и писање	утврђивање
	8.	Десетице прве хиљаде – читање и писање	обрада
	9.	Десетице прве хиљаде – читање и писање	утврђивање
	10.	Бројеви прве хиљаде – читање и писање	обрада
	11.	Бројеви прве хиљаде – читање и писање	утврђивање
	12.	Месна вредност цифре у бројевима до 1.000	обрада
	13.	Месна вредност цифре у бројевима до 1.000	утврђивање
	14.	Упоређивање бројева до 1.000	обрада
	15.	Упоређивање бројева до 1.000	утврђивање
	16.	Римске цифре	обрада
	17.	Римске цифре	утврђивање
	18.	Бројеви до 1.000	утврђивање
	19.	Бројеви до 1.000	утврђивање
	20.	Сабирање и одузимање стотина	обрада
	21.	Сабирање и одузимање стотина	утврђивање
	22.	Замена места сабирака	обрада
	23.	Здруживање сабирака	обрада
	24.	Замена места и здруживање сабирака	утврђивање
	25.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја, усмени поступак	обрада
	26.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја	утврђивање
	27.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног, усмени поступак	обрада
	28.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног	утврђивање
	29.	Сабирање и одузимање	утврђивање

	30.	Бројеви до 1.000 Сабирање и одузимање Римске цифре	провера знања
	31.	Сабирање троцифреног броја и десетица (430 + 40; 470 + 30; 380 + 50), усмени поступак	обрада
	32.	Сабирање троцифреног броја и десетица (283 + 40), усмени поступак	обрада
	33.	Сабирање троцифреног броја и десетица	утврђивање
	34.	Одузимање десетица од троцифреног броја (170 – 30; 200 – 30; 350 – 70), усмени поступак	обрада
	35.	Одузимање десетица од троцифреног броја (237 – 50), усмени поступак	обрада
	36.	Одузимање десетица од троцифреног броја	утврђивање
	37.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (325 + 32; 325 + 37), усмени поступак	обрада
	38.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (265 + 58), усмени поступак	обрада
	39.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	утврђивање
	40.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (368 – 43; 756 – 38), усмени поступак	обрада
	41.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (425 – 87), усмени поступак	обрада
	42.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног	утврђивање
	43.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	44.	Сабирање и одузимање	провера знања
	45.	Сабирање троцифрених бројева (354 + 232; 354 + 237), усмени поступак	обрада
	46.	Сабирање троцифрених бројева (467 + 372; 467 + 378), усмени поступак	обрада
	47.	Сабирање троцифрених бројева	утврђивање
	48.	Одузимање троцифрених бројева (543 – 321; 543 – 318), усмени поступак	обрада
	49.	Одузимање троцифрених бројева (645 – 372; 645 – 379), усмени поступак	обрада
	50.	Одузимање троцифрених бројева	утврђивање
	51.	Сабирање и одузимање	утврђивање
	52.	Сабирање и одузимање (текстуални задаци)	утврђивање
	53.	Сабирање и одузимање	провера знања
	54.	Множење бројевима 10 и 100	обрада
	55.	Дељење бројевима 10 и 100	обрада
	56.	Замена места и здруживање чинилаца	обрада
	57.	Замена места и здруживање чинилаца	утврђивање
	58.	Множење (3 · 50)	обрада
	59.	Множење (3 · 50)	утврђивање
	60.	Дељење (150 : 5)	обрада
	61.	Дељење (150 : 5)	утврђивање
	62.	Множење збира и разлике бројем	обрада
	63.	Множење збира и разлике бројем	утврђивање
	64.	Дељење збира и разлике бројем	обрада
	65.	Дељење збира и разлике бројем	утврђивање
	66.	Множење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак	обрада

	67.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	68.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак	обрада
	69.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	70.	Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	71.	Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним	провера знања
	72.	Множење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак	обрада
	73.	Множење троцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	74.	Дељење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак	обрада
	75.	Дељење троцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	76.	Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним	утврђивање
	77.	Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним (текстуални задаци)	утврђивање
	78.	Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним	провера знања
ГЕОМЕТРИЈА	79.	Узајамни положај правих	обрада
	80.	Паралелне праве Цртање паралелних правих	обрада
	81.	Паралелне праве Цртање паралелних правих	утврђивање
	82.	Угао	обрада
	83.	Врсте углова	обрада
	84.	Нормалне праве Цртање нормалних правих	обрада
	85.	Нормалне праве Цртање нормалних правих	утврђивање
	86.	Праве и углови	утврђивање
	87.	Праве и углови	провера знања
БРОЈЕВИ	88.	Сабирање до 1.000 (234 + 123; 234 + 128), писмени поступак	обрада
	89.	Сабирање до 1.000 (234 + 123; 234 + 128)	утврђивање
	90.	Одузимање до 1.000 (254 – 123; 254 – 128), писмени поступак	обрада
	91.	Одузимање до 1.000 (254 – 123, 254 – 128)	утврђивање
	92.	Сабирање до 1.000 (234 + 183; 234 + 197), писмени поступак	обрада
	93.	Сабирање до 1.000 (234 + 183; 234 + 197)	утврђивање
	94.	Одузимање до 1.000 (528 – 254; 365 – 178), писмени поступак	обрада
	95.	Одузимање до 1.000 (528 – 254; 365 – 178)	утврђивање
	96.	Сабирање и одузимање до 1.000	утврђивање
	97.	Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира	обрада
	98.	Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира	утврђивање
	99.	Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике	обрада
	100.	Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике	утврђивање
	101.	Сабирање и одузимање до 1.000 (текстуални задаци)	утврђивање
	102.	Сабирање и одузимање до 1.000	провера знања
	103.	Веза сабирања и одузимања	обрада
	104.	Једначине са сабирањем	обрада
	105.	Једначине са сабирањем	утврђивање
	106.	Једначине са одузимањем	обрада
	107.	Једначине са одузимањем	утврђивање
	108.	Неједначине са сабирањем	обрада
	109.	Неједначине са сабирањем	утврђивање

	110.	Неједначине са одузимањем	обрада
	111.	Неједначине са одузимањем	утврђивање
	112.	Једначине и неједначине	утврђивање
	113.	Једначине и неједначине	провера знања
	114.	Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 · 4), писмени поступак	обрада
	115.	Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 · 4)	утврђивање
	116.	Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 · 4), писмени поступак	обрада
	117.	Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 · 4)	утврђивање
	118.	Множење једноцифреним бројем	утврђивање
	119.	Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3), писмени поступак	обрада
	120.	Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3)	утврђивање
	121.	Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3), писмени поступак	обрада
	122.	Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3)	утврђивање
	123.	Дељење са остатком	обрада
	124.	Дељење са остатком	утврђивање
	125.	Дељење једноцифреним бројем	утврђивање
	126.	Множење и дељење једноцифреним бројем	утврђивање
	127.	Множење и дељење једноцифреним бројем (текстуални задаци)	утврђивање
	128.	Множење и дељење једноцифреним бројем	провера знања
	129.	Редослед рачунских операција	обрада
	130.	Редослед рачунских операција	утврђивање
	131.	Зависност производа од промене чинилаца	обрада
	132.	Зависност производа од промене чинилаца	утврђивање
	133.	Сталност производа	обрада
	134.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	обрада
	135.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	утврђивање
	136.	Сталност количника	обрада
	137.	Веза множења и дељења	обрада
	138.	Једначине са множењем	обрада
	139.	Једначине са множењем	утврђивање
	140.	Једначине и редослед рачунских операција	утврђивање
	141.	Једначине и редослед рачунских операција	провера знања
	142.	Круг и кружница. Цртање круга и кружнице	обрада
	143.	Круг и кружница. Цртање круга и кружнице	утврђивање
	144.	Правоугаоник и квадрат	обрада
	145.	Правоугаоник и квадрат	утврђивање
	146.	Цртање правоугаоника и квадрата	обрада
	147.	Цртање правоугаоника и квадрата	утврђивање
	148.	Пресликавање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи	обрада
	149.	Обим правоугаоника	обрада
	150.	Обим правоугаоника	утврђивање
ГЕОМЕТРИЈА	151.	Обим квадрата	обрада

	152.	Обим квадрата	утврђивање
	153.	Обим правоугаоника и квадрата	утврђивање
	154.	Троугао. Врсте троуглова	обрада
	155.	Цртање троугла	обрада
	156.	Обим троугла	обрада
	157.	Обим троугла	утврђивање
	158.	Цртање и обим троугла	утврђивање
	159.	Правоугаоник, квадрат, троугао	утврђивање
	160.	Правоугаоник, квадрат, троугао	провера знања
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	161.	Мерење дужине	обрада
	162.	Мерење дужине	утврђивање
	163.	Мерење масе	обрада
	164.	Мерење масе	утврђивање
	165.	Мерење запремине течности	обрада
	166.	Мерење запремине течности	утврђивање
	167.	Мерење времена	обрада
	168.	Мерење времена	утврђивање
	169.	Мерење површине геометријских фигура задатом мером	обрада
	170.	Мерење површине геометријских фигура задатом мером	утврђивање
	171.	Мерење и мере	утврђивање
	172.	Мерење и мере	провера знања
БРОЈЕВИ	173.	Разломци, обнављање знања из другог разреда	обнављање
	174.	Разломци с бројиоцем већим од један	обрада
	175.	Упоређивање разломака с једнаким имениоцем	обрада
	176.	Децимални запис броја	обрада
	177.	Разломци	утврђивање
	178.	Разломци	провера знања
	179.	Научили смо у трећем разреду	систематизација
	180.	Научили смо у трећем разреду	систематизација

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	1.	Уводни час, договор о начину рада	
	2.	Упознајемо наш крај – рељеф нашег краја	обрада
	3.	Површинске воде нашег краја	обрада
	4.	Рељеф и површинске воде нашег краја	утврђивање
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ	5.	Оријентација у простору помоћу компаса и оријентира из природе	обрада
	6.	Оријентација помоћу плана насеља	обрада
	7.	Оријентација на географској карти Републике Србије (картографске боје и картографски знаци)	обрада
	8.	Оријентација у простору	утврђивање
	9.	Становништво нашег краја (права и обавезе; обичаји; суживот)	обрада
	10.	Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње	обрада
	11.	Насеља нашег краја (село и град, њихова повезаност)	обрада

ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	12.	Становништво и насеља нашег краја. Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње	утврђивање
	13.	Производне и непроизводне делатности	обрада
	14.	Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај	обрада
	15.	Правила безбедног понашање на саобраћајницама у крају	обрада
	16.	Производне и непроизводне делатности. Саобраћај	утврђивање
	17.	Наш крај	систематизација
	18.	Наш крај	провера знања
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ, ПРОШЛОСТ	19.	Временске одреднице, датум, година, деценија и век	обрада
	20.	Садашњост, прошлост, будућност. Породична прошлост и прошлост краја	обрада
	21.	Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре	обрада
	22.	Откривамо прошлост – историјски извори	обрада
	23.	Откривамо прошлост	утврђивање
	24.	Научили смо о прошлости и временским одредницама	систематизација
	25.	Прошлост. Временске одреднице	провера знања
ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	26.	Течно, гасовито и чврсто стање воде	обрада
	27.	Кружење воде у природи	обрада
	28.	Стања воде и кружење воде у природи	утврђивање
	29.	Промене при загревању и хлађењу ваздуха	обрада
	30.	Мерење температуре воде, ваздуха и тела	обрада
	31.	Промене при загревању и хлађењу ваздуха. Мерење температуре	утврђивање
МАТЕРИЈАЛИ	32.	Материјали – промене материјала	обрада
	33.	Материјали – промене материјала	утврђивање
	34.	Сличности и разлике међу течностима	обрада
	35.	Вода и друге течности као растварачи	обрада
	36.	Научили смо о течностима	утврђивање
	37.	Топлотна проводљивост материјала	обрада
	38.	Ваздух као топлотни изолатор	обрада
	39.	Топлотна проводљивост материјала. Ваздух као топлотни изолатор	утврђивање
	40.	Рециклажа нам помаже да сачувамо природу	обрада
	41.	Научили смо о рециклажи	утврђивање
	42.	Вода, ваздух, материјали	систематизација
	43.	Вода, ваздух, материјали	провера знања
КРЕТАЊЕ	44.	Кретање. Кретање тела по путањи	обрада
	30.	Кретање производи звук. Звук као информација	обрада
	45.	Утицај јачине деловања на пређено растојање тела	обрада
	46.	Дејство Земљине теже – падање тела (утицај облика тела на брзину падања)	обрада
	47.	Научили смо кретању тела и о дејству Земљине теже	утврђивање
	48.	Извори светлости. Како настаје сенка – облик и величина сенке	обрада
	49.	Светлост и сенка	утврђивање

	51.	Заштита од буке	обрада
	52.	Научили смо о звуку	утврђивање
	53.	Кретање, светлост и звук	систематизација
	54.	Кретање, светлост и звук	провера знања
ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	55.	Животне заједнице (врсте животних заједница, услови за живот, прилагођеност)	обрада
	56.	Шуме	обрада
	57.	Ливаде и пашњаци	обрада
	58.	Природне копнене животне заједнице	утврђивање
	59.	Реке	обрада
	60.	Баре и језера	обрада
	61.	Значај и заштита вода и водених животних заједница	обрада
	62.	Водене животне заједнице	утврђивање
	63.	Њива	обрада
	64.	Воћњак и виноград	обрада
	65.	Повртњак	обрада
	66.	Парк	обрада
	67.	Култивисане копнене животне заједнице	утврђивање
	68.	Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница	обрада
	69.	Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима	обрада
	70.	Животне заједнице	систематизација
	71.	Животне заједнице	провера знања
	72.	Научили смо у трећем разреду о природи и друштву	систематизација

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Уводни час, договор о начину рада	
	2.	Миодраг Илић Бели: Здраво војско, обрада песме по слуху	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	3.	Бора Дугић: Чаробна фрула (избор), слушање музике	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4.	Миња Субота: Поздрав из Србије, обрада песме по слуху	обрада
	5.	Трајање тонова – осмина и четвртина ноте на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење	обрада
	6.	Владимир Томерлин: Брзојав, музичка игра	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	7.	Певање песме по избору и креирање покрета	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	8.	Трајање тонова – осмина и четвртина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење	обрада
	9.	Трајање тонова – половина ноте и половина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење	обрада
	10.	Такт, тактица, 2/4 такт, тактирање	обрада
	11.	Шта смо научили о трајању тонова и тактирању	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	12.	Импровизација ритмичког аранжмана (на песму по избору учитеља)	обрада
	13.	Бранко Милићевић: Лет, лет, бубамаро (обрада песме по слуху). Линијски систем и виолински кључ	обрада
	14.	Народна песма: Ми идемо преко поља. Тон и нота МИ	обрада
	15.	Народна песма: Сол ми дај. Тон и нота СОЛ	обрада

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16.	Народна песма: Фалила ми се. Тон и нота ФА	обрада
	17.	На крај села жута кућа, свирање и певање	утврђивање
	18.	У сусрет Новој години... Мирко Шоуц: Деда Мраз, обрада песме по слуху	обрада
	19.	Зорислава М. Васиљевић: До, до, шта је то. Тон и нота ДО	обрада
	20.	Химна Светом Сави, Корнелије Станковић, обрада песме по слуху. Химна Боже правде, Даворин Јенко, слушање музике	обрада
	21.	Певање песама из првог полугодишта по избору	утврђивање
	22.	Народна песма: Ресаво, водо ладна. Тон и нота РЕ	обрада
	23.	Ерско коло, свирање и певање	утврђивање
	24.	Никола Херцигоња: Шапутање, обрада песме по слуху. Динамика у музици (пиано и форте)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Филмска музика	обрада
	26.	У сусрет пролећу... Традиционална песма из Финске: Пролећна песма и Антонио Вивалди: Пролеће (први став), слушање музике	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	27.	Владимир Томерлин: Изгубљено пиле, обрада песме по слуху. Н. Римски Корсаков: Бумбаров лет, слушање музике. Динамика у музици (крешендо и декрешендо)	обрада
	28.	Станко Коруновић: Иду, иду мрави, свирање и певање	обрада
	29.	Научили смо о тоновима и нотама – свирање и певање уз аранжман на дечијим инструментима	утврђивање
	30.	Народна песма: Ја посејах лубенице, игра уз певање	обрада
	31.	У сусрет Васкрсу... Људи ликујте, обрада песме по слуху	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	32.	Народна и уметничка музика. Стеван Ст. Мокрањац: II руковет, слушање музике	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	33.	Импровизација једноставне мелодије на задати текст	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	34.	Музичка прича (по избору)	обрада
	35.	Музички бонтон	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	36.	Певамо, свирамо, слушамо музику и краћи квиз знања на крају трећег разреда	систематизација

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
МАТЕРИЈАЛИ	1–2.	Уводни час, договор о начину рада. Употреба различитих материјала у ликовном стваралаштву. Својства материјала	обрада
	3–4.	Цртачки материјали и технике	обрада и вежбање
	5–6.	Сликарски материјали и технике	обрада и вежбање
	7–8.	Природни и вештачки материјали. Правимо свој прибор и материјале за рад	обрада и вежбање
	9–10.	Вајарске технике и материјали. Вајање у глини	обрада и вежбање
	11–12.	Боје – примарне и секундарне. Правимо боје	обрада и вежбање
	13–14.	Уметнички занати и њихови производи. Правимо огрлице и привеске	обрада и вежбање
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	15–16.	Илустрације за дечије књиге. Илуструјемо Хајди	обрада и вежбање
	17–18.	Споразумевање – говор тела. Читамо поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање	обрада и вежбање

ПРОСТОР	19–20.	Облици у простору. Истражујемо и уређујемо свој простор	обрада и вежбање
	21–22	У музеју. Постављамо нашу изложбу	обрада и вежбање
	23–24	Споменици културе нашег краја. Скулптура у простору	обрада и вежбање
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	25–26	Тумачење визуелних информација у природи	обрада и вежбање
	27–28.	Слика, текст, звук – реклама и билборд	обрада и вежбање
	29–30.	Плакат, позивница и честитка	обрада и вежбање
	31–32.	Слика и текст: обликовање новогодишњих честитки	вежбање
	33–34.	Одећа као начин споразумевања	обрада и вежбање
	35–36.	Знак и симбол. Грб мог одељења	обрада и вежбање
	37–38.	Портрет и аутопортрет. Упознајте уметника – Катарина Ивановић	обрада и вежбање
МАТЕРИЈАЛИ	39–40.	Рециклажом чувамо природу. Уметници рециклирају	обрада и вежбање
	41–42.	Од старог до новог (израда употребних предмета од материјала за рециклажу)	вежбање
КОМПОЗИЦИЈА	43–44.	Композиција линија. Гратаж	обрада и вежбање
	45–46.	Композиција боја	обрада и вежбање
	47–48.	Текстура. Обликујемо текстуру урезивањем (у меки материјал)	обрада и вежбање
	49–50.	Композиција облика	обрада и вежбање
	51–52.	Орнамент. Моја шара (орнамент за вез, чарапе, прекривач, тепих...)	обрада и вежбање
	53–54.	Украшавам по својој жељи (обележивач за књигу, шољу, рам за породичну фотографију и сл.)	вежбање
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	55–56.	Пејзаж	обрада и вежбање
МАТЕРИЈАЛИ	57–58.	Сликање без четкице	обрада и вежбање
	59–60.	Украшавамо јаја	вежбање
	61–62.	Компоновање: комбинујемо природне и вештачке материјале	вежбање
	63–64.	Колаж од природних материјала	обрада и вежбање
ПРОСТОР	65–66.	Приказивање покрета и кретања у уметничким делима	обрада и вежбање
	67–68.	Наша мала представа покрета у простору	вежбање
	69–70.	Простор и облици из маште	обрада и вежбање
	71–72.	Научили смо у трећем разреду. У сусрет лету...(техника по избору)	систематизација и вежбање

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Добродошли четвртаци – пред нама је нова школска година – уводни час	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	2.	Драган Лукић: Друг другу	обрада
ЈЕЗИК	3.	Научили смо из граматике у трећем разреду	понављање
КЊИЖЕВНОСТ	4.	Мирослав Демак: Виолина	обрада
ЈЕЗИК	5.	Заједничке и властите именице	утврђивање
	6.	Род и број именица	обнављање и проширивање знања
КЊИЖЕВНОСТ	7.	Занимљиви текстови из дечије штампе	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	8.	Стеван Раичковић: Ко да то буде	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	9.	Омиљени јунак цртаног филма	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	10.	Брана Црнчевић: Босоноги и небо	обрада
	11.	Брана Црнчевић: Босоноги и небо	обрада и утврђивање
ЈЕЗИК	12.	Збирне именице	обрада
	13.	Збирне именице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	14.	Душко Радовић: Плави зец	обрада
ЈЕЗИК	15.	Градивне именице	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	16.	Пепељуга – народна бајка	обрада
	17.	Пепељуга – народна бајка	утврђивање
ЈЕЗИК	18.	Именице	утврђивање
	19.	Именице	провера
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	20.	Доживео сам у природи	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	21.	Војислав Илић: Јесен	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	22.	Јесен је, јесен рана	обрада
	23.	Читајмо изражајно	утврђивање
ЈЕЗИК	24.	Личне заменице	обрада
	25.	Личне заменице	обрада
	26.	Личне заменице	обрада
	27.	Личне заменице	обрада
	28.	Личне заменице	утврђивање
	29.	Личне заменице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	30.	Бранко Ћопић: Мјесец и његова бака	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	31.	Октобарске боје у мом крају	обрада
	32.	Припрема за први писмени задатак	утврђивање
	33.	Први писмени задатак	провера
КЊИЖЕВНОСТ	34.	Б.В. Радичевић: Прича о дечаку и Месецу	обрада
	35.	Д. Максимовић: Пауково дело	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	36.	Исправка писменог задатка	обрада
	37.	Исправка писменог задатка	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	38.	Мој незаборавни доживљај	обрада
	39.	Доживљај који ћу памтити	утврђивање
	40.	Браћа Грим: Трнова Ружица	обрада

КЊИЖЕВНОСТ			
	41.	Браћа Грим: Трнова Ружица	утврђивање
ЈЕЗИК	42.	Употреба заменице ВИ из поштовања	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	43.	Д. Ерић: Чик да погодите због чега су се посвађала два златна брата	обрада
	44.	Д. Ерић: Чик да погодите због чега су се посвађала два златна брата	утврђивање
	45.	И. Секулић: Позно јесење јутро	обрада
ЈЕЗИК	46.	Личне заменице	провера
КЊИЖЕВНОСТ	47.	О Вуку Караџићу	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	48.	Народна песма: Јетрвица адамско колено	обрада
	49.	Народна песма: Јетрвица адамско колено	утврђивање
	50.	Народне лирске обичајне песме (по избору)	обрада
	51.	Народне лирске обичајне песме (по избору)	утврђивање
	52.	М. Миланковић: Кроз васиону и векове	обрада
	53.	М. Миланковић: Кроз васиону и векове	утврђивање
ЈЕЗИК	54.	Придеви	проширивање знања
КЊИЖЕВНОСТ	55.	М. Енде: Бескрајна прича	обрада
ЈЕЗИК	56.	Описни и присвојни придеви	проширивање знања
КЊИЖЕВНОСТ	57.	Г. Тартаља: Подела улога	обрада
	58.	Г. Тартаља: Подела улога	утврђивање
ЈЕЗИК	59.	Градивни придеви	обрада
	60.	Речи народног говора и речи страног порекла	обрада
	61.	Род и број придева	проширивање
	62.	Придеви	провера
	63.	Управни говор	обрада
	64.	Управни говор	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	65.	Народна песма: Стари Вујадин	обрада
ЈЕЗИК	66.	Неуправни говор	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	67.	Л. Керол: Изборна трка и друга прича	обрада
	68.	Л. Керол: Изборна трка и друга прича	обрада и утврђивање
ЈЕЗИК	69.	Глаголи	обнављање
КЊИЖЕВНОСТ	70.	Народна приповетка: Међед, свиња и лисица	обрада
ЈЕЗИК	71.	Време када се врши радња	обрада
	72.	Лице и број глагола	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	73.	Страшно сам се уплашио	обрада
	74.	Страшно сам се уплашио	утврђивање
	75.	Други писмени задатак	провера
КЊИЖЕВНОСТ	76.	А. Поповић: Пепељуга	обрада
	77.	А. Поповић: Пепељуга	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	78.	Глумимо и рецитујемо	утврђивање
	79.	Исправка другог писменог задатка	обрада
	80.	Исправка другог писменог задатка	утврђивање
ЈЕЗИК	81.	Глаголи	провера
КЊИЖЕВНОСТ	82.	М. Алечковић: Новогодишња песма	обрада
	83.	Библиотекарка нам препоручује	утврђивање
	84.	Занимљиве странице дечје штампе	утврђивање

ЈЕЗИК	85.	Писање бројева	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	86.	Р. Гијо: Бела Грива	обрада
	87.	Р. Гијо: Бела Грива	утврђивање
ЈЕЗИК	88.	Бројеви	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	89.	С. В. Јанковић: Златно јагње	обрада
	90.	С. В. Јанковић: Златно јагње	утврђивање
ЈЕЗИК	91.	Бројеви	провера
КЊИЖЕВНОСТ	92.	Избор из усмене књижевности (пословице, анегдоте)	утврђивање
	93.	Народна прича: Најбоље задужбине	обрада
	94.	Народна прича: Најбоље задужбине	утврђивање
	95.	Свети Сава у причи и песми	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	96.	Састављање приче на основу датих речи	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	97.	Љ. Ршумовић: Аждаја своме чеду тепа	обрада
	98.	Најлепши стихови и одломци из лектире у првом полугодишту	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	99.	На почетку другог полугодишта	утврђивање
	100.	Зимски пејзаж	обрада
	101.	Сликамо речима	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	102.	Х.К. Андерсен: Ружно паче	обрада
	103.	Х.К. Андерсен: Ружно паче	утврђивање
ЈЕЗИК	104.	Употреба великог слова	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	105.	Учимо на примерима песника (писање стихова)	утврђивање
	106.	Учимо на примерима песника (писање стихова)	утврђивање
ЈЕЗИК	107.	Употреба наводника и заграда	проширивање и обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	108.	Наше песме и приче – јавни час	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	109.	Избор из поезије М. Данојлића	обрада
	110.	Избор из поезије М. Данојлића	обрада
ЈЕЗИК	111.	Писање присвојних придева изведених од властитих именица	проширивање
КЊИЖЕВНОСТ	112.	М. Пупин: Од пашњака до научењака	обрада
	113.	Ф. Г. Лорка: Луцкаста песма	обрада
	114.	Р. Јовановић: Мајка	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	115.	Драге личности мог детињства	обрада
	116.	Моја мајка	утврђивање
	117.	Мој деда – припрема за писмени задатак	утврђивање
	118.	Трећи писмени задатак	провера
ЈЕЗИК	119.	Променљиве речи	обрада
	120.	Променљиве речи	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	121.	М. Данојлић: Трешња у цвету	обрада
ЈЕЗИК	122.	Променљиве речи	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	123.	Исправка писменог задатка	обрада
	124.	Исправка писменог задатка	утврђивање
ЈЕЗИК	125.	Непроменљиве речи	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	126.	Антоан де Сент Егзипери: Мали принц	обрада

	127.	Антоан де Сент Егзипери: Мали принц	утврђивање
ЈЕЗИК	128.	Промењиве и непромењиве речи	провера
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	129.	Моја неостварена жеља	утврђивање
ЈЕЗИК	130.	Писање сугласника Ј	проширивање знања
КЊИЖЕВНОСТ	131.	П. Жебељан: Моја Милена	обрада
	132.	П. Жебељан: Моја Милена	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	133.	Како сам надмудрио	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	134.	В. Стојиљковић: Мала љубавна песма	обрада
ЈЕЗИК	135.	Реченице	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	136.	П. Бак: Бела и жута девојчица	обрада
	137.	П. Бак: Бела и жута девојчица	утврђивање
ЈЕЗИК	138.	Проста проширена и проста непроширена реченица	проширивање знања
КЊИЖЕВНОСТ	139.	Народна песма: Јеленче	обрада
	140.	Б. Нушић: Прва љубав	обрада
	141.	Б. Нушић: Прва љубав	обрада и утврђивање
	142.	И. А. Крилов: Чворак	обрада
ЈЕЗИК	143.	Скраћенице	проширивање знања
ЈЕЗИК	144.	Правопис	провера
КЊИЖЕВНОСТ	145.	М. Антић: Јуначка песма	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	146.	Рецитујемо	утврђивање
ЈЕЗИК	147.	Глаголски предикат	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	148.	Г. Олујић: Олданини вртови	обрада
	149.	Г. Олујић: Олданини вртови	обрада
ЈЕЗИК	150.	Субјекат	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	151.	Б. Црнчевић: Мрав добра срца	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	152.	Стигао је мај у мој крај	обрада
	153.	У свету пролећне природе	утврђивање
ЈЕЗИК	154.	Објекат	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	155.	Приче једног багрема – Припрема за писмени задатак	утврђивање
	156.	Четврти писмени задатак	провера
ЈЕЗИК	157.	Наглашене и ненаглашене речи	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	158.	Ј. Веселиновић: Град	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	159.	Изражајно читање	утврђивање
	160.	Исправка писменог задатка	обрада
	161.	Исправка писменог задатка	утврђивање
ЈЕЗИК	162.	Правилно изговарање и писање сугласника Ч, Ћ и Ц, Ђ	утврђивање
КЊИЖЕВНОСТ	163.	Ј. Ј. Змај: Циганин хвали свога коња	обрада
	164.	Ј. Ј. Змај: Циганин хвали свога коња	утврђивање
ЈЕЗИК	165.	Глаголски додаци	обрада
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	166.	Казујемо научене стихове	утврђивање
ЈЕЗИК	167.	Скупови речи у реченици	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	168.	Народна песма: Наџњева се момак и девојка	обрада
	169.	Атрибут	обрада

ЈЕЗИК			
	170.	Атрибут – именички додатак	обрада
КЊИЖЕВНОСТ	171.	Д. Ерић: Свитац пшеничар и воденичар	обрада
ЈЕЗИК	172.	Научили смо из граматике	провера
КЊИЖЕВНОСТ	173.	С. Велмар Јанковић: Стефаново дрво	обрада
	174.	С. Велмар Јанковић: Стефаново дрво	утврђивање
ЈЕЗИК	175.	Изговор самогласничког скупа И и О	обрада
ЈЕЗИК	176.	Проверавамо своје знање из правописа	провера
КЊИЖЕВНОСТ	177.	Библиотекар нам препоручује	утврђивање
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	178.	Слушали смо птичији цвркут	утврђивање
	179.	Ово смо драматизовали, рецитовали, писали	утврђивање
	180.	Ово смо драматизовали, рецитовали, писали	утврђивање

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативне функције)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Поздрављање, успостављање контакта при сусрету, изражавање прикладних поздрава приликом одласка, давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога	уводни час / обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: Hi/Hello (everyone/guys)! Nice to see you again! Nice to see you too! How are you today? I'm fine, thank you, and you? I'm very well, thanks./Not great./I'm OK. Good morning/afternoon/evening/night. Goodbye./Bye! Have a nice day! Thanks, same to you! My name is... I am eleven. My favourite colour / thing is... I go to (school's name) Primary School. Who are they? What are their names? She's Dunja and he's Mateja. They are in year three/the third grade. This is our head teacher, Mrs Parsons. Who's that? It's Miss Herbert, she's a P.E. teacher. Who's your class teacher? Who's the class monitor? Who's absent? Everybody's present. Meet my new friend Dorian. He's from Greece. His father's Greek, but his mum's Serbian. He lives on an island. She's Montenegrian. She lives in the mountains. He is tall. She is young. My friends are brave and clever. It's a lie! It's true! What's your favourite book? It's "Charlie and the Chocolate Factory" by Roald Dahl, British writer. It's fun and interesting. Dodgeball is my favourite P.E. game. Why? Because it's exciting. What's
2.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	обрада, утврђивање	
3.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	утврђивање	
4.	Описивање бића, предмета и појава, постављање питања и одговарање на њих	обрада, утврђивање	
5.	Описивање бића, предмета и појава, постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
6.	Изражавање интересовања и допадања/ не допадања	обрада, утврђивање	
7.	Изражавање интересовања и допадања/ не допадања	утврђивање	
8.	Изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања	обрада, утврђивање	
9.	Обнављање градива	утврђивање	
10.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима; описивање предмета; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања.	обрада / утврђивање	
11.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о	обрада,	

	другима; описивање предмета; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања.	утврђивање	your favourite P.E. activity? He is my dog Rex.This is my cat. This is my CD player. Множина именица Присвојни придеви: my, your…
12.	Описивање бића, предмета, појава; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања; постављање питања и давање одговора	обрада	
13.	Описивање бића, предмета, појава; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања; постављање питања и давање одговора; разумевање и исказивање једноставнијих упутстава, налога и упозорења.	утврђивање	Have got за изражавање припадања/поседовања. Показне заменице: this/that, these/those. Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate. Питања са Who/What/Where/ Императив Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: Hurry up! Stand up! Sitdown! Situp straight! Take out your books/notebooks! Put them down/away! What's your name? My name is... My favourite colour / thing is... I go to (school's name) Primary School. Who are they? What are their names? She's Dunja and he's Mateja. They are in year three/the third grade. My jeans are blue. That is my T – shirt. Am I OK? Yes, I am. Are they OK? Yes, they are. What is this? It is my new suit. Where are you from? I am from...How old are you? What's your favourite sport / singer / actor...
14.	Давање основних информација о себи у неколико једноставнијих везаних исказа; давање и тражење основних информација о другима; постављање једноставнијих питања личне природе и одговарање на њих.	обрада, утврђивање	Let's buy a present for Luka. What/How about a book? That's a good/great idea! What's his favourite book? It's "Charlie and the Chocolate Factory" by Roald Dahl, British writer. It's fun and interesting. I can do a lot of things. I can talk about my favourite things. I can write about my my favourite things. Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања. Показне заменице: this/that, these/those. Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate (Сви облици једнине и множине). Питања са to be Питања са Who/What/Where/
15.	Давање основних информација о себи у неколико једноставнијих везаних исказа; давање и тражење основних информација о другима; постављање једноставнијих питања личне природе и одговарање на њих.	обрада, утврђивање	
16.	Изражавање интересовања и допадања/ не допадања; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање бића, предмета, места и појава у неколико једноставнијих везаних исказа.	обрада, утврђивање	
17.	Изражавање интересовања и допадања/ не допадања; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање бића, предмета, места и појава	обрада, утврђивање	
	Описивање бића, предмета, места и		

18.	појава; описивање догађаја и способности у садашњости.	обрада, утврђивање	Императив Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: Talk about activities... Go to school, have lunch, do my homework, watch TV, go to bed... I can jump / dance/ run / swim... Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. I visit my grandma every Tuesday. I don't watch TV. I get up early. Let's do something fun! Great idea! Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања. Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate Питања са to be Питања са Who/What/Where/ Модални глаголи Императив Предлози, прилози и прилошки изрази за изражавање положаја и просторних односа: in, on, at, next to, under, in front of, behind, between, opposite, here, there, downstairs, upstairs, (on the) left/right, straight on/past... Егзистенцијално There is/are Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: This exercise is easy. Those exercises are hard. I'm small but strong! My friends are brave and clever. Maša's polite. She's an intelligent girl. That boy isn't nice. Our teacher is kind but strict. I haven't got/don't have my homework today. Whose are these jackets? They are Adrijan's and Petar's/my friends' jackets. Where's your classroom? It's on the ground/first/second floor. It's between the language lab and the music room.
19.	Описивање бића, предмета, места и појава; описивање догађаја и способности у садашњости.	утврђивање и обнављање градива	
20.	Описивање свакодневних активности	обрада	
21.	Описивање свакодневних активности	утврђивање	
22.	Описивање способности; постављање једноставнијих питања и давање одговора	обрада	
23.	Описивање способности; постављање једноставнијих питања и давање одговора	утврђивање	
24.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности и реаговање на њега	обрада	
25.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности и реаговање на њега	утврђивање	
26.	Утврђивање градива	утврђивање	
27.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
28.	Описивање предмета; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања	обрада	
29.	Описивање предмета; изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања	утврђивање	Dodgeball is my favourite P.E. game. Why? Because it's exciting. What's your favourite P.E. activity?
	Описивање бића, предмета, појава;		

30.	исказивање положаја у простору; постављање питања и давање одговора	обрада	Let's play hide and seek! I hate hide and seek, let's go swimming! Best wishes for the New Year. I wish you a merry Christmas and many gifts from Santa Claus. Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања Саксонски генитив са именицама у једнини/множини Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate Питања са to be Питања са Who/What/Where Императив Предлози, прилози и прилошки изрази за изражавање положаја и просторних односа: in, on, at, next to, under, in front of, behind, between, opposite, here, there, downstairs, upstairs, (on the) left/right, straight on/past... Егзистенцијално There is/are Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: On school days I get up at 6.50. We have breakfast between 7 and 7.30. What's the time? It's (seven) o'clock. He has breakfast at seven o'clock. She goes to school at nine o'clock. Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate Питања са to be Питања са Who/What/Where/ When Егзистенцијално There is/are Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: On school days I get up at 6.30. We have breakfast between 7 and 7.30. My school day starts at 8 o'clock in the morning and finishes at half past 1 in the afternoon. There is a break
31.	Описивање бића, предмета, појава; исказивање положаја у простору; постављање једноставнијих питања и давање одговора	утврђивање	
32.	Изражавање допадања и не допадања; припадања и не припадања; постављање питања и одговарање на њих	обрада	
33.	Изражавање допадања и не допадања; припадања и не припадања; постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
34.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница; честитање празника	обрада, утврђивање	
35.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница; честитање празника	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
37.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
38.	Описивање свакодневних радњи и активности	обрада	
39.	Описивање свакодневних радњи и активности	утврђивање	
40.	Изражавање времена (хронолошког) и описивање уобичајених дневних активности	обрада	
41.	Изражавање времена (хронолошког) и описивање уобичајених дневних активности	утврђивање	
42.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
43.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
44.	Изражавање времена (хронолошког) и описивање уобичајених дневних активности	обрада и утврђивање	
45.	Изражавање времена (хронолошког) и описивање уобичајених дневних активности	утврђивање	
46.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
47.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	

48.	Давање и тражење основних информација о другима	обрада и утврђивање	between 9.30 and What time does your school start/finish? What time do you have breaks? What time is it now? It's 10.05. It's time for my Maths class. I don't walk to school, I go by bus. My friend Anastasija goes by car. How do you go to school?. We usually have soup, salad, potatoes and some meat for lunch. What does your family have for breakfast/lunch/dinner? The Present Simple Tense за описивање уобичајених радњи Питања са Who/What/Where/When/How Предлози за изражавање времена: at, on, to, past, between...
49.	Давање и тражење основних информација о другима	утврђивање	Употреба/изостављање чланова у изразима in the morning/afternoon/evening, at the weekend/at weekends, have breakfast/lunch/dinner, by bus/car/bike, go on holiday и сл., као и са називима месеци и годишњих доба Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: This is our head teacher, Mrs Parsons. Who's that? It's Miss Herbert, she's a P.E. teacher. Where does he work? He works in a police station. Does he / she work in a shop? Yes, he/ she does. No, he / she doesn't. Welcome to the team! Come with us! / Sorry, I can't play handball. I don't know the rules. Let's buy a present for Luka. Let's make/write birthday cards! Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate Питања са to be Питања са Who/What/Where/ When Егзистенцијално There is/are Правилно писање запете и везника и (and) Present Simple – треће лице једнине, упитно – да ли питања и питања са упитним речима; Речи у којима се појављује глас /eɪ/ у средини и уочавају како слово е на крају речи мења изговор самогласника а – lake, gate… Основни садржаји које би требало обрадити
50.	Давање и тражење основних информација о другима; препознавање шта ко ради (занимања)	обнављање и утврђивање градива	
51.	Давање и тражење основних информација о другима; препознавање шта ко ради (занимања)	обнављање и утврђивање градива	
52.	Описивање шта ко ради (занимања); описивање уобичајених радњи	обрада и утврђивање	
53.	Описивање шта ко ради (занимања); описивање уобичајених радњи	утврђивање	
54.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; упућивање честитки	обрада и утврђивање	
55.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; упућивање честитки	утврђивање	
56.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
57.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
58.	Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког); исказивање времена по часовнику	обрада и утврђивање	
59.	Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког); исказивање времена по часовнику	утврђивање	
60.	Именовање и описивање одевних предмета који се носе у зависности од временских (метеоролошких) прилика; именовање активности које могу да раде у зависности од временских (метеоролошких) прилика	обрада и утврђивање	
61.	Именовање и описивање одевних предмета који се носе у зависности од временских (метеоролошких) прилика; именовање активности које могу да раде у зависности од временских	утврђивање	

	(метеоролошких) прилика;		током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: What's the time? It's half past … / quarter past / to What are you wearing? I'm wearing… What's he / she wearing? He's / She's wearing … What's the weather like? It's windy. It's hot. It's raining, I can't go out. It's snowing, I can make a snowman. Put on your sun hat. Don't put on your coat. Happy Easter! It's Easter time! On Easter Sunday we always have a basket of eggs on the table and we eat special food. Do you eat special food on Easter Sunday in your country? Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања. Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate Питања са to be Питања са Who/What/Where/ When Егзистенцијално There is/are Правилно писање запете и везника и (and) Present Simple – треће лице једнине, упитно – да ли питања и питања са упитним речима; Речи у којима се појављује глас /eı/ у средини и уочавају како слово е на крају речи мења изговор самогласника а – lake, gate…
62.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; упућивање честитки; уочавање сличности и разлика у обележавању празника	обрада и утврђивање	
63.	Уочавање сличности и разлика у обележавању празника	утврђивање	
64.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
65.	Описивање догађаја (породичне прославе)	обрада и утврђивање	
66.	Исказивање времена (тренутних активности)	обрада и утврђивање	
67.	Постављање питања о тренутним радњама и одговарање на њих	утврђивање	
68.	Исказивање времена хронолошког и метеоролошког	обрада и утврђивање	
69.	Описивање начина одевања и активности у зависности од временских прилика	обрада и утврђивање	
70.	Описивање и упоређивање особина људи, ствари и животиња.	обрада и утврђивање	
71.	Описивање простора и места	обрада и утврђивање	
			Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: It's family time! What are you doing? I'm / We're watching a video. What's he / she doing? He's / She's eating the cake. What are they doing? They're talking. What's the weather like? It's raining. It's snowing, I can make a snowman. Put on your sun hat. Don't put on your coat; What are you wearing? I'm wearing… What's he / she wearing? He's / She's wearing… What's the time? It's half past … / quarter past / to … Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања. Показне заменице: this/that, these/those. Личне заменице: I, you…

72.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate. Питања са to be Питања са Who/What/Where/When Егзистенцијално There is/are Правилно писање запете и везника и (and) Present Simple – треће лице једнине, упитно – да ли питања и питања са упитним речима Речи у којима се појављује глас /eɪ/ у средини и уочавају како слово е на крају речи мења изговор самогласника а – lake, gate… Изговоре глас /əʊ/ у средини речи и уочавају да слово е на крају речи мења изговор самогласника о. Наставак – ing Present Continuous треће лице једнине и множине – да ли питања и кратки одговори; Речи које садрже гласове /aɪ/, /eɪ/, /əʊ/, /u:/ односно комбинацију слова i _ e, a _ e, o _ e, u _ e. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје: The horse is bigger than the goat. The goose is louder than the hen. Don't feed the animals. Wear boots. I was happy. He wasn't sad. The room was untidy. She was naughty. They were tired. You weren't wet. The balloons were on the floor. How many (men) were there? There were (three) men. What's Suzy doing? She's running. Is he / she happy? No, he / she isn't. He's / She's sad. Множина именица Присвојни придеви: my, your… Have got за изражавање припадања/поседовања Показне заменице: this/that, these/those Личне заменице: I, you… The Present Simple Tense глагола be/like/love/hate
			Питања са to be Питања са Who/What/Where/When Егзистенцијално There is/are Правилно писање запете и везника и (and) Present Simple – треће лице једнине, упитно – да ли питања и питања са упитним речима; Речи у којима се појављује глас /eɪ/ у средини и уочавају како слово е на крају речи мења изговор самогласника а – lake, gate…

			Изговоре глас /əʊ/у средини речи и уоче да слово е на крају речи мења изговор самогласника о. Наставак – ing Present Continuous треће лице једнине и множине – да ли питања и кратки одговори; Речи које садрже гласове /aɪ/, /eɪ/, /əʊ/, /u:/ односно комбинацију слова i _ e, a _ e, o _ e, u _ e. Comparative Adjectives и облике императива за изражавање правила; Речи у којима се појављује глас /i:/ на крају и у средини речи и уочавање повезаности са дуплим словом ее Past Simple глагола to be – потврдно и одрично; Речи у којима се појављују дуги и кратки самогласници које производе иста слова (u – /ʌ/ у cub – /u:/ у cube; a – /æ/ у tap – /eɪ/ у tape; i – /ɪ/ у pip – /aɪ/ у pipe) и уочавање како слово е на крају речи утиче на дужину самогласника. Једнина и (не)правилна множина именица – child – children, woman – women, teddy – teddies, boy – boys; Неодређени придеви some / any и редни бројеви.

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	1.	Природни бројеви до 1.000	обнављање
	2.	Бројање по хиљаду до милион	обрада
	3.	Записивање декадних јединица у облику степена броја 10	обрада
	4.	Бројање по хиљаду до милион. Записивање декадних јединица у облику степена броја 10	утврђивање
	5.	Читање и писање бројева до милион	обрада
	6.	Читање и писање бројева до милион	утврђивање
	7.	Читање и писање бројева до милион	утврђивање
	8.	Записивање бројева у облику збира производа	обрада
	9.	Месне вредности цифара	обрада
	10.	Месне вредности цифара	обрада
	11.	Месне вредности цифара	утврђивање
	12.	Декадне јединице веће од милион	обрада
	13.	Бројеви већи од милион	обрада
	14.	Бројеви већи од милион	обрада
	15.	Бројеви већи од милион	утврђивање
	16.	Бројеви већи од милион	утврђивање
	17.	Уређеност скупа природних бројева	обрада
	18.	Уређеност скупа природних бројева	утврђивање
	19.	Бројевна полуправа	обрада
	20.	Бројевна полуправа	утврђивање

	21.	Упоређивање бројева	обрада
	22.	Упоређивање бројева	утврђивање
	23.	Упоређивање бројева	утврђивање
	24.	Скуп природних бројева N и скуп N0	утврђивање
	25.	Скуп природних бројева N и скуп N0	провера
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	26.	Упоређивање површи	обрада
	27.	Упоређивање површи	утврђивање
	28.	Површина фигуре	обрада
	29.	Површина фигуре	утврђивање
	30.	Јединице мере за површину	обрада
	31.	Јединице мере за површину	обрада
	32.	Јединице мере за површину	утврђивање
	33.	Јединице мере за површину	утврђивање
СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	34.	Веза сабирања и одузимања	обнављање
	35.	Сабирање и одузимање до 1 000	обнављање
	36.	Писмено сабирање преко 1 000	обрада
	37.	Писмено сабирање преко 1.000	утврђивање
	38.	Писмено сабирање преко 1.000	утврђивање
	39.	Писмено одузимање	обрада
	40.	Писмено одузимање	утврђивање
	41.	Писмено одузимање	утврђивање
	42.	Писмено сабирање и одузимање	утврђивање
	43.	Рачунамо лакше и брже	обрада
	44.	Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем	утврђивање
	45.	Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем	утврђивање
	46.	Скуп природних бројева N и скуп N0. Сабирање и одузимањем у скупу N. Јединице за површину	утврђивање
	47.	Скуп природних бројева N и скуп N0. Сабирање и одузимањем у скупу N. Јединице за површину	утврђивање
	48.	Први школски писмени задатак (скуп природних бројева N и скуп N0; сабирање и одузимање у скупу N, 1. део; јединице за површину)	провера
	49.	Исправка првог писменог задатка	утврђивање
ПОВРШИНА	50.	Израчунавање површине правоугаоника	обрада
	51.	Израчунавање површине правоугаоника	утврђивање
	52.	Израчунавање површине квадрата	обрада
	53.	Израчунавање површине правоугаоника и квадрата	утврђивање
	54.	Израчунавање површине правоугаоника и квадрата	провера
СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	55.	Изводљивост сабирања, односно одузимања у скупу N	обрада
	56.	Изводљивост сабирања, односно одузимања у скупу N	утврђивање
	57.	Замена места сабирака. Здруживање сабирака	обнављање
	58.	Нула и један код сабирања и одузимања	обнављање
	59.	Зависност збира од промене сабирака	обрада
	60.	Зависност збира од промене сабирака	утврђивање
	61.	Сталност збира	обрада
	62.	Сталност збира	утврђивање
	63.	Зависност разлике од промене умањеника	обрада

	64.	Зависност разлике од промене умањеника	утврђивање
	65.	Зависност разлике од промене умањиоца	обрада
	66.	Зависност разлике од промене умањиоца	утврђивање
	67.	Сталност разлике	обрада
	68.	Зависност разлике од промене умањеника или умањиоца. Сталност разлике	утврђивање
	69.	Редослед рачунских операција (сабирање и одузимање)	обрада
	70.	Редослед рачунских операција (сабирање и одузимање)	утврђивање
	71.	Редослед рачунских операција (сабирање и одузимање)	утврђивање
	72.	Једначине са сабирањем и одузимањем	обрада
	73.	Једначине са сабирањем и одузимањем	утврђивање
	74.	Једначине са сабирањем и одузимањем	утврђивање
	75.	Неједначине са сабирањем	обрада
	76.	Неједначине са сабирањем	утврђивање
	77.	Неједначине са одузимањем	обрада
	78.	Неједначине са одузимањем	утврђивање
	79.	Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем	утврђивање
	80.	Неједначине са сабирањем и одузимањем	провера
	81.	Површина правоугаоника и квадрата	обнављање
	82.	Сабирање и одузимање у скупу N, (2. део)	обнављање
	83.	Други писмени задатак (површина правоугаоника и квадрата); сабирање и одузимање у скупу N, 2. део	провера
	84.	Исправка другог писменог задатка	утврђивање
ПОВРШИНА	85.	Рогља и обла тела	обрада
	86.	Својства квадра и коцке	обрада
	87.	Својства квадра и коцке	утврђивање
	88.	Мрежа за модел коцке	обрада
	89.	Мрежа за модел квадра	обрада
	90.	Израчунавање површине квадра	обрада
	91.	Израчунавање површине коцке	обрада
	92.	Израчунавање површине квадра и коцке	утврђивање
	93.	Израчунавање површине квадра и коцке	утврђивање
	94.	Израчунавање површине квадра и коцке	утврђивање
	95.	Израчунавање површине квадра и коцке	утврђивање
	96.	Површина квадра и коцке	провера
СКУП ПРОРОДНИХ БРОЈЕВА	97.	Множење и дељење до 1.000	обнављање
	98.	Веза множења и дељења	обрада
	99.	Веза множења и дељења	утврђивање
	100.	Нула и један у операцијама множења и дељења	обрада
	101.	Нула и један у операцијама множења и дељења	утврђивање
	102.	Множење природних бројева декадном јединицом	обрада
	103.	Множење природних бројева декадном јединицом	утврђивање
	104.	Множење природних бројева декадном јединицом	обрада
	105.	Множење природних бројева декадном јединицом	утврђивање
	106.	Множење збира бројем	обнављање

	107.	Множење вишецифреног броја једноцифреним бројем	обрада
	108.	Множење вишецифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	109.	Множење вишецифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	110.	Дељивост бројева	обнављање
	111.	Дељивост збира бројем	обнављање
	112.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем	обрада
	113.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	114.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	115.	Дељење и множење вишецифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање
	116.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	обрада
	117.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	утврђивање
	118.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	утврђивање
	119.	Дељење вишецифреног броја двоцифреним бројем	обрада
	120.	Дељење вишецифреног броја двоцифреним бројем	утврђивање
	121.	Дељење вишецифреног броја двоцифреним бројем	утврђивање
	122.	Дељење и множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	утврђивање
	123.	Множење вишецифреног броја вишецифреним бројем	обрада
	124.	Множење вишецифреног броја вишецифреним бројем	утврђивање
	125.	Множење вишецифреног броја вишецифреним бројем	утврђивање
	126.	Множимо лакше и брже	обрада
	127.	Множење разлике бројем	обрада
	128.	Дељење вишецифреног броја вишецифреним бројем	обрада
	129.	Дељење вишецифреног броја вишецифреним бројем	утврђивање
	130.	Дељење и множење вишецифреног броја вишецифреним бројем	утврђивање
	131.	Множење и дељење у скупу N	провера
	132.	Дељење са остатком	обрада
	133.	Дељење са остатком	утврђивање
	134.	Дељење разлике бројем	обнављање
	135.	Редослед рачунских операција (множење и дељење)	обрада
	136.	Редослед рачунских операција (множење и дељење)	утврђивање
	137.	Множење и дељење у скупу N	утврђивање
	138.	Трећи писмени задатак (површина квадра и коцке; множење и дељење у скупу N, 1. део)	провера
	139.	Исправка трећег писменог задатка	утврђивање
	140.	Изводљивост множења, односно дељења, у скупу N	обрада
	141.	Изводљивост множења, односно дељења, у скупу N	утврђивање
	142.	Замена места чинилаца	обнављање
	143.	Здруживање чинилаца	обнављање
	144.	Зависност производа од промене чинилаца	обрада
	145.	Зависност производа од промене чинилаца	утврђивање
	146.	Сталност производа	обрада
	147.	Сталност производа	утврђивање
	148.	Зависност количника од промене дељеника	обрада
	149.	Зависност количника од промене делиоца	обрада
	150.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	утврђивање

	151.	Сталност количника	обрада
	152.	Сталност количника	утврђивање
	153.	Математички изрази	обрада
	154.	Редослед рачунских операција	обрада
	155.	Редослед рачунских операција	утврђивање
	156.	Математички изрази. Редослед рачунских операција	утврђивање
	157.	Математички изрази. Редослед рачунских операција	утврђивање
	158.	Решавање задатака помоћу израза	утврђивање
	159.	Решавање задатака помоћу израза	утврђивање
	160.	Једначине са множењем и дељењем	обнављање
	161.	Једначине са множењем и дељењем	обрада
	162.	Једначине са множењем и дељењем	утврђивање
	163.	Неједначине са множењем	обрада
	164.	Неједначине са множењем	утврђивање
	165.	Разломци	обнављање
	166.	Разломци облика a/b (a<b и b<10)	обрада
	167.	Разломци облика a/b (a<b и b<10)	обрада
	168.	Разломци	утврђивање
	169.	Разломци	утврђивање
	170.	Упоређивање разломака	обрада
	171.	Упоређивање разломака	утврђивање
	172.	Множење и дељење у скупу N (2. део). Математичким изрази. Разломци	утврђивање
	173.	Множење и дељење у скупу N (2. део). Математичким изрази. Разломци	утврђивање
	174.	Четврти писмени задатак	провера
	175.	Исправка четвртог писменог задатка	утврђивање
	176.	Исправка четвртог писменог задатка	утврђивање
	177.	Обнављање градива 4. разреда	обнављање
	178.	Обнављање градива 4. разреда	обнављање
	179.	Обнављање градива 4. разреда	обнављање
	180.	Обнављање градива 4. разреда	обнављање

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	1.	Положај Србије	обрада
	2.	Моја домовина – Република Србија	обрада
	3.	Београд – главни град Србије	обрада
	4.	Држава Србија	утврђивање
	5.	Становништво Србије	обрада
	6.	Рељеф Србије – равнице	обрада
	7.	Рељеф Србије – узвишења	обрада
	8.	Воде Србије	обрада
	9.	Облици рељефа и воде у Србији	утврђивање
	10.	Клима Србије	обрада
	11.	Клима Србије	утврђивање

	12.	Србија – наша домовина	систематизација
	13.	Србија – наша домовина	провера
СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ	14.	Упознајмо царства живих бића	обрада
	15.	Упознајмо царство биљака	обрада
	16.	Упознајмо царство животиња	обрада
	17.	Царство биљака и животиња	утврђивање
	18.	Упознајмо биљни и животињски свет – шуме	обрада
	19.	Упознајмо биљни и животињски свет – воде	обрада
	20.	Упознајмо биљни и животињски свет – ливаде и пашњаци	обрада
	21.	Биљни и животињски свет станишта у Србији	утврђивање
	22.	Ретке и угрожене биљке и животиње у Србији	обрада
	23.	Национални паркови Србије	обрада
	24.	Национални паркови Србије	утврђивање
	25.	Биљни и животињски свет Србије	утврђивање
	26.	Биљни и животињски свет Србије	провера
РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА	27.	Човек је природно и друштвено биће	обрада
	28.	Како човек треба да се односи према себи	обрада
	29.	Како човек треба да се односи према другим људима и природи	обрада
	30.	Како човек треба да се односи према себи, другима и природи	утврђивање
	31.	Природна богатства и извори енергије у Србији	обрада
	32.	Како се користе природна богатства у Србији	обрада
	33.	Чиме се баве људи у Србији	обрада
	34.	Природна богатства и делатности људи у Србији	утврђивање
	35.	Природна богатства и делатности људи у Србији	провера
ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ	36.	Кретање	обрада
	37.	Шта утиче на кретање; које врсте кретања разликујемо	обрада
	38.	Клатно	обрада
	39.	Кретање	обрада
	40.	Проучавамо природне бројеве – електрицитет	утврђивање
	41.	Проучавамо природне бројеве – магнетизам	обрада
	42.	Проучавамо природне бројеве – електрицитет и магнетизам	утврђивање
	43.	Проучавамо природне бројеве – светлост	обрада
	44.	Проучавамо природне бројеве – звук	обрада
	45.	Светлост и звук	утврђивање
	46.	Кретање и природне појаве	провера
	47.	Упознавање материјала	обрада
	48.	Упознајмо особине материјала	обрада
	49.	Материјали	утврђивање
	50.	Смеше и раствори	обрада
	51.	Запаљиви материјали	обрада
	52.	Смеше, раствори и материјали	утврђивање

	53.	Смеше, раствори и материјали	провера
ОСВРТ УНАЗАД ПРОШЛОСТ	54.	Трагови прошлости и временска лента	обрада
	55.	Србија за време Немањића	обрада
	56.	Живот у средњем веку	обрада
	57.	Распад Српског царства	обрада
	58.	Културни споменици у Србији	обрада
	59.	Србија у средњем веку	утврђивање
	60.	Како се живело под Турском влашћу	обрада
	61.	Први српски устанак	обрада
	62.	Други српски устанак	обрада
	63.	Устаничка Србија	утврђивање
	64.	Србија од средњег века до устанака	провера
	65.	Настанак модерне српске државе	обрада
	66.	Први светски рат	обрада
	67.	Како се завршио Први светски рат	обрада
	68.	Први светски рат	утврђивање
	69.	Други светски рат	обрада
	70.	Догађаји после другог светског рата	обрада
	71.	Други светски рат и послератна Југославија	утврђивање
	72.	Други светски рат и послератна Југославија	провера

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Ми идемо преко поља – М. Васиљевић	обрада и обнављање
	2.	Шапутање – Н. Херцигоња	обрада и обнављање
	3.	Деца су украс света – М. Субота	обрада и обнављање
	4.	Мали пачићи – народна из Србије	обрада и обнављање
	5.	Изгубљено пиле – В. Томерлин – З. Васиљевић; Прима и секунда волта	обрада и обнављање
	6.	Лазара мајка карала – народна из Србије	обрада и обнављање
	7.	На ливади под јасеном – М. Милојевић	обрада и обнављање
	8.	Јесен – Б. Николић	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	9.	Adagio – Т. Албинони	обрада и обнављање
	10.	Вишњичица род родила – народна из Србије	обрада и обнављање
	11.	Расти, цветај – песма из Француске; Поставка тона СИ	обрада и обнављање
	12.	У Милице – народна из Србије	обрада и обнављање
	13.	Ноћ је тиха, мирна – Д. Христов	обрада
	14.	Солмизација – Р. Роџерс	обрада и

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ			обнављање
	15.	Песма о ступњевима – З. Васиљевић, Полустепен – З. Васиљевић	обрада и обнављање
	16.	Блистај, блистај звездо мала – В. А. Моцарт	обрада и обнављање
	17.	Новогодишња песма – П. Ступел	обрада и обнављање
	18.	Снела кока јаје – М. Васиљевић	обрада и обнављање
	19.	Химна Светом Сави – К. Станковић	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	20.	Слушање музике – Из литургије – С. Ст. Мокрањац	обрада и обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	21.	У ливади под јасеном – народна из Србије	обрада и обнављање
	22.	Ја посејах лубенице – народна из Србије	обрада и обнављање
	23.	Птице се враћају – народна из Немачке	обрада и обнављање
	24.	Жута кућа – народна из Србије	обрада и обнављање
	25.	Престај, престај кишице – народна из Србије	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	26.	Слушање музике – Фрулашки разговор – Бора Дугић	обрада и обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	27.	Пролеће у шуми – песма из Финске	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	28.	Слушање музике – Камиј Сен Санс – Карневал животиња (Кенгур, Акваријум, Финале)	обрада и обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	29.	Одељенска химна	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	30.	Слушање музике – В. А. Моцарт – Мала ноћна музика, Менует	обрада и обнављање
	31.	Слушање музике – А. Дворжак – Словенска игра бр. 1	обрада и обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	32.	Интервали	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	33.	Слушање музике – П. И. Чајковски – Лабудово језеро	обрада и обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	34.	У Ивана господара – из Црне горе	обрада и обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	35.	Слушање музике – А. Вивалди – Четири годишња доба – Пролеће	обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	36.	Моја омиљена песма, моја омиљена композиција	систематизација

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Колаж Из птичје перспективе (илустровање песме Супер роде) – сликање – колаж	обрада
	2.	Колаж Из птичје перспективе (илустровање песме Супер роде) – сликање – колаж	обрада
	3.	Деколаж То сам ја на други начин – сликање – деколаж	обрада
		Деколаж То сам ја на други начин – сликање –	

	4.	деколаж	обрада
КОЛАЖ, ФРОТАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ (ПОВРШИНСКИ И ТРОДИМЕНЗИОНАЛНИ КОЛАЖ)	5.	Фротаж по слободном избору – сликање (различити храпави материјали)	обрада
	6.	Фротаж по слободном избору – сликање (различити храпави материјали)	обрада
	7.	Асамблаж Тродимензионални колаж – естетска анализа, вајање	обрада
	8.	Асамблаж Тродимензионални колаж – естетска анализа, вајање	естетска анализа
	9.	Вежбе; паковање – вајање (разнобојни папири, кутијице)	вежбе
	10.	Вежбе; паковање – вајање (разнобојни папири, кутијице)	вежбе
ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И У РАВНИ	11.	Организовање тродимензионалних облика у простору и равни; површински – просторно – вајање (глина или пластелин)	обрада
	12.	Организовање тродимензионалних облика у простору и равни; површински – просторно – вајање (глина или пластелин)	обрада
	13.	Организовање бојених облика у односу на раван у простору; површински облици – сликање (колаж)	обрада
	14.	Организовање бојених облика у односу на раван у простору; површински облици – сликање (колаж)	обрада
	15.	Композиција облика према положеној, косој или усправној линији – сликање (темпере или гваш)	вежбање
	16.	Композиција облика према положеној, косој или усправној линији – сликање (темпере или гваш)	вежбе
	17.	Вежбе; обло – рогљасто – вајање (глина, пластелин или папир)	вежбе
	18.	Вежбе; обло – рогљасто – вајање (глина, пластелин или папир)	вежбе
	19.	Организовање тродимензионалног облика у простору и у равни – Град кнеза Лазара – вајање (папир, пластика)	обрада
	20.	Организовање тродимензионалног облика у простору и у равни – Град кнеза Лазара – вајање (папир, пластика)	обрада
СЛИКАРСКИ МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ	21.	Пастел техника – Мртва природа са воћем – сликање (пастел суви или креде у боји и воштани пастел)	обрада
	22.	Пастел техника – Мртва природа са воћем – сликање (пастел суви или креде у боји и воштани пастел)	обрада
	23.	Акварел техника – Акваријум; Тмурно небо – сликање – акварел	обрада
	24.	Акварел техника – Акваријум; Тмурно небо – сликање – акварел	обрада
	25.	Темпера техника; илустровање музичке композиције – сликање – темпере	обрада
	26.	Темпера техника; илустровање музичке композиције – сликање – темпере	обрада
	27.	Вежбе; сликамо на камену – естетска анализа, сликање – уметничке репродукције, темпере	вежбе
	28.	Вежбе; сликамо на камену – естетска анализа, сликање – уметничке репродукције, темпере	вежбе

	29.	Вежбе; Новогодишња честитка – сликање – гратаж	вежбе
	30.	Вежбе; Новогодишња честитка – сликање – гратаж	вежбе
ОСНОВНЕ И ИЗВЕДЕНЕ БОЈЕ	31.	Црвена+жута=наранџаста; Мртва природа са поврћем – сликање – темпере	обрада
	32.	Црвена+жута=наранџаста; Мртва природа са поврћем – сликање – темпере	обрада
	33.	Жута+плава=зелена; апстрактна композиција; Шума – сликање – темпере, штапић из за уши	обрада
	34.	Жута+плава=зелена; апстрактна композиција; Шума – сликање – темпере, штапић из за уши	обрада
	35.	Црвена+плава=љубичаста; Залазак сунца – сликање – акварел или пастел	обрада
	36.	Црвена+плава=љубичаста; Залазак сунца – сликање – акварел или пастел	обрада
	37.	Вежбе; слободна тема – естетска анализа, графика – репродукције, монотипија (темпере, глицерин)	вежбе
	38.	Вежбе; слободна тема – естетска анализа, графика – репродукције, монотипија (темпере, глицерин)	вежбе, естетска анализа
	39.	Вежбе; топло – хладно – сликање – темпере	вежбе
	40.	Вежбе; топло – хладно – сликање – темпере	вежбе
ЛИНИЈА, ПОВРШИНА, ВОЛУМЕН, БОЈА, ПРОСТОР	41.	Облици и материјали; композиција различитих материјала – цртање – туш и перо	обрада
	42.	Облици и материјали; композиција различитих материјала – цртање – туш и перо	обрада
	43.	Површина – простор; Кора дрвета – цртање – лавирани туш	обрада
	44.	Површина – простор; Кора дрвета – цртање – лавирани туш	обрада
	45.	Природни облик – Шупљикави камен; Перје птице – сликање по моделу – техника по избору	обрада
	46.	Природни облик – Шупљикави камен; Перје птице – сликање по моделу – техника по избору	обрада
	47.	Површина – простор – боја – Сусрет са Матисом – сликање – гваш	обрада
	48.	Површина – простор – боја – Сусрет са Матисом – сликање – гваш	обрада
	49.	Линија – простор – волумен; мобили – покретне скулптуре – вајање – различити материјали	обрада
	50.	Линија – простор – волумен; мобили – покретне скулптуре – вајање – различити материјали	обрада
	51.	Волумен – простор; Гуливер – велико и мало – вајање – картон, пластика	обрада
	52.	Волумен – простор; Гуливер – велико и мало – вајање – картон, пластика	обрада
	53.	Магритови простори – естетска анализа, сликање – репродукције	обрада
	54.	Магритови простори – естетска анализа, сликање – репродукције	естетска анализа
	55.	Боја – простор; Уметници стварају живот – естетска анализа – репродукције	естетска анализа
	56.	Боја – простор; Уметници стварају живот – естетска анализа – репродукције	естетска анализа

	57.	Вежбе; Омишена животиња – вајање – жица	вежбе
	58.	Вежбе; Омишена животиња – вајање – жица	вежбе
	59.	Фигура која седи; Седимо испод дрвета, Другови; Играм се са псом – вајање –	вежбе
	60.	Фигура која седи; Седимо испод дрвета, Другови; Играм се са псом – вајање –	вежбе
	61.	Вежбе; Двориште; Трг, улица – цртање – оловка	вежбе
	62.	Вежбе; Двориште; Трг, улица – цртање – оловка	вежбе
АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР	63.	Амбијент; различити амбијенти; Највише волим своје место (село, град) – цртање – угљени штапић, бела креда	обрада
	64.	Амбијент; различити амбијенти; Највише волим своје место (село, град) – цртање – угљени штапић, бела креда	обрада
	65.	Вежбе; Позоришна маска – сликање, вајање – техника по избору	вежбе
	66.	Вежбе; Позоришна маска – сликање, вајање – техника по избору	вежбе
	67.	Израда лутака за представу – комбинована	обрада
	68.	Израда лутака за представу – комбинована	обрада
	69.	Сценографија – комбиновани – различити материјали	обрада
	70.	Сценографија – комбиновани – различити материјали	обрада
	71.	Вежбе; Извођење припремљене представе	вежбе
	72.	Вежбе; Извођење припремљене представе	вежбе

ПЕТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Језичка култура: Учићемо у петом разреду (уводни час)	обрада
2.	Језик: Граматика (4. разред)	понављање
3.	Књижевност (4. разред)	понављање
4.	Правопис (4. разред)	понављање
5.	Граматика: Иницијални тест	утврђивање
6.	Бранко Радичевић: Певам дању, певам ноћу	обрада
7.	Језичка култура – час о поезији, о песмама (може се искористити Песма о песми Ј. Ј. Змаја из изборног програма)	вежбање / утврђивање
8.	Појам променљивости и непроменљивости речи.	обрада
9.	Именице – властите, заједничке, збирне и градивне	понављање
10.	Велико слово у вишечланим географским називима	обрада
11.	Бранко Ћопић: Поход на Мјесец	обрада
12.	Бранко Ћопић: Поход на Мјесец	вежбање / утврђивање
13.	Промена именица (деклинација): граматичка основа, наставак за облик, појам падежа.	обрада
14.	Номинатив	обрада
15.	Вокатив	обрада
16.	Душан Радовић: Капетан Џон Пиплфокс	обрада
		вежбање /

17.	Душан Радовић: Капетан Џон Пиплфокс	утврђивање
18.	Датив	обрада
19.	Генитив	обрада
20.	Велико слово у називима институција, предузећа, установа, организација	обрада
21.	Бранислав Нушић: Хајдуци	обрада
22.	Бранислав Нушић: Хајдуци	вежбање / утврђивање
23.	Акузатив	обрада
24.	Вежбе у разликовању номинатива и акузатива и генитива и акузатива	вежбање
25.	Ерo с онога свијета	обрада
26.	Шаљиве народне приповетке	вежбање / утврђивање
27.	Припрема за први школски писмени задатак	вежбање
28.	Први школски писмени задатак	утврђивање
29.	Исправак писменог задатка	вежбање / утврђивање
30.	Исправак писменог задатка	
31.	Инструментал	обрада
32.	Падежи – правопис	вежбање
33.	Вила зида град	обрада
34.	Митолошке народне песме и рецитовање	утврђивање
35.	Из грчке митологије (Густав Шваб / Љубивоје Ршумовић: Ујдурме и зврчке из античке Грчке)	обрада
36.	Локатив	обрада
37.	Разликовање датива и локатива	вежбање
38.	Девојка цара надмудрила	обрада
39.	Девојка цара надмудрила и народне новеле – одлике	вежбање / утврђивање
40.	Падежи – независни и зависни	вежбање
41.	Падежи – значења и службе – систематизација	утврђивање
42.	Вук Стефановић Караџић: Моба и прело (из дела Живот и обичаји народа српскога)	обрада
43.	Именице – глаголске и мисаоне	обрада
44.	Именице – врсте	утврђивање
45.	Народне лирске песме о раду (избор)	обрада
46.	Народне лирске песме о раду (избор) или рецитовање	вежбање / утврђивање
47.	Придеви	понављање
48.	Врсте придева – описни, градивни и присвојни	понављање
49.	Народна бајка: Аждаја и царев син	обрада
50.	Језичка култура (препричавање народне бајке по избору)	вежбање / утврђивање
51.	Врсте придева – месни и временски	обрада
52.	Компарација придева	обрада
53.	Народне лирске породичне песме (избор)	обрада
54.	Народне лирске породичне песме (избор)	вежбање / утврђивање
55.	Лирске народне песме – систематизација (или рецитовање)	утврђивање
56.	Правопис: писање придева	вежбање
57.	Род, број и падеж придева	обрада

58.	Народна бајка: Биберче	обрада
59.	Драмски текст: Љубиша Ђокић: Биберче	обрада
60.	Језичка култура: бајка и драма Биберче	вежбање / утврђивање
61.	Слагање придева са именицом у роду, броју и падежу.	обрада
62.	Придеви – тест	утврђивање
63.	Антон Павлович Чехов: Шала	обрада
64.	Заменице – личне заменице	обрада
65.	Заменице – промена личних заменица – наглашени и ненаглашени облици	обрада
66.	Десанка Максимовић: Сребрне плесачице / Милован Данојлић: Шљива	обрада
67.	Правопис: Заменица Ви из поштовања	вежбање
68.	Заменице	утврђивање
69.	Војислав Илић: Зимско јутро	обрада
70.	Рецитовање	утврђивање
71.	Језичка култура: Богаћење речника: синоними и антоними	вежбање
72.	Припрема за други школски писмени задатак	вежбање
73.	Други школски писмени задатак	утврђивање
74.	Исправак писменог задатка	вежбање / утврђивање
75.	Исправак писменог задатка	
76.	Уметничка бајка: Гроздана Олујић (бајка по избору)	обрада
77.	Уметничка бајка: Гроздана Олујић (бајка по избору)	обрада
78.	Језичка култура – одлике уметничке бајке	вежбање / утврђивање
79.	Бројеви	понављање
80.	Бројеви – основни, редни, збирни	обрада
81.	Уметничка бајка: Ивана Нешић: Зеленбабини дарови (одломци)	обрада
82.	Уметничка бајка: Ивана Нешић: Зеленбабини дарови (одломци)	вежбање / утврђивање
83.	Језичка култура: Одлике бајки. Сличности и разлике народне и уметничке бајке	утврђивање
84.	Управни говор – све три варијанте	понављање / вежбање
85.	Језичка култура: прослава празника у мом дому	вежбање
86.	Кратке фолклорне форме (питалице, брзалице, пословице, загонетке)	обрада
87.	Кратке фолклорне форме (питалице, брзалице, пословице, загонетке)	вежбање / утврђивање
88.	Ортоепија: Артикулација: гласно читање брзалица, најпре споро, а потом брже (индивидуално или у групи)	вежбање
89.	Иво Андрић: Мостови	обрада
90.	Иво Андрић: Мостови (анализа стилских средстава)	вежбање / утврђивање
91.	Бројне именица на – ица	обрада
92.	Правопис: вишечлани основни и редни бројеви	обрада
93.	Милица Стојадиновић Српкиња: Певам песму	обрада
94.	Лирско и епско (приповедање) на одабраним примерима	утврђивање
95.	Епска народна песма: Свети Саво	обрада
96.	Језичка култура: О Светом Сави	утврђивање
97.	Систематизација градива из 1. полугодишта: Граматика	вежбање /

98.	Систематизација градива из 1. полугодишта: Књижевност (и најава домаће лектире за 2. полугодиште)	утврђивање вежбање / утврђивање
99.	Градиво из 1. полугодишта	понављање
100.	Епска песма Женидба Душанова	обрада
101.	Епска песма Женидба Душанова	вежбање / утврђивање
102.	Именске речи	понављање
103.	Глаголи	понављање
104.	Преткосовски тематски круг: Урош и Мрњавчевићи	обрада
105.	Преткосовски тематски круг: Урош и Мрњавчевићи	вежбање / утврђивање
106.	Глаголски вид	обрада
107.	Глаголски род	обрада
108.	Глаголски вид и род	вежбање
109.	Преткосовски тематски круг: Зидање Скадра	обрада
110.	Зидање Скадра и систематизација преткосовског тематског круга	утврђивање
111.	Инфинитив и инфинитивна основа	обрада
112.	Глаголска времена (прошло, садашње, будуће)	понављање
113.	Душан Васиљев: Домовина / Алекса Шантић: Моја отаџбина	обрада
114.	Рецитовање	утврђивање
115.	Језичка култура: Моја домовина је.../ Моји преци	вежбање / утврђивање
116.	Презент и презентска основа	обрада
117.	Презент помоћних глагола	обрада
118.	Припрема за трећи школски писмени задатак	вежбање
119.	Трећи школски писмени задатак	утврђивање
120.	Исправак писменог задатка	вежбање / утврђивање
121.	Исправак писменог задатка	
122.	Горан Петровић: Месец над тепсијом	обрада
123.	Горан Петровић: Месец над тепсијом	вежбање / утврђивање
124.	Перфекат	обрада
125.	Футур I	обрада
126.	Игор Коларова: Аги и Ема	обрада
127.	Игор Коларов: Аги и Ема	вежбање / утврђивање
128.	Драматизација одломка романа Аги и Ема	вежбање
129.	Одрична речца не уз именице, придеве и глаголе	вежбање
130.	Глаголске категорије	обрада
131.	Пеђа Трајковић: Кад књиге буду у моди	обрада
132.	Језичка култура: У школској библиотеци	вежбање
133.	Глаголски вид, род; глаголски облици – систематизација	утврђивање
134.	Стеван Сремац: Чича Јордан	обрада
135.	Стеван Сремац: Чича Јордан	вежбање / утврђивање
136.	Некњижевне речи и туђице – њихова замена језичким стандардом	вежбање
137.	Непроменљиве речи – предлози	обрада

138.	Непроменљиве речи – прилози	обрада
139.	Непроменљиве речи – прилози	вежбање
140.	Марк Твен: Доживљаји Тома Сојера	обрада
141.	Марк Твен: Доживљаји Тома Сојера	вежбање / утврђивање
142.	Променљиве и непроменљиве речи	вежбање
143.	Променљиве и непроменљиве речи	утврђивање
144.	Милован Глишић: Прва бразда	обрада
145.	Милован Глишић: Прва бразда	вежбање / утврђивање
146.	Службе речи	понављање
147.	Предикатска реченица. Глаголски предикат	обрада
148.	Иван Цанкар: Десетица	обрада
149.	Језичка култура – о обрађеним текстовима (или по избору)	вежбање / утврђивање
150.	Именски предикат	обрада
151.	Данијел Дефо: Робинсон Крусо (одломак о изградњи склоништа)	обрада
152.	Данијел Дефо: Робинсон Крусо (одломак о изградњи склоништа)	вежбање / утврђивање
153.	Слагање предиката са субјектом у лицу, броју и роду	обрада
154.	Данило Киш: Дечак и пас	обрада
155.	Писање писма (приватно, имејл)	вежбање
156.	Припрема за четврти писмени задатак	вежбање
157.	Четврти писмени задатак	утврђивање
158.	Исправак писменог задатка	вежбање / утврђивање
159.	Исправак писменог задатка	
160.	Прави објекат	обрада
161.	Неправи објекат	обрада
162.	Бранислав Нушић: Кирија	обрада
163.	Бранислав Нушић: Кирија	вежбање / утврђивање
164.	Прилошке одредбе (за место, време, начин, узрок и количину)	обрада
165.	Прилошке одредбе	вежбање
166.	Апозиција	обрада
167.	Вида Огњеновић: Путовање у путопис	обрада
168.	Правопис – интерпункција – писање запете	вежбање
169.	Реченични чланови	вежбање
170.	Реченични чланови	утврђивање
171.	Црта (уместо наводника у управном говору)	обрада
172.	Избор из савремене поезије за децу (Александар Вучо, Мирослав Антић, Драгомир Ђорђевић, Владимир Андрић, Дејан Алексић...)	обрада
173.	Избор из савремене поезије за децу (Александар Вучо, Мирослав Антић, Драгомир Ђорђевић, Владимир Андрић, Дејан Алексић...)	утврђивање
174.	Наводници (наслови дела и називи школа)	обрада
175.	Место акцента у вишесложним речима	обрада
176.	Место акцента у вишесложним речи	вежбање
177.	Дело завичајног писца по избору	обрада
178.	Систематизација градива из граматике	утврђивање

179.	Систематизација градива из књижевности	утврђивање
180.	Упутства за рад у 6. разреду	утврђивање

НАПОМЕНА:

Наставник може прилагодити план потребама одељења. Уколико сматра да је за неки час предвиђено више часова обраде него што је потребно, може на тим часовима (или делу часа) радити језичку културу (у складу са програмом наставе и учења) или књижевно дело из изборног дела.

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативна функција)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Упознавање, поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима	уводни час / обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: Hello. Hi. I'm Maria. What's your name? I'm / My name is… Tony is 11. How old are you? I live in (town, city, village). Where do you live? I live at number 46 Black Street. My best friend lives next door. What's your address? What's your phone number? Have you got/Do you have an email address? These are my parents. Their names are … How old she/he is? Describe the people... Petar is the boy with short dark hair. Sport and activities. I can play the piano. Can you ride a bike? Yes, I can/ No, I can't. I can't play the guitar, but I can play the piano. Important dates. Months of the year. On Thursdays I go home at 2.30. They go home at four o'clock. Marija leaves home at ten past eight (8.10). When is your birthday? How people celebrate birthdays in your country? Питања са Who/What/Where/When/How(old)… The Present Simple Tense за изражавање уобичајених и сталних радњи Присвојни придеви my, your… Have got/Have за изражавање поседовања Модални глагол can за изражавање способности Предлози за изражавање времена – in, on, at, to, past, after... Питања са When, What (time/day)… Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје:
2.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	обрада и утврђивање	
3.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	обрада и утврђивање	
4.	Описивање бића, предмета и појава, изражавање припадања и поседовања постављање питања и одговарање на њих	обрада и утврђивање	
5.	Описивање бића, предмета и појава, изражавање припадања и поседовања постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
6.	Описивање догађаја и способности у садашњости и исказивање времена (хронолошког), изражавање бројева	обрада и утврђивање	
7.	Описивање догађаја и способности у садашњости и исказивање времена (хронолошког), изражавање бројева	утврђивање	
	Описивање важних догађаја (прославе рођендана, важних	обрада и	

8.	датума и сл.) у садашњости, постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
9.	Обнављање градива	утврђивање	
10.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту.	обрада, утврђивање	Hello. Hi. I'm... What's your name? I'm / My name is… How old are you? I live in (town, city, village). Where do you live? My best friend's name is... Whose book is that? It's Jack's. Make your family tree. Describe the people / animals... What does he/she look like? He is tall and he's got short and dark hair. My favourite animal is... It's got... Where do penguins live? I usually walk to school. He takes out the rubish every day. Petar is the boy with short dark hair. Is he good at sports? He isn't very good at sports but he's crazy about skateboarding. I can play the piano. Can you ride a bike? Yes, I can/ No, I can't. I can't play the guitar, but I can play the piano. When is your birthday? Where is she? She's at the supermarket / in / at the park… It's on the left / right. My hobby is (collecting bagdes). What's your hobby? I love swimming because I'm good at it. I don't like skiing. Drag (the word) and drop it in the correct place. Питања са Who/What/Where/When/How(old)… The Present Simple Tense за изражавање уобичајених и сталних радњи Личне заменице Присвојни придеви my, your… Have got/Have за изражавање поседовања Множина именица Модални глагол can за изражавање способности Предлози за изражавање времена – in, on, at, to, past, after... Питања са When, What (time/day), Whose… Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: There is/isn't a cinema/ hospital in my town. There are two big bookshops in my town. What's this/that over there? It's a sports centre. How far is it? How deep is the Adriatic Sea/the Pacific Ocean? How long is the Danube/ the Thames River?
11.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	утврђивање	
12.	Тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; описивање бића, предмета и појава, изражавање припадања и поседовања постављање питања и одговарање на њих	обрада и утврђивање	
13.	Тражење / давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; описивање бића, предмета и појава, изражавање припадања и поседовања; постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
14.	Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места, изражавање припадања и поседовања постављање питања и одговарање на њих	обрада, утврђивање	
15.	Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места, изражавање припадања и поседовања постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
16.	Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места; изражавање припадања и поседовања; исказивање просторних односа и величина; изражавање интересовања	обрада, утврђивање	
	Описивање догађаја и способности у садашњости и		

17.	исказивање времена (хронолошког), изражавање бројева; разумевање и давање упутстава	обрада, утврђивање	My brother is clever, but lazy. My best friend is kind and fiendly. Zebras are white wild animals with black and white stripes. A cheetah is a fast, dangerous animal. Layla is prettier than Susan. Who's the best student in your class? This car is more expensive than that one. London is larger than Belgrade. About eight million people live there. Belgrade is much smaller, but… Егзистенцијално There is/are Компаратив и суперлатив придева
18.	Описивање догађаја и способности у садашњости и исказивање времена (хронолошког), изражавање бројева; разумевање и давање упутстава; развијање дијалога	утврђивање	
19.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
20.	Описивање предмета и места	обрада и утврђивање	
21.	Описивање бића (Can for ability+The Present Simple)	обрада и утврђивање	
22.	Описивање бића, предмета и места (Comparing and describing people, places, things etc. using comparative adjectives)	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: What do you think…? I think it's great/it sounds/looks… Can I…? Is it OK if I…? Sorry, but… I'm afraid you can't. Of course you can. Sure. I agree. I don't agree. Yes, but... What are you doing at the moment? I'm doing my home work. I always do it after dinner. When do your siblings usually do their homework? I normally go to school by bus, but today I'm going on foot. Модални глагол can за изражавање способности, молби, дозвола и забрана The Present Continuous Tense за изражавање тренутних радњи у садашњости The Present Simple Tense за изражавање уобичајених радњи и чињеница Питања са Who/What/Where/When/How(old)… Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: I'm interetsed in(swimming). What (sports) are you interested in? My hobby is (collecting bagdes). What's your hobby? I love swimming because I'm good at it. I don't like skiing. I'm bad at it. What do you liked doing? Peter dosen't
23.	Описивање бића, предмета и места (Comparing and describing people, places and things using superlative adjectives)	обрада и утврђивање	
24.	Описивање бића, предмета и места (Comparing and describing people, places and things using comparative and superlative adjectives)	утврђивање	
25.	Обнављање и систематизација градива пред израду првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
26.	Први писмени задатак	провера	
27.	Исправка првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
28.	Изражавање мишљења, слагања и неслагања	обрада и утврђивање	
29.	Описивање тренутних догађаја у садашњости (The Present Continuous Tense – affirmative and negative)	обрада и утврђивање	
30.	Описивање тренутних догађаја у садашњости (The Present Continuous Tense – questions)	обрада и утврђивање	
	Описивање уобичајених		

31.	и тренутних догађаја у садашњости (The Present Simple vs The Present Continuous)	обрада и утврђивање	like football. Sally is crazy about dancing. My favourite sport is tennis. What's your favourite sport? What are your hobbies and interests? Fifteen out of thirty people like tennis – eight boys and seven girls. How many people are there in the park? There are two men/women and three children in the park. How much milk does he need? Is there any butter in the fridge? No, there isn't any butter, but there's some margarine. I haven't got any food for you. I've got some lemonade / strawberries. There isn't much fruit in the bowl. There aren't many biscuits left in the cupboard. There are a lot of spoons and forks and some / six knives on the table. I need a hundred grams of sugar (100 g) / a bottle of (fizzy) water / 2 kilos of potatoes. Can I have a sandwich and a glass of juice please? That's £7.80. Shopping list: a packet of butter, two loaves of bread, three pots of yoghurt, a bunch of bananas… Придевско – предлошке фразе – interested in, good/bad at, crazy about… Глаголи like/love/hate + глаголска именица Питања са What, Who, Why… Основни бројеви до 1.000 Правилна множина именица Множина именица које се завршавају на – y, – f/fe: strawberries, shelves, knives... Множина именица које се завршавају на – o: kilos, potatoes… Синкретизам једнине и множине: sheep, fish... Најчешћи облици неправилне множине (men, women, children, people, feet, teeth, mice .....)
32.	Описивање уобичајених и тренутних догађаја у садашњости (The Present Simple vs The Present Continuous)	утврђивање	
33.	Упућивање молби, изрицање дозвола и забрана и реаговање на њих	обрада и утврђивање	
34.	Култура: Festivals – Christmas around the world	утврђивање	
35.	Култура: Festivals – New Year around the world	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
37.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
38.	Изражавање допадања и не допадања	обрада и утврђивање	
39.	Изражавање допадања, не допадања и савета	обрада и утврђивање	
40.	Изражавање количина (Plural of nouns + Numbers)	обрада и утврђивање	
41.	Изражавање количина (Countable and uncountable nouns + quantifiers)	утврђивање	
42.	Утврђивање и систематизација градива	обрада и утврђивање	
43.	Утврђивање и систематизација градива	утврђивање и систематизација	
44.	Описивање радњи у прошлости (Past Simple – to be – affirmative and negative)	обрада и утврђивање	
45.	Описивање радњи у прошлости (Past Simple – to be – questions)	обрада и утврђивање	
46.	Описивање радњи у прошлости (Past Simple – to be – affirmative, negative and questions)	обрада, утврђивање	
47.	Утврђивање градива	утврђивање	
	Описивање радњи из		

48.	прошлости (The Past Simple Tense – affirmative)	утврђивање	Бројиве и небројиве именице – pounds, money, sugar, coffee...
49.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – negative)	обрада, утврђивање	Детерминатори – some, any, no
50.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – questions)	обрада, утврђивање	Квантификатори – much, many, a lot of Питања са How much / many
51.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – affirmative, negative and questions)	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: Where were you at eight o'clock last Saturday? I was at home. Were you at school yesterday? No, I wasn't. What was on TV last night? What time was it on? The Past Simple Tense глагола to be
52.	Описивање садашњих и прошлих радњи (The Present Simple vs The Past Simple)	обрада, утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: I watched / didn't watch TV last night. I played volleyball on Monday. What did you do? We went to Paris in July. We travelled by plane. Where did you spend your summer holiday? How did you travel? Did you have a good time on holiday? Yes, we did. / No, we didn't. I lost my passport yesterday. I could swim when I was five. I couldn't ski last year. Remeber to bring you membership card. You can't sit here, the seat isn't free. Can you use your phone in class? No, we can't. You mustn't use your phone in class. You must write in ink. Do you have to wear uniforms at school? They have to/don't have to wear uniforms at school. I must study today. I have to feed our dog every morning. I must/have to go now. The Past Simple Tense правилних и најчешћих неправилних глагола
53.	Описивање способности у прошлости (Could for past ability)	утврђивање	Модални глагол could за изражавање способности у прошлости
54.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада, утврђивање	Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе – can/can't, must/mustn't (Not) Have to за изражавање обавезе и одсуства обавезе
55.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада, утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: I watched / didn't watch TV last night. I played volleyball on Monday. What did you do? We went to Paris in July. We travelled by plane. Where did you spend your summer holiday? How did you travel? Did you have a good time on holiday? Yes, we did. / No, we didn't. I lost my passport yesterday. I could swim when I was five. I couldn't ski last year. Remeber to bring you membership card. You can't sit here, the seat isn't free. Can you use your phone in class? No, we can't. You mustn't use your phone in class. You must write in ink. Do you have to wear uniforms at school? They have to/don't have to wear uniforms at school. I must study today. I have to feed our dog every morning. I must/have to go now. The Past Simple Tense правилних и најчешћих неправилних глагола
56.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
57.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
58.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – affirmative)	обрада, утврђивање	
59.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – negative)	обрада, утврђивање	
60.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – questions)	обрада, утврђивање	
61.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple Tense – affirmative, negative and questions)	утврђивање	
62.	Описивање садашњих и прошлих радњи (The Present Simple vs The Past Simple)	обрада, утврђивање	
	Описивање способности		

63.	у прошлости (Could for past ability)	утврђивање	
64.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада, утврђивање	
65.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада, утврђивање	
66.	Други писмени задатак	провера	
67.	Исправка другог писменог задатка	утврђивање и систематизација	Модални глагол could за изражавање способности у прошлости Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе – can/can't, must/mustn't (Not) Have to за изражавање обавезе и одсуства обавезе Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: What time is it? It's five six o'clock. It is half past six. It's quarter to / past seven. It's ten past / to eleven. When do your lessons start? At quarter to nine. When do you have your dance classes? On Monday and Wednesday. I was born in January / on the first of January / January the first.…. on Christmas / Easter Day… Columbus discovered America in 1492 / in the 15th century. What is the weather like? It's cold / sunny... The wind is blowing. What was the weather like yesterday? It was foggy / cloudy / windy… It is usually warm in spring / hot in summer / freezing in winter. It's wetter in the west than in the east. It is much drier in Australia than in Serbia. Изрази и речи који се односе на дате комуникативне функције Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје: С обзиром на то да ученици имају највише проблема у употреби глаголских облика, препорука је да се они обнове и то по следећем редоследу. 1. The Present Simple & The Present Continuous The Past Simple Tense 3. Can/Could за изражавање способности у садашњости и прошлости 4. Be going to...
68.	Исказивање времена (гледање на сат, дани у недељи и месеци у години)	утврђивање	
69.	Исказивање времена (годишња доба и временске прилике)	обрада и утврђивање	
70.	Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	утврђивање	
71.	Утврђивање градива	утврђивање	
72.	Утврђивање и систематизација градива	утврђивање и систематизација	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
УВОД У ПРОГРАМ	1–2.	Увод у програм: значај ликовне културе	обрада
	3–4.	Руковање материјалом и прибором и држање прибора за цртање	обрада
			вежбање
	5–6.	Композиција: ликовни елементи	обнављање
			вежбање
РИТАМ	7–8.	Функција ритма у природи, свакодневном животу и уметности	обрада
			вежбање
	9–10.	Врсте ритма	обрада
			вежбање
			обрада

	11–12.	Пејзаж	
			вежбање
	13–14.	Ритам у грађи и текстури облика	обрада
			вежбање
	15–16.	Научили смо	процењивање
НАСЛЕЂЕ	17–18.	Уметност праисторије	обрада
			вежбање
	19–20.	Праисторијско наслеђе у Србији	обрада
			вежбање
ЛИНИЈА	21–22.	Цртачки материјали, прибор, технике и средства	обрада
			вежбање
	23–24.	Врсте цртежа	обрада
			вежбање
	25–26.	Врсте и карактер линија	обрада
			вежбање
	27–28.	Контура и контурна линија	обрада
			вежбање
	29–30.	Текстура и текстурна линија	обрада
			вежбање
	31–32.	Грађа облика и структурна линија	обрада
			вежбање
	33–34.	Научили смо	процењивање
НАСЛЕЂЕ	35–36.	Уметност Месопотамије	обрада
			вежбање
	37–38.	Уметност старог Египта	обрада
			вежбање
	39–40.	Облици у српској уметности	вежбање
ОБЛИК	41–42.	Облици у природи и око нас	обрада
			вежбање
	43–44.	Поза, покрет, кретање, смер	обрада
			вежбање
	45–46.	Мртва природа	обрада
			вежбање
	47–48.	Портрет и аутопортрет	обрада
			вежбање
	49–50.	Вајарски материјали и технике	обрада
			вежбање
	51–52.	Преобликовање	обрада
			вежбање
	53–54.	Сликарске технике	обрада
			вежбање
	55–56.	Планови и врсте композиција према распореду елемената	обрада
			вежбање
	57–58.	Груписање облика	обрада
			вежбање
			обрада

	59–60.	Стилизовање облика и орнамент	
			вежбање
	61–62.	Научили смо	процењивање
НАСЛЕЂЕ	63–64.	Уметност старе Грчке	обрада
			вежбање
	65–66.	Уметност старог Рима	обрада
			вежбање
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	67–68.	Врсте споразумевања	обрада
			вежбање
	69–70.	Знак и симбол	обрада
			вежбање
НАСЛЕЂЕ	71.	Музеји и археолошка налазишта у Србији	обрада
НАУЧИЛИ СМО	72.	Научили смо	Процењивање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Певање песама из претходног разреда	обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	2.	Гласови и инструменти: слушање музике различитих жанрова	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	3.	Човек у праисторији	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	4.	Најстарији инструменти: тело, удараљке, дувачки, жичани	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	5.	Звуци из прошлости: различити начини извођења музике у првобитном друштву	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	6.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива (у стилу) музике у праисторији	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Улога музике у првобитном друштву	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	8.	Удараљке – настанак, првобитни облик и развој	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	9.	Човек и ритуал: улога музике у ритуалу	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	10.	Магијска моћ музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11.	Слушање/доживљај ритма телом	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	12.	Елементи музичког тока: покрет, ритам (ритам као основа ритуала)	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	13.	Креирање пратње за песме ритмичким и звучним ефектима, користећи при том различите изворе звука	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	14.	Порекло плеса: коло/групни плес	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	15.	Ритмичке удараљке као најједноставнија група инструмената	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16.	Шеснаестина ноте кроз обраду песме по слуху	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	17.	Певање песама у комбинацији са покретом/ритм. пратњом	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	18.	Слушање Игре сабљама из балета Гајана Хачатурјана	обрада

СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	19.	Елементи музичке изражајности – темпо, динамика	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	20.	Тонске боје различитих гласова и инструмената	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	21.	Певање песама у комбинацији са покретом	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	22.	Усвајање нове ритмичке фигуре 2x16+8 кроз песму	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	23.	Ритмичка допуњалка од понуђених мотива	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	24.	Савладавање пунктиране осмине кроз обраду песме	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	25.	Це – дур лествица у песми	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	26.	Певање и свирање обрађених песама	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	27.	Израда једноставних музичких инструмената	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	28.	Композиције српског народног стваралаштва	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	29.	Дела најстарије фолклорне традиције српског и других народа	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	30.	Музика инспирисана фолклором	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	31.	Певање и свирање песама (у Це – дуру)	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	32.	Повисилица фис у песми	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	33.	Певање и свирање обрађених песама и слушање музике	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	34.	Празнично расположење	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	35.	Најстарија фолклорна музичка традиција Србије	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	36.	Дела фолклорне традиције српског и других народа	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	37.	Народни инструменти	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	38.	Народни инструменти	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	39.	Слушање фолклорних музичких дела различитих и народности	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	40.	Квиз знања	систематизација
ЧОВЕК И МУЗИКА	41.	Божанска природа музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	42.	Слушање музике	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	43.	Музика у храму и музика на двору	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	44.	Примери различитих инструмената и музичких облика у античким цивилизацијама	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	45.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива (у стилу) музике старих цивилизација певањем	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	46.	Улога и место музике у античким цивилизацијама	обрада

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	47.	Реконструкција музичких догађаја у стилу старих цивилизација	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	48.	Појава првих нотација, пентатоника	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	49.	Дурска и молска лествица	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	50.	Елементи музичке изражајности – тонске боје различитих гласова и инструмената	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	51.	Мелодијске удараљке	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	52.	Хор и хорски гласови	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	53.	Извођење музике певањем (хорска музика)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	54.	„Слике са изложбе” М. Мусоргски	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	55.	Упознавање природног а – мола кроз песму	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	56.	Певање песме у а – молу природном	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	57.	„Пролеће” А. Вивалдија	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	58.	Импровизација мелодије на задати текст	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	59.	Упознавање хармонског а-мола кроз песму	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	60.	Свирање дечијих, народних и уметничких композиција из нотног текста	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	61.	Извођење песама и лакших инструменталних дела	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	62.	Слушање кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	63.	Свирање песама и лакших инструменталних дела на дечјим инструментима	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	64.	Двогласно музицирање (појам и извођење)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	65.	Импровизација дијалога на дечјим инструментима	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	66.	Слушање и извођење музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	67.	Свирање и певање песама и лакших инструменталних дела по слуху	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	68.	Слушање и извођење музике	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	69.	Слушање вокалних, вокално – инструменталних и кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	70.	Извођење дечијих, народних и уметничких композиција из нотног текста	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	71.	Слушање вокалних, вокално – инструменталних и кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	систематизација
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	72.	Извођење дечјих, народних и уметничких игара	систематизација

ИСТОРИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа

ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	1.	Уводни час, Шта је историја	обрада
	2.	Хронологија – рачунање времена	обрада
	3.	Реконструисање прошлости	обрада
	4.	Реконструисање прошлости	утврђивање
ПРАИСТОРИЈА	5.	Праисторија	обрада
	6.	Праисторијске културе на централном Балкану	обрада
	7.	Праисторија	утврђивање
СТАРИ ИСТОК	8.	Државе Старог истока	обрада
	9.	Друштва Старог истока	обрада
	10.	Државе и друштва Старог истока	утврђивање
	11.	Култура народа Старог истока	обрада
	12.	Стари исток	систематизација
АНТИЧКА ГРЧКА	13.	Најстарији период грчке историје	обрада
	14.	Најстарији период грчке историје	утврђивање
	15.	Успон хеленских полиса – Спарта и Атина	обрада
	16.	Успон хеленских полиса – Спарта и Атина	утврђивање
	17.	Грчко–персијски ратови и Пелопонески рат	обрада
	18.	Грчко–персијски ратови и Пелопонески рат	утврђивање
	19.	Хеленска религија и уметност	обрада
	20.	Књижевност, наука и свакодневни живот старих Хелена	обрада
	21.	Хеленска култура	утврђивање
	22.	Хеленистичко доба	обрада
	23.	Хеленистичко доба	утврђивање
	24.	Античка Грчка и хеленистичко доба	систематизација
АНТИЧКИ РИМ	25.	Настанак и уређење римске државе	обрада
	26.	Успон Рима	обрада
	27.	Настанак и успон Рима	утврђивање
	28.	Рим у доба царства	обрада
	29.	Рим у доба царства	утврђивање
	30.	Култура и свакодневни живот старих Римљана	обрада
	31.	Култура и свакодневни живот старих Римљана	утврђивање
	32.	Хришћанство	обрада
	33.	Хришћанство	утврђивање
	34.	Пад Западног римског царства	обрада
	35.	Пад Западног римског царства	утврђивање
	36.	Антички Рим	систематизација

ГЕОГРАФИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	1.	Увод у географију	обрада
	2.	Назив и историјски развој географије; предмет проучавања; подела и значај	обрада
ВАСИОНА	3.	Васиона, звезде, сазвежђа, галаксије, Млечни пут	обрада
	4.	Сунчев систем	обрада
	5.	Васиона	утврђивање

	6.	Човек и географија, Васиона	систематизација
ОБЛИК ЗЕМЉЕ, СТРУКТУРА ЊЕНЕ ПОВРШИНЕ	7.	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи, сила Земљине теже, глобус, полови и екватор	обрада
ЗЕМЉИНА КРЕТАЊА	8.	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи, сила Земљине теже, глобус, полови и екватор	утврђивање
	9.	Ротација Земље	обрада
ЗЕМЉИНА КРЕТАЊА	10.	Револуција Земље	обрада
	11.	Ротација и револуција Земље	утврђивање
УНУТРАШЊА ГРАЂА И РЕЉЕФ ЗЕМЉЕ	12.	Постанак и унутрашња грађа Земље, литосферне плоче	обрада
	13.	Вулканизам и земљотреси	обрада
	14.	Постанак и унутрашња грађа Земље, литосферне плоче, вулканизам и земљотреси	утврђивање
	15.	Стене	обрада
	16.	Обликовање рељефа дејством унутрашњих Земљиних сила	обрада
	17.	Стене и обликовање рељефа дејством унутрашњих Земљиних сила	утврђивање
	18.	Обликовање рељефа дејством спољашњих Земљиних сила – речна ерозија и акумулација, абразија	обрада
	19.	Обликовање рељефа дејством спољашњих Земљиних сила – еолска, ледничка, крашка ерозија и акумулација	обрада
	20.	Обликовање рељефа дејством спољашњих Земљиних сила	утврђивање
	21.	Човек и рељеф – позитивни и негативни утицаји	обрада
	22.	Унутрашња грађа и рељеф Земље	систематизација
ВАЗДУШНИ ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ	23.	Атмосфера – састав, структура и значај	обрада
	24.	Време и клима – временски елементи и појаве, прогноза времена	обрада
	25.	Атмосфера – састав, структура и значај; време и клима: временски елементи и прогноза времена	утврђивање
	26.	Климатски чиниоци и основни типови климе	обрада
	27.	Човек и клима	обрада
	28.	Атмосфера – састав, структура, климатски елементи и чиниоци, типови климе, човек и клима	систематизација
ВОДЕ НА ЗЕМЉИ	29.	Светско море и његова хоризонтална подела, својства и кретање морске воде	обрада
	30.	Воде на копну	обрада
	31.	Светско море и његова хоризонтална подела, својства и кретање морске воде; Воде на копну	утврђивање
	32.	Човек и вода	обрада
	33.	Воде на Земљи	систематизација
БИЉНИ И ЖИВОТИЊСКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ	34.	Распрострањеност биљног и животињског света на Земљи	обрада
	35.	Угроженост и заштита живог света	обрада
	36.	Биљни и животињски свет на Земљи	систематизација

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа

ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	1.	Скуп природних бројева N и скуп N0 Основна својства операција у скупу N0	обнављање
	2.	Бројевни изрази у скупу N0	обнављање
	3.	Једначине у скупу N0	обнављање
	4.	Неједначине у скупу N0	обнављање
	5.	Површина фигура	обнављање
	6.	Иницијални тест	провера знања
	7.	Дељивост у скупу N0	обрада
	8.	Дељивост у скупу N0	утврђивање
	9.	Дељивост бројевима 2 и 5 и декадним јединицама	обрада
	10.	Дељивост бројевима 4 и 25	обрада
	11.	Дељивост декадним јединицама и бројевима 2, 4, 5 и 25	утврђивање
	12.	Дељивост бројевима 3 и 9	обрада
	13.	Дељивост бројевима 3 и 9	утврђивање
	14.	Примена правила дељивости	вежбање
	15.	Прости и сложени бројеви	обрада
	16.	Растављање бројева на просте чиниоце	обрада
	17.	Прости и сложени бројеви. Растављање бројева на просте чиниоце	вежбање
	18.	Својства дељивости	обрада
	19.	Својства дељивости	утврђивање
	20.	Дељивост – контролна вежба	провера знања
	21.	Највећи заједнички делилац	обрада
	22.	Највећи заједнички делилац	вежбање
	23.	Најмањи заједнички садржалац	обрада
	24.	Најмањи заједнички садржалац	вежбање
	25.	НЗС, НЗД и примена дељивости	утврђивање
	26.	Дељивост	систематизација
	27.	Скуп, обележавање скупа. Венов дијаграм	обрада
	28.	Празан скуп. Једнакост скупова. Подскуп	обрада
	29.	Скупови	вежбање
	30.	Пресек и унија скупова	обрада
	31.	Разлика скупова	обрада
	32.	Скупови и скуповне операције	утврђивање
	33.	Скупови и скуповне операције	вежбање
	34.	Први писмени задатак	провера знања
	35.	Исправак првог писменог задатка	утврђивање
ГЕОМЕТРИЈСКИ	36.	Тачка, права и раван	обрада
	37.	Тачка и права, односи припадања и распореда	утврђивање
	38.	Однос правих у равни. Паралелност правих	обрада
	39.	Једнакост дужи. Мерење дужи	обрада
	40.	Једнакост дужи. Мерење дужи	утврђивање
	41.	Област. Изломљена линија	обрада
	42.	Област. Изломљена линија	утврђивање
	43.	Кружница, круг, кружни лук и тетива	обрада
ОСНОВНИ	44.	Узајамни положај кружнице и праве	утврђивање

ПОЈМОВИ	45.	Кружница и круг	утврђивање
	46.	Преношење и надовезивање дужи	обрада
	47.	Преношење дужи	утврђивање
	48.	Централна симетрија. Паралелограм	обрада
	49.	Примена централне симетрије	утврђивање
	50.	Централна симетрија	вежбање
	51.	Вектор и транслација	обрада
	52.	Вектор и транслација	утврђивање
	53.	Основни геометријски појмови – контролна вежба	провера знања
РАЗЛОМЦИ – 1. ДЕО	54.	Појам разломка	обрада
	55.	Појам разломка	утврђивање
	56.	Проширивање и скраћивање разломака	обрада
	57.	Проширивање и скраћивање разломака	утврђивање
	58.	Упоређивање разломака	обрада
	59.	Упоређивање разломака	утврђивање
	60.	Представљање разломака на бројевној полуправи	обрада
	61.	Децимални запис разломка	обрада
	62.	Децимални запис разломка	утврђивање
	63.	Заокругљивање бројева	обрада
	64.	Упоређивање децималних бројева	обрада
	65.	Упоређивање децималних бројева	утврђивање
	66.	Превођење децималног записа у разломак	обрада
	67.	Превођење децималног записа у разломак	утврђивање
	68.	Превођење разломака у децималан запис	обрада
	69.	Разломци	вежбање
УГАО	70.	Појам угла	обрада
	71.	Угао, врсте углова	утврђивање
	72.	Централни угао и кружни лук	обрада
	73.	Централни угао. Једнакост углова	утврђивање
	74.	Разломци, угао	утврђивање
	75.	Други писмени задатак	провера знања
	76.	Исправак другог писменог задатка	утврђивање
	77.	Упоређивање углова	обрада
	78.	Упоређивање углова	утврђивање
	79.	Сабирање и одузимање углова	обрада
	80.	Сабирање и одузимање углова	вежбање
	81.	Мерење углова	обрада
	82.	Мерење углова	продубљивање
	83.	Сабирање и одузимање углова – коришћење мере угла	обрада
	84.	Мерење, сабирање и одузимање углова	утврђивање
	85.	Суседни и упоредни углови – угао између две праве	обрада
	86.	Суседни и упоредни углови – угао између две праве	утврђивање
	87.	Углови на трансверзали	обрада
	88.	Углови на трансверзали и углови са паралелним крацима	утврђивање
	89.	Транслација и углови	проширивање

	90.	Углови – контролна вежба	провера знања
РАЗЛОМЦИ – 2. ДЕО	91.	Сабирање и одузимање разломака једнаких именилаца	обрада
	92.	Сабирање и одузимање разломака различитих именилаца	обрада
	93.	Сабирање и одузимање разломака различитих именилаца	утврђивање
	94.	Сабирање и одузимање децималних бројева	обрада
	95.	Сабирање и одузимање децималних бројева	утврђивање
	96.	Сабирање и одузимање децималних бројева и разломака	утврђивање
	97.	Бројевни изрази, својства операције сабирања	обрада
	98.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем разломака и децималних бројева (примена)	утврђивање
	99.	Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем	обрада
	100.	Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем	утврђивање
	101.	Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем	утврђивање
	102.	Трећи писмени задатак	провера знања
	103.	Исправак трећег писменог задатка	утврђивање
	104.	Неједначине	обрада
	105.	Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем	обрада
	106.	Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем	утврђивање
	107.	Неједначине	утврђивање
	108.	Једначине и неједначине 1 – примена	обрада
	109.	Једначине и неједначине 2 – примена	утврђивање
	110.	Множење и дељење децималног броја декадном јединицом	обрада
	111.	Множење децималних бројева	обрада
	112.	Множење децималних бројева	утврђивање
	113.	Дељење децималног броја природним бројем	обрада
	114.	Дељење децималних бројева	обрада
	115.	Дељење децималних бројева	утврђивање
	116.	Множење и дељење децималних бројева	утврђивање
	117.	Множење разломака	обрада
	118.	Множење разломака	утврђивање
	119.	Дељење разломака	обрада
	120.	Дељење разломака	утврђивање
	121.	Својства множења разломака, бројевни изрази	обрада
	122.	Бројевни изрази – 1. део	утврђивање
	123.	Бројевни изрази – 2. део	утврђивање
	124.	Једначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	обрада
	125.	Сложеније једначине	обрада
	126.	Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	обрада
	127.	Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	утврђивање

	128.	Примена једначина и неједначина	утврђивање
	129.	Разломци – контролна вежба	провера знања
ОСНА СИМЕТРИЈА	130.	Примери осне симетрије и симетричне тачке	обрада
	131.	Симетричност двеју фигура у односу на праву	утврђивање
	132.	Осна симетричност фигуре	обрада
	133.	Осна симетричност фигуре	утврђивање
	134.	Симетрала дужи	обрада
	135.	Симетрала дужи, конструкција	утврђивање
	136.	Симетрала угла	обрада
	137.	Симетрала угла, конструкција	утврђивање
	138.	Примена симетрале дужи и симетрале угла	утврђивање
	139.	Примена симетрале дужи и симетрале угла	утврђивање
	140.	Четврти писмени задатак	провера знања
РАЗЛОМЦИ – 3. ДЕО	141.	Исправак четвртог писменог задатка	утврђивање
	142.	Аритметичка средина	обрада
	143.	Размера	обрада
	144.	Аритметичка средина и размера	утврђивање

БИОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	1.	Жива бића, нежива природа и биологија	обрада
	2.	Истраживање природе	обрада
	3.	Особине живих бића на примерима живих бића из моје околине	обрада
	4.	Организми су грађени од ћелија; једноћелијски, вишећелијски организми	обрада
	5.	Организми су грађени од ћелија; једноћелијски, вишећелијски организми	утврђивање
	6.	Груписање живих бића	обрада
	7.	Груписање живих бића	утврђивање
	8.	Ћелија и груписање живих бића	утврђивање
	9.	Исхрана, типови исхране	обрада
	10.	Храна као извор енергије и градивних супстанци	обрада
	11.	Храна као извор енергије и градивних супстанци	утврђивање
	12.	Исхрана – биљке, животиње, гљиве	утврђивање
	13.	Дисање – биљке, животиње, гљиве	обрада
	14.	Дисање као размена гасова у различитим срединама	утврђивање
	15.	Излучивање – обрада	обрада
	16.	Излучивање	утврђивање
	17.	Исхрана, дисање, излучивање	систематизација
	18.	Покретљивост – кретање	обрада
	19.	Покретљивост – кретање	утврђивање
	20.	Надражљивост	обрада
	21.	Надражљивост	утврђивање
	22.	Покретљивост и надражљивост	утврђивање
	23.	Размножавање – полно и бесполно	обрада

	24.	Размножавање – полно и бесполно	утврђивање
	25.	Полно и вегетативно размножавање биљака	обрада
	26.	Размножавање	утврђивање
	27.	Раст и развој. Дужина живота биљака	обрада
	28.	Раст и развој. Дужина живота	утврђивање
	29.	Промене које човек пролази током развића, пубертет и полна зрелост – обрада	обрада
	30.	Промене које човек пролази током развића, пубертет и полна зрелост	утврђивање
	31.	Порекло и разноврсност живог света	систематизација
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	32.	Живот на копну – услови живота, адаптације копнених врста	обрада
	33.	Копнене животиње и биљке	утврђивање
	34.	Живот у води – услови живота, адаптације организама	обрада
	35.	Водене и амфибијске животиње, водене биљке	утврђивање
	36.	Сличности и разлике између копнене и водене животне средине и живог света	систематизација
	37.	Живот под земљом – значај земљишта, адаптације организама	обрада
	38.	Живи свет земљишта	утврђивање
	39.	Прилагођености организама на живот у води и на копну	утврђивање
	40.	Прилагођености условима животне средине	систематизација
	41.	Јединство грађе и функције као основа живота	систематизација
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	42.	Наследни материјал и наследне особине	обрада
	43.	Наследни материјал и наследне особине	утврђивање
	44.	Родитељи и потомци – полно и бесполно размножавање, наслеђивање јединствене комбинације гена	обрада
	45.	Узроци разноликости потомака	обрада
	46.	Родитељи и потомци	утврђивање
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	47.	Утицај фактора средине на биљке	обрада
	48.	Утицај фактора средине на биљке	утврђивање
	49.	Утицај фактора средине на животиње	обрада
	50.	Утицај фактора средине на животиње – утврђивање	утврђивање
	51.	Заштита врста	обрада
	52.	Утицај људи на друга жива бића	утврђивање
	53.	Кућни љубимци	обрада
	54.	Гајење животиња	обрада
	55.	Гајење животиња	утврђивање
	56.	Значај биљака за човека	обрада
	57.	Израда хербаријума	обрада
	58.	Значај животиња и биљака за човека	утврђивање
	59.	Живот у екосистему	систематизација
	60.	Правилна исхрана	обрада
	61.	Правилна исхрана	утврђивање
	62.	Вода	обрада
	63.	Вода	утврђивање

ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	64.	Енергетски напици	обрада
	65.	Енергетски напици	утврђивање
	66.	Пушење – болест зависности	обрада
	67.	Пушење – болест зависности	утврђивање
	68.	Здравље	обрада
	69.	Човек и здравље	систематизација
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	70.	Порекло и разноврсност живог света	систематизација
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	71.	Јединство грађе и функције као основа живота	систематизација
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	72.	Наслеђивање и еволуција и Живот у екосистему	систематизација

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1.	Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења	обрада
	2.	Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије	обрада
	3.	Правила понашања и рада у кабинету	обрада
	4.	Организација радног места у кабинету и примена мера заштита на раду	обрада
	5–6.	Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу	обрада/утврђивање
САОБРАЋАЈ	7.	Улога, значај и историјски развој саобраћаја	обрада/утврђивање
	8.	Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени	обрада
	9.	Професије у подручју рада саобраћаја	обрада
	10–11.	Употреба информационих технологија у савременом саобраћају	обрада/вежба
	12–13.	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања	обрада/вежба
	14.	Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају – рачунарска симулација и саобраћајни полигон	обрада
	15–16.	Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају – рачунарска симулација и саобраћајни полигон	вежба
	17–18.	Обавезе и одговорност деце као учесника у саобраћају	обрада/вежба
	19–20.	Заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и дечијим возилима	обрада/утврђивање
	21.	Прибор за техничко цртање (оловка, гумица, лењир, троугаоници, шестар)	обрада
	22.	Формати цртежа (А3, А4). Размера	обрада/вежба
	23.	Типови и дебљине линија (пуна дебела линија, пуна танка линија, пуна танка линија изузвучена слободном руком, испрекидана танка линија, црта тачка црта танка линија)	обрада/вежба
	24.	Геометријско цртање (цртање паралелних правих, цртање нормале на дату праву, цртање углова помоћу лењира и троугаоника)	обрада/вежба
	25.	Геометријско цртање (цртање паралелних правих, цртање нормале на дату праву, цртање углова помоћу лењира и	обрада/вежба

ТЕХН. И ДИГИТ. ПИСМЕНОСТ		троугаоника)	
	26–27.	Елементи котирања (помоћна котна линија, котна линија, показна линија, котни завршетак, котни број – вредност)	обрада/вежба
	28–29.	Цртање техничког цртежа са елементима (типови линија, размера и котирање)	обрада/вежба
	30.	Пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, смартфон, дигитални фотоапарат)	обрада/вежба
	31–32.	Апликација за дигиталну обраду слике. Операција подешавања осветљености и контраста слике, издвајање дела слике	обрада/вежба
	33.	Креирање документа у програму за обраду текста	обрада/вежба
	34–35.	Форматирање текста, уметање слике и графике	вежба/утврђивање
	36.	Интернет претрага и приступ онлајн ресурсима	вежба
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	37.	Природни ресурси на Земљи: енергија и материјали	обрада
	38.	Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине)	обрада/вежба
	39–40.	Врсте, својства и примена природних материјала	обрада
	41–42.	Технологија прераде и обраде дрвета	обрада/вежба
	43–44.	Технологија прераде и обраде дрвета	обрада/вежба
	45.	Технологија прераде и обраде коже	обрада
	46.	Текстилна технологија	обрада
	47–48.	Технологија производње папира	обрада
	49–50.	Поступци ручне обраде и спајања папира, текстила, коже и дрвета – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање)	вежба
	51–52.	Поступци ручне обраде и спајања папира, текстила, коже и дрвета – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање)	вежба
	53–54.	Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега	обрада/вежба
	55–56.	Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега	вежба/утврђивање
КОНСТРУК. МОДЕЛОВАЊЕ	57–58.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	59–60.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	61–62.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	63–64.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	65–66.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	67–68.	Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата	вежба
	69–	Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа	вежба

	70.		
	71–72.	Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа	вежба/утврђивање

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Број часа	Наставна област	Наставна јединица	Типа часа
1.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Информатика и рачунарство у савременом животу – Предмет изучавања информатике и рачунара – Појмови податак и информација – Примена и утицај рачунара у савременом животу	обрада
2.		Јединство хардвера, софтвера и сервиса – Хардвер – Начин приказивања података – Софтвер – Сервиси – Правилна употреба дигиталних уређаја	обрада
3.		Подешавање радног окружења – Подешавање позадинске слике – Подешавање миша – Језичка подешавања	обрада
4.		Подешавање радног окружења	вежбање
5.		Организација података на рачунару – Креирање фасцикли – Копирање и премештање датотека и фасцикли – Промена имена датотека и фасцикли – Проналажење датотека и фасцикли	обрада/вежбање
6.		Организација података на рачунару	вежбање
7.		Рад са сликама – Креирање слика у изабраном програму за рад са сликама – Промена величине и оријентације слике – Опсецање слике – Меморијски простор који слика заузима	обрада/ вежбање
8.		Рад са сликом	вежбање
9.		Рад сатекстом – Унос текста – Дигитални правопис – Обрада текста у програмима за рад са текстом – Уметање слике у текст	вежбање
10.	ИНФОРМАЦИОНО- КОМУНИКАЦИОНА	Снимање звука и видео записа – Снимање звука и видео записа	обрада/вежбање

	ТЕХНОЛОГИЈА	– Претварање (конверзија) типова звучних и видео фајлова	
11.		Снимање звука и видео записа	вежбање
12.		Мултимедијалне презентације – Појам мултимедијалне презентације – Одлике квалитетне мултимедијалне презентације	обрада
13.		Креирање мултимедијалне презентације	вежбање
14.		Тест 1	провера знања
15.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Претраживање интернета – Интернет, веб – сајтови и веб – странице – Претраживање интернета	обрада/вежбање
16.		Информације на интернету, ауторска права и лиценце – Поузданост информација на интернету – Критички однос према информацијама на интернету – Ауторска права и лиценце	обрада
17.		Безбедно понашање на интернету – Лични и онлајн идентитет – Одговорно понашање на интернету – Дигитално насиље	обрада
18.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Коришћење дигиталних уређаја и здравље – Последице прекомерне употребе дигиталних уређаја – Вежбе и поступци за очување здравља	обрада
19.		Тест 2	провера знања
20.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката – Процена успешности пројекта	пројектне активности
21.	РАЧУНАРСТВО	Решавање проблема – Решавање проблема – Појам алгоритма	обрада
22.		Рачунарски програми – Рачунарски програми – Визуелни програмски језик Scratch	обрада
23.		SCRATCH – радно окружење – Инсталирање програмског језика Scratch – Коришћење Scratch окружења на интернету – Позорница	обрада/вежбање

		– Ликови – Положај лика на позорници	
24.		Scratch радно окружење	вежбање
25.		Scratch – радно окружење – Чување и отварање постојећих пројеката – Модификовање пројеката – Остава за блокове – Чување ликова, позадина, звукова	обрада/вежбање
26.		Scratch радно окружење – Позорница – Ликови – Положај лика на позорници	вежбање
27.		Креирање програма – Категорије блокова – Блокови у програмском језику Scratch – Повезивање блокова у програм	обрада/вежбање
28.		Корњача графика	вежбање
29.	РАЧУНАРСТВО	Циклуси – Понављање делова програма – Блокови понављања у Scratch окружењу	обрада/вежбање
30.		Одлучивање – Одлучивање у програмима – Оператори поређења – Логички оператори	обрада/вежбање
31.		Променљиве – Чување међурезултата – Променљиве	обрада/вежбање
32.		Аритметички оператори – Аритметички оператори – Рачунање у програмском језику Scratch – Еуклидов алгоритам	обрада/вежбање
33.		Задаци (циклуси, одлучивање, аритметички оператори)	вежбање
34.		Листе – Чување већег броја података – Листе и њихова примена	обрада/вежбање
35.	РАЧУНАРСТВО	Тест 3	провера знања
36.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Истраживачки пројекат – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката	пројектне активности

		– Процена успешности пројекта	

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Број часа	Наставна јединица	ТИП ЧАСА
1.	Уводни час – упознавање са наставним програмом	обрада
2.	Мирослав Антић: Плава звезда	обрада
3.	Градиво из 5. р. – књижевност	понављање
4.	Градиво из 5. р. – језик	понављање
5.	Градиво из 5. р. – правопис	понављање
6.	Иницијални тест	утврђивање
7.	Исидора Секулић: Буре	обрада
8.	Гроздана Олујић: Били су деца као и ти (избор – текст о Исидори Секулић)	обрада
9.	Језичка култура: О чему маштам (или слична тема)	вежбање / утврђивање
10.	Подела речи по настанку: просте речи и творенице; породица речи,	обрада
11.	Уочавање корена речи	обрада
12.	Саставни делови твореница (творбене основе, префикси и суфикси). Граматичка основа и граматички наставци у поређењу са творбеном основом и суфиксима	обрада
13.	Иво Андрић: Аска и вук	обрада
14.	Иво Андрић: Аска и вук	вежбање / утврђивање
15.	Творба речи помоћу префикса; творба речи слагањем.	обрада
16.	Лексикологија: аугментативи (са пејоративима), деминутиви (са хипокористицима).	обрада
17.	Домаћа лектира – Бранислав Нушић: Аутобиографија – одломак Географија	обрада
18.	Писање имена небеских тела	обрада
19.	Домаћа лектира: Бранислав Нушић: Аутобиографија (одломак о падежима)	обрада
20.	Језичка култура: О дневнику читања	обрада
21.	Грађење речи	вежбање
22.	Грађење речи	утврђивање
23.	Петар Кочић: Јаблан	обрада
24.	Петар Кочић: Јаблан	вежбање / утврђивање
25.	Настанак гласова и говорни органи; подела гласова: самогласници и сугласници (прави сугласници и сонанти)	обрада
26.	Подела речи на слогове; слоготворно р. Подела сугласника по звучности и по месту изговора	обрада
27.	Гласови	вежбање
28.	Јован Дучић: Село	обрада
29.	Језичка култура: Пејзаж (описивање статичких и динамичких појава у природи)	вежбање
30.	Припрема за први писмени задатак	вежбање
31.	Први школски писмени задатак	утврђивање
32.	Исправак првог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
33.	Исправак првог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
34.	Домаћа лектира – Бранко Ћопић: Орлови рано лете	обрада
35.	Домаћа лектира – Бранко Ћопић: Орлови рано лете	вежбање / утврђивање

36.	Непостојано а	обрада
37.	Промена л у о	обрада
38.	Непостојано А и промена л у о	вежбање
39.	Стеван Раичковић: Хвала сунцу, земљи, трави	обрада
40.	Палатализација	обрада
41.	Палатализација	вежбање
42.	Сергеј Јесењин: Песма о керуши	обрада
43.	Језичка култура: Фигуративна значења речи или рецитовање	вежбање / утврђивање
44.	Сибиларизација	обрада
45.	Сибиларизација	вежбање
46.	Домаћа лектира – Анђела Нанети: Мој дека је био трешња	обрада
47.	Домаћа лектира – Анђела Нанети: Мој дека је био трешња	вежбање
48.	Јотовање	обрада
49.	Јотовање	вежбање
50.	Бранко Ћопић: Чудесна справа	обрада
51.	Владимир Стојиљковић: Писмописац (Писмо Бранку Ћопићу)	обрада
52.	Једначење сугласника по звучности	обрада
53.	Једначење сугласника по звучности	вежбање
54.	Језичка култура. Припрема за други школски писмени задатак	вежбање
55.	Други школски писмени задатак	утврђивање
56.	Исправак другог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
57.	Исправак другог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
58.	Вук Караџић: Живот и обичаји народа српскога: Божић (одломак); Ђурђевдан (одломак); Додоле, прпоруше и чароице (одломци)	обрада
59.	Једначење сугласника по месту изговора	обрада
60.	Једначење сугласника по месту изговора	вежбање
61.	Обредне лирске народне песме (избор)	обрада
62.	Обредне лирске народне песме (избор)	вежбање / утврђивање
63.	Губљење сугласника	обрада
64.	Губљење сугласника	вежбање
65.	Домаћа лектира – Весна Алексић: Каљави коњ (Прича о богињи Лади – Звездана вода)	обрада
66.	Домаћа лектира – Весна Алексић: Каљави коњ (Прича о богу Сварогу – Небески ковач и Прича о богу Стрибору – Сеченско светло)	обрада
67.	Правописна решења у вези са гласовним променама	вежбање
68.	Гласовне промене	вежбање
69.	Гласовне промене – тест	утврђивање
70.	Ивана Брлић Мажуранић: Приче из давнина – Шума Стриборова	обрада
71.	Тиодор Росић: Приче старог чаробњака (једна прича по избору)	обрада
72.	Говорна вежба: У постојбини Старих Словена	вежбање / утврђивање
73.	Реченица	понављање
74.	Независне предикатске реченице – појам комуникативне функције	обрада
75.	Вељко Петровић: Ратар / Алекса Шантић: О, класје моје	обрада

76.	Рецитовање: Вељко Петровић: Ратар / Алекса Шантић: О, класје моје	вежбање / утврђивање
77.	Подела на обавештајне, упитне, заповедне, жељне и узвичне реченице.	обрада
78.	Утврђивање о реченици	утврђивање
79.	Језичка култура: О Светом Сави (по избору и обрада песме Војислава Илића: Свети Сава	обрада
80.	Језичка култура: градиво из првог полугодишта	вежбање / утврђивање
81.	Врсте речи – понављање	понављање / вежбање
82.	Понављање о глаголском виду у роду; понављање о глаголским облицима	понављање / вежбање
83.	Домаћа лектира – Епске народне песме о Косовском бој у (избор)	обрада
84.	Домаћа лектира – Епске народне песме о Косовском бој у (избор)	вежбање / утврђивање
85.	Глаголи: помоћни глаголи ЈЕСАМ, БИТИ, ХТЕТИ; инфинитивна и презентска основа	понављање / вежбање
86.	Народна песма: Смрт Мајке Југовића	обрада
87.	Језичка култура: Јунаци (или јунакиње) народних песама тематског круга о косовском бој у	вежбање / утврђивање
88.	Аорист	обрада
89.	Аорист	вежбање
90.	Десанка Максимовић: Грачаница	обрада
91.	Имперфекат (само на нивоу препознавања; имперфекат глагола бити)	обрада
92.	Плусквамперфекат	обрада
93.	Ђура Јакшић: Вече	обрада
94.	Рецитовање	утврђивање
95.	Имперфекат и плусквамперфекат	вежбање
96.	Народна песма: Марко Краљевић укида свадбарину	обрада
97.	Глаголска времена	вежбање
98.	Правопис: писање глаголских облика	вежбање
99.	Утврђивање о глаголским облицима	утврђивање
100.	Домаћа лектира – Епске народне песме о Марку Краљевићу (избор)	обрада
101.	Домаћа лектира – Епске народне песме о Марку Краљевићу (избор)	вежбање / утврђивање
102.	Припрема за трећи школски писмени задатак	вежбање
103.	Трећи школски писмени задатак	утврђивање
104.	Исправак трећег школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
105.	Исправак трећег школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
106.	Културно – историјско предање (нпр. Смрт Марка Краљевића)	обрада
107.	Светлана Велмар Јанковић: Сирото ждребе (из Књиге за Марка)	обрада
108.	Владислава Војновић: Приче из главе (прича Позориште – одломци)	обрада
109.	Језичка култура: Епски лик Марка Краљевића	вежбање / утврђивање
110.	Заменице	понављање
111.	Заменице: неличне именичке заменице (односно – упитне, неодређене, опште, одричне)	понављање / вежбање
		понављање

112.	Правопис: писање одричних заменица	/ вежбање
113.	Домаћа лектира – Ференц Молнар: Дечаци Павлове улице	обрада
114.	Домаћа лектира – Ференц Молнар: Дечаци Павлове улице	вежбање / утврђивање
115.	Придевске заменице: односно – упитне, неодређене, опште, одричне	обрада
116.	Милован Данојлић: Овај дечак зове се Пепо Крста	обрада
117.	Антон Павлович Чехов: Вањка / Итало Калвино: Шума на ауто – путу (из збирке прича Марковалдо или годишња доба у граду)	обрада
118.	Антон Павлович Чехов: Вањка / Итало Калвино: Шума на ауто – путу (из збирке прича Марковалдо или годишња доба у граду)	вежбање / утврђивање
119.	Језичка култура: Текстови са социјалном тематиком	вежбање / утврђивање
120.	Придевске заменице: присвојне (с нагласком на употребу заменице свој), показне	обрада
121.	Граматичке категорије заменица: род, број, падеж и лице	обрада
122.	Правопис: Писање именичких и придевских одричних заменица са предлозима. Писање заменице Ваш великим почетним словом	вежбање
123.	Заменице	вежбање / утврђивање
124.	Коста Трифковић: Избирачица (одломак)	обрада
125.	Језичка култура: Најзанимљивији књижевни лик из овогодишње лектире	вежбање / утврђивање
126.	Припрема за четврти школски писмени задатак (препорука: Обавештење, вест; извештај)	вежбање
127.	Четврти школски писмени задатак (препорука: Извештај)	утврђивање
128.	Исправак четвртог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
129.	Исправак четвртог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
130.	Дуги и кратки акценти	обрада
131.	Бранислав Нушић: Аналфабета (одломак)	обрада
132.	Бранислав Нушић: Аналфабета (одломак)	вежбање / утврђивање
133.	Правилан изговор гласова: ч, ћ, џ, ч, р (и понављање поделе гласова и гласовних промена)	понављање / вежбање
134.	Миодраг Станисављевић: И ми трку за коња имамо (одломак)	обрада
135.	Миодраг Станисављевић: И ми трку за коња имамо (одломак)	вежбање / утврђивање
136.	Грађење речи	понављање / вежбање
137.	Хенрик Сјенкијевич: Кроз пустињу и прашуму / Џек Лондон: Зов дивљине / Бели очњак	обрада
138.	Никола Тесла: Моји изуми (поглавље по избору)	обрада
139.	Заменице, глаголски облици	понављање / вежбање
140.	Реј Бредбери: Маслачково вино (избор) / Џејмс Крис: Тим Талир или Продати смех	обрада
141.	Правопис: растављање речи на крају реда	вежбање
142.	Реченица	понављање / вежбање
143.	Граматика – завршни тест	утврђивање
144.	Језичка култура: Списак лектире за 7. разред; упутство за вођење дневника читања током лета.	

НАПОМЕНА:

Наставник може прилагодити план потребама одељења. Уколико сматра да је за неки час предвиђено више часова обраде него што је потребно, може на тим часовима (или делу часа) радити језичку културу (у складу са програмом наставе и учења) или књижевно дело из изборног дела. Уместо књижевних дела која су у изборном делу, наставник може радити друга дела по свом избору или те часове искористити за часове језика или језичке културе.

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативна функција)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима.	уводни час/ обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: What's your first/last name/surname? Jack, this is Andrew. He's the new boy in our class. Hi Andrew. Nice to meet you. I'm glad to meet you too. What's your nickname? It's Andy. Where do you live? I live in Sunny Street. This is my/ your/ his/ their/our/her… My grandparent's house. Sophie and Hannah's mum. What does Emma look like? She looks gorgeous. She's the prettiest girl in our class. What's he like? He's smart and hard – working. Noah doesn't care about anyone. He's is selfish. My friend is sporty and good – looking, but he is very shy. Her clothes are cool! Samuel is as tall as his brother/not as(so) tall as his father. They usually play games in their free time. Does James play any musical instruments? Yes, he does. No, he doesn't. How many languages do you speak? What time do you usually wake up on school days? My sister doesn't eat fish. My mum doesn't like games. What are you doing today? I'm going to the swimming pool. We can go to the cinema? What are you doing next weekend? Do you want to come to my party? Yes, I'd love to. When is it? At 7.30 on Saturday. Do you fancy/How about a game of tennis this afternoon? Sorry. I can't. I've got a dance class. Shall we go to the sports centre today? Good idea. See you there at 6.00 pm. How about trying my new computer game this morning? I'm afraid I can't. I'm looking after my little sister. The Present Simple Tense за изражавање сталних и уобичајених радњи The Past Simple Tense глагола to be и осталих глагола Питања са Who/What/Where/When/Why… Присвојни придеви my, your… Саксонски генитив са именицом у једнини и множини (правилна и неправилна множина) – my friend's/ friends'/
2.	Представљање себе и другог уз коришћење једноставнијих језичких средства; размена једноставнијих информација личне природе, изражавање припадања	обрада и утврђивање	
3.	Представљање себе и другог уз коришћење једноставнијих језичких средства; размена једноставнијих информација личне природе, изражавање припадања	утврђивање	
4.	Описивање уобичајених радњи у садашњости, бића, предмета и појава, изражавање допадања и не допадања, постављање питања и одговарање на њих	обрада и утврђивање	
5.	Описивање радње у садашњости, бића, предмета и појава, изражавање допадања и не допадања, постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	
6.	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	обрада и утврђивање	
7.	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	утврђивање	
8.	Прихватање/ одбијање предлога и давање одговарајућег оправдања/ изговора; постављање питања и	утврђивање и обрада	

	давање одговора уз поштовање основних норми учтивости		children's books Изрази: How about… What about…? Why don't we… Would you like… Do you want… Shall we… Let's... Let's... Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: What does Emma look like? What's he like? He's smart and hard–working. Noah doesn't care about anyone. He's is selfish. My friend is sporty and good – looking, but he is very shy. I'm cleaning the floor in my room. (now/ at the moment) They are cleaning the windows. She isn't coming. They usually play games in their free time. What time do you usually wake up on school days? What are you doing today? I'm going to the swimming pool.
9.	Обнављање градива	утврђивање	
10.	Описивање карактеристика бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.	обрада, утврђивање	
11.	Описивање карактеристика бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.	обрада, утврђивање	
12.	Описивање тренутних и привремених радњи у садашњости, бића, предмета и појава, изражавање допадања и не допадања, постављање питања и одговарање на њих.	обрада, утврђивање	
13.	Описивање тренутних и привремених радњи у садашњости, бића, предмета и појава, изражавање допадања и недопадања, постављање питања и одговарање на њих.	обрада и утврђивање	Do you want to come to my party? Remember, you must do your project this month. You mustn't shout in the library. We have to wear school uniforms. We don't have to do homework every day. I love working with people. I don't like skiing. I'm bad at it. What do/don't you like doing? My favourite sport is tennis. The Present Simple Tense за изражавање сталних и уобичајених радњи Модални глаголи must/mustn't/have to/don't have to The Present Continuous за изражавање тренутних и привремених радњи The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense за изражавање појава, радњи, стања и збивања у садашњости
14.	Описивање уобичајених, тренутних и привремених радњи у садашњости (Present Simple vs Present Continuous)	обрада и утврђивање	
15.	Описивање уобичајених, тренутних и привремених радњи у садашњости (Present Simple vs Present Continuous)	утврђивање	
16.	Изражавање правила и обавеза у садашњости	обрада, утврђивање	
17.	Изражавање допадања / недопадања; постављање питања и давање одговора уз поштовање основних норми учтивости.	обрада, утврђивање	
18.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
19.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање	

20.	Описивање радњи у прошлости (Describing past events – Past Simple – to be)	градива обрада и утврђивање	I лаголи like/love/hate/enjoy/can't Питања са Who/What/Where/When/Why… Присвојни придеви my, your…
21.	Описивање радњи у прошлости (Describing past events – Past Simple – to be)	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: Where were you born? I was ten when I moved to London.
22.	Описивање радњи у прошлости (Describing past events – Past Simple – affirmative forms)	обрада и утврђивање	They watched different film scenes. She gave the key to Marko. He didn't want to go out. Did she have a good time there? What did you do last night? The Past Simple Tense глагола to be и осталих глагола Питања са Who/What/Where/When/Why…
23.	Описивање радњи у прошлости (Describing past events – Past Simple – negative forms and questions)	обрада и утврђивање	Присвојни придеви my, your…
24.	Описивање радњи у прошлости (Describing past events – Past Simple – affirmative and negative forms and questions)	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: He was doing his project all day yesterday. I was making dinner when they arrived. While he was walking down the lane he saw a snake. As I was going to St Yves, I met a man with seven wives. It can't be true. That's amazing. You are kidding. I'm impressed.
25.	Обнављање и систематизација градива пред израду првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	There is a little lemonade in the bottle. There are a few apples. How much is this? It's €2,365 (two thousand, three hundred and sixty – five euros). That's £245 (two hundred and forty – five pounds)/ $300 (three hundred dollars). Numbers and quantities: billion, million, hundred, thousand, kilo, ton, metre, square metre, quarter, minute, second Past Continuous Tense – све употребе
26.	Први писмени задатак	провера	
27.	Исправка првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	Контрастирање глаголских облика The Past Continuous Tense и The Past Simple Tense
28.	Описивање радњи, искустава и догађаја у прошлости (Past Continuous – affirmative and negative)	обрада и утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: Why is he exhausted? Because the trip was exhausting. The
29.	Описивање радњи, искустава и догађаја у прошлости (Past Continuous – questions)	обрада и утврђивање	party was really exciting. Everybody was excited.
30.	Описивање радњи, искустава и догађаја у прошлости (Past Continuous vs Past Simple)	обрада и утврђивање	
31.	Описивање радњи, искустава и догађаја у прошлости (Past Continuous vs Past Simple)	утврђивање	
32.	Изражавање мишљења и интересовања за тему о којој се говори	обрада и утврђивање	
33.	Исказивање количина, мера и димензија	утврђивање	

34.	Култура: Festivals – Christmas around the world	утврђивање	
35.	Култура: Festivals – New Year around the world	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	Who's the best? Is she better than you? Ten minutes from here is the biggest wheel of its kind in the world – the London Eye. Samuel is as tall as his brother/not as (so) tall as his father.
37.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	This laptop is less expensive than that one. It's the least expensive laptop in the shop.
38.	Описивање људи, предмета и места Describing people, things and places using –ed/ – ing adjectives)	обрада и утврђивање	Sorry, she can't come to the phone right now. She's having a shower. She could swim when she was three. Придеви са наставцима –ed и –ing
39.	Описивање људи, предмета и места (Describing people, things and places using comparative and superlative adjectives)	утврђивање	Поређење придева – сви облици компарације Поређење придева по једнакости as…as, not so/as…as Модални глаголи can и could за изражавање способности у садашњости и прошлости
40.	Описивање људи, предмета и места (Describing people, things and places as…as, not so/as…as)	обрада и утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: If you heat ice, it melts. If water reaches 100 degrees, it boils. What happens if you mix hydrogen and oxygen? Water freezes at zero degrees Celsius. It doesn't usually rain here in summer. Does it rain a lot in your hometown? Нулти кондиционал
41.	Описивање способности у садашњости и прошлости	обрада и утврђивање	The Present Simple Tense за изражавање чињеница Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје:
42.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	If you practise, you'll be better. If you don't practise, you won't be better. I can't find my keys anywhere. I'll/I will help you look for them. I'll take it, please. I'll leave it, thanks. I promise I won't be late. I believe he will be a great pianist. I don't think he will make it. It will be rainy tomorrow. Why are you putting on your coat? I'm going to take my dog for a walk.
43.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	It's my birthday next Saturday. I'm going to have a big party.
44.	Изражавање чињеница (Talking about something that is always true using Zero Conditional)	обрада и утврђивање	Look at those cars! They're going to crash! What are you doing tonight? We're playing football with friends.
45.	Изражавање чињеница (Talking about something that is always true using Zero Conditional and the Present Simple Tense)	утврђивање	Don't throw litter around. Save energy. Turn off lights when not in use. You can/can't sit here. The seat is/isn't free. Can I use your mobile phone? Sure. You mustn't use calculators during the exam. Students must turn off their phones in the classroom. Do you have to wear a uniform at school? John can't come because he has to work.
46.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	I must get up early tomorrow morning. I don't have to take my dog for a walk every day/tomorrow. My parents let me go out at weekends. They won't let us feed the animals.
47.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	Our head teacher made us clean our classroom last Friday.
48.	Изражавање реалних могућности у будућности (Talking about real possibility – First Conditional)	обрада, утврђивање	
	Изражавање реалних могућности у будућности		

49.	(Talking about real possibility – First Conditional)	утврђивање	
50.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада и утврђивање	
51.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	утврђивање	
52.	Исказивање предвиђања, одлука, планова и намера	обрада, утврђивање	
53.	Исказивање предвиђања, планова, намера и унапред договорених радњи	обрада, утврђивање	John couldn't come because he had to work. He didn't have to come early yesterday. You should slow down, you shouldn't run down the corridor. How does he swim? He swims well. We worked hard. He was running fast. It is raining heavily. Are they listening carefully? The Future Simple Tense за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања Going to за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи Заповедни начин Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе – can/can't, must/mustn't, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, shoud/shouldn't Let/Make + инфинитивна основа глагола Творба и употреба прилога за начин (beautifully, qucikly, happily, well, badly, fast, hard...) Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: If you practise, you'll be better. If you don't practise, you won't be better. I can't find my keys anywhere. I'll/I will help you look for them. I'll take it, please. I'll leave it, thanks. I promise I won't be late. I believe he will be a great pianist. I don't think he will make it. It will be rainy tomorrow. Why are you putting on your coat? I'm going to take my dog for a walk. It's my birthday next Saturday. I'm going to have a big party. Look at those cars! They're going to crash! What are you doing tonight? We're playing football with friends. Don't throw litter around. Save energy. Turn off lights when not in use. You can/can't sit here. The seat is/isn't free. Can I use your mobile phone? Sure. You mustn't use calculators during the exam. Students must turn off their phones in the classroom. Do you have to wear a uniform at
54.	Описивиње појава, радњи, стања и збивања	обрада, утврђивање	
55.	Описивиње карактерних особина људи	обрада, утврђивање	
56.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
57.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
58.	Изражавање реалних могућности у будућности (Talking about real possibility – First Conditional)	обрада, утврђивање	
59.	Изражавање реалних могућности у будућности (Talking about real possibility – First Conditional)	утврђивање	
60.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	обрада и утврђивање	
61.	Исказивање правила, обавеза и изрицање забрана	утврђивање	
62.	Исказивање предвиђања, одлука, планова и намера	обрада, утврђивање	
63.	Исказивање предвиђања, планова, намера и унапред договорених радњи	обрада, утврђивање	
64.	Описивиње појава, радњи, стања и збивања	обрада, утврђивање	
65.	Описивиње карактерних особина људи	обрада, утврђивање	
66.	Други писмени задатак	провера	
67.	Исправка другог	утврђивање	

	писменог задатка		school? John can't come because he has to work.
68.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	обрада и утврђивање	I must get up early tomorrow morning. I don't have to take my dog for a walk every day/tomorrow. My parents let me go out at weekends. They won't let us feed the animals. Our head teacher made us clean our classroom last Friday.
69.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	утврђивање	John couldn't come because he had to work. He didn't have to come early yesterday. You should slow down, you shouldn't run down the corridor. How does he swim? He swims well. We worked hard. He was running fast. It is raining heavily. Are they listening carefully?
70.	Исказивање жеља, потреба, осета и осећања	обрада и утврђивање	
71.	Утврђивање градива	утврђивање	
72.	Утврђивање и систематизација градива	утврђивање и систематизација	
			The Future Simple Tense за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања Going to за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи Заповедни начин Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе – can/can't, must/mustn't, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, shoud/shouldn't Let/Make + инфинитивна основа глагола Творба и употреба прилога за начин (beautifully, qucikly, happily, well, badly, fast, hard...) Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: Excuse me. How do I get to…? What's the best way to…? Could you tell me the way to…? Go straight on until you get to (a bridge). Cross (the bridge). Turn back. Go back. Turn left/right into… Take the first/second turning on the right/left. Go along… It's on the left/right. It's opposite/behind/between/in front of/near/next to/at the corner/just around the corner… I'm starving. Shall I make a sandwich for you? Yes, please. I'm thirsty. Would you like some lemonade? What's wrong/the matter? I'm tired of/sick of/fed up with/bored with playing this game. Are you tired? I'm exhausted. I'm cold/hot. I don't feel well. I feel sick. Why don't you go to bed? I'm nervous / frightened /upset /scared… Don't worry. Everything will be all right/just fine. It's going to be all right. Are you happy with your new friends? Oh, yes. I am so glad/happy to hear that. I've got/ I have a terrible headache. Take a painkiller. My ear hurts. I'm sorry to hear that. Oh dear! My finger is bleeding. Why don't you put a plaster on it? I've sprained my ankle. Put some ice on it. I'm in trouble. I don't know what to do. Заповедни начин Предлози за изражавање положаја и просторних односа – in front of, behind, between, opposite...

			Stative verbs (be, want, hurt, have, feel, know…) Употреба придевско – предлошких израза tired of / sick of / fed up with / bored with Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје: С обзиром на то да ученици имају највише проблема у употреби глаголских облика, препорука је да се они обнове и то по следећем редоследу: 1. The Present Simple & The Present Continuous 2. The Past Simple Tense & The Past Continuous Tense 3. The Present Perfect Simple 4. Will/Be going to...

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
УВОД У ПРОГРАМ	1.	Увод у програм	обрада
БОЈА	2.	Светлост и опажање боја	обрада
	3.	Пигментне боје: подела и мешање боја	обрада
	4.	Хроматске и ахроматске боје	вежбање
	5.	Тон, валер, интензитет	обрада
	6.	Контраст хладних и топлих боја	вежбање
	7.	Комплементарни парови	обрада
	8.	Дејство боја на посматрача	вежбање
	9.	Боја у сликарству	вежбање
	10.	Боја у графици	вежбање
	11.	Боја у скулптури	вежбање
	12.	Боја у керамици	вежбање
	13.	Боја у дизајну	вежбање
НАСЛЕЂЕ	14.	Музеји и експонати	обрада
	15.	Културна добра	обрада
	16.	Музеји у Србији	вежбање
НАУЧИЛИ СМО	17.	Научили смо	процењивање
КОМУНИКАЦИЈА	18.	Садржај уметничких дела	обрада
	19.	Тумачење садржаја уметничког дела	вежбање
НАСЛЕЂЕ	20.	Уметност некад и сад	обрада
НАУЧИЛИ СМО	21.	Научили смо	процењивање
ТЕКСТУРЕ	22.	Врсте текстура	обрада
	23.	Ритам и текстура	вежбање
	24.	Текстура у сликарству и вајарству	обрада
	25.	Имагинарна текстура	вежбање
НАСЛЕЂЕ	26.	Знаменити уметници и њихова дела	обрада
	27.	Знамените грађевине и паркови у Србији	обрада
	28.	Знаменити споменици у Србији	обрада
НАУЧИЛИ СМО	29.	Научили смо	процењивање
УОБРАЗИЉА	30.	Машта, снови и митови у уметности	обрада
	31.	Реални облици у нереалним односима	вежбање

	32.	Трансформација облика	вежбање
НАСЛЕЂЕ	33.	Необична уметничка остварења	обрада
НАУЧИЛИ СМО	34.	Научили смо	процењивање
ПРОСТОР	35.	Амбијент	вежбање
	36.	Уређење школског простора	вежбање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Уводни час и певање песама у комбинацији са покретом (канон)	обнављање
ЧОВЕК И МУЗИКА	2.	Средњи век: основне карактеристике музичке уметности и изражајна средства	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	3.	Духовна музика средњег века (ранохришћанска музика; византијско певање; Грегоријански корал)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4.	Слушање музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	5.	Световна музика средњег века (трубадури…; рани облици вишегласја; инструменти)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	6.	Слушање средњовековне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Духовна и световна музика у средњовековној Србији	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	8.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива у стилу музике средњег века	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	9.	Креирање пратње за песме ритмичким и звучним ефектима, користећи различите изворе звука	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10.	Музика средњег века као инспирација за уметничку и популарну музику	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	11.	Извођење песама у комбинацији са покретом	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	12.	Народни инструменти	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	13.	Певање / свирање песама по слуху у такту 6/8	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	14.	Свирање из нотног текста (триола)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	15.	Слушање музике (V, VI и I композиције, домаћих и страних композитора)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	16.	Стварање мелодије на задати текст	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	17.	Извођење песама из нотног текста (пунктирани ритам)	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	18.	Слушање дела традиционалне народне музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	19.	Слушање дела инспирисаних фолклором	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	20.	Певање песама из нотног текста	обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	21.	Певање песама из нотног текста (синкопа)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	22.	Импровизација дијалога на дечјим и другим инструментима	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	23.	Свирање из нотног текста (Ге – дур)	обрада

ЧОВЕК И МУЗИКА	24.	Ренесанса: друштвено – историјски контекст; опште карактеристике; вишегласје; мотет, миса, мадригал	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Слушање музике	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	26.	Инструменти и инструментална музика ренесансе	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	27.	Извођење једноставнијих музичких примера у вези са обрађеном темом	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	28.	Најзначајнији представници ренесансне вокалне музике: Ђ. П. да Палестрина, О. ди Ласо	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	29.	Репрезентативне композиције ренесансе	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	30.	Реконструкција музичких догађаја у стилу ренесансе	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	31.	Певање / свирање из нотног текста (Еф–дур)	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	32.	Певање / свирање из нотног текста (де–мол)	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	33.	Инструменти са диркама (аудитивни и видео приказ)	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	34.	Извођачке и техничке могућности инструмената са диркама	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	35.	Слушање инструменталне музике	систематизација
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	36.	Извођење музике	систематизација

ИСТОРИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	1.	Уводни час, Доба средњег века и раног новог века	обрада
	2.	Извори за проучавање историје средњег века и раног новог века	обрада
	3.	Основне одлике периода средњег века и раног новог века	утврђивање
ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	4.	Велика сеоба народа	обрада
	5.	Велика сеоба народа	утврђивање
	6.	Државе раног средњег века – Византија	обрада
	7.	Државе раног средњег века – Франачка	обрада
	8.	Државе раног средњег века – држава Арабљана	обрада
	9.	Византија, Франачка и Арабљани у раном средњем веку	утврђивање
	10.	Настанак феудалног друштва	обрада
	11.	Настанак феудалног друштва	утврђивање
	12.	Религија у раном средњем веку	обрада
	13.	Религија у раном средњем веку	утврђивање
	14.	Насељавање Словена на Балканско полуострво	обрада
	15.	Насељавање Словена на Балканско полуострво	утврђивање
	16.	Јужни Словени према староседеоцима и суседима	обрада

	17.	Јужни Словени према староседеоцима и суседима	утврђивање
	18.	Срби и српске земље од VII до XII века	обрада
	19.	Покрштавање Срба и њихова рана култура	обрада
	20.	Срби у раном средњем веку	утврђивање
	21.	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	систематизација
ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	22.	Развој и уређење европских држава у позном средњем веку	обрада
	23.	Развој и уређење европских држава у позном средњем веку	утврђивање
	24.	Крсташки ратови	обрада
	25.	Крсташки ратови	утврђивање
	26.	Постанак и развој средњовековних градова	обрада
	27.	Постанак и развој средњовековних градова	утврђивање
	28.	Свакодневни живот у средњем веку	обрада
	29.	Свакодневни живот у средњем веку	утврђивање
	30.	Опште одлике средњовековне културе	обрада
	31.	Опште одлике средњовековне културе	утврђивање
	32.	Србија у XII и почетком XIII века	обрада
	33.	Стицање црквене самосталности	обрада
	34.	Србија у XII и почетком XIII века	утврђивање
	35.	Успон српске државе у XIII и почетком XIV века	обрада
	36.	Успон српске државе у XIII и почетком XIV века	утврђивање
	37.	Српско царство	обрада
	38.	Српско царство	утврђивање
	39.	Крај Српског царства	обрада
	40.	Крај Српског царства	утврђивање
	41.	Уређење државе и друштва у доба Немањића	обрада
	42.	Србија у доба Немањића	систематизација
	43.	Успон босанске државе	обрада
	44.	Успон босанске државе	утврђивање
	45.	Српска средњовековна култура	обрада
	46.	Српска средњовековна култура	утврђивање
	47.	Турци Османлије и њихова освајања на Балкану	обрада
	48.	Турци Османлије и њихова освајања на Балкану	утврђивање
	49.	Моравска Србија у борби против Османлија	обрада
	50.	Бој на Косову	обрада
	51.	Моравска Србија у борби против Османлија	утврђивање
	52.	Српска деспотовина	обрада

	53.	Српска деспотовина	утврђивање
	54.	Пад српске средњовековне државе	обрада
	55.	Последњи отпор хришћанских држава Османлијама	обрада
	56.	Пад балканских држава под османску власт	утврђивање
	57.	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	систематизација
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	58.	Крај средњег и почетак новог века	обрада
	59.	Велика географска открића	обрада
	60.	Почетак новог века и велика географска открића	утврђивање
	61.	Хуманизам и ренесанса	обрада
	62.	Хришћанска црква у раном новом веку	обрада
	63.	Култура и религија у раном новом веку	утврђивање
	64.	Апсолутистичке монархије	обрада
	65.	Апсолутистичке монархије	утврђивање
	66.	Османско царство у време највећег успона	обрада
	67.	Положај Срба у Османском царству	обрада
	68.	Османско царство и Срби	утврђивање
	69.	Српски народ под хабзбуршком и млетачком влашћу	обрада
	70.	Српски народ под хабзбуршком и млетачком влашћу	утврђивање
	71.	Српски народ у раном новом веку	систематизација
	72.	Европа, свет и српске земље у раном новом веку	систематизација

ГЕОГРАФИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	1.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	обрада
	2.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	утврђивање
ГЕОГРАФСКА КАРТА	3.	Географска (картографска) мрежа, географска ширина и географска дужина, часовне зоне	обрада
	4.	Географска (картографска) мрежа, географска ширина и географска дужина, часовне зоне	утврђивање
	5.	Појам географске карте и њен развој кроз историју	обрада
	6.	Елементи карте (математички, географски и допунски)	обрада
	7.	Појам и историјски развоја географске карте; Елементи карте	утврђивање
	8.	Картографски знаци и географски називи на картама	обрада
	9.	Представљање рељефа на картама	обрада
	10.	Картографски знаци, географски називи и представљање рељефа на картама	утврђивање
	11.	Подела карата према размери и садржини	обрада
	12.	Оријентација у простору, оријентација карте помоћу компаса, сателитски навигациони системи и мерења на карти	обрада
	13.	Подела карата према размери и садржини; Оријентација у простору, оријентација карте помоћу компаса, сателитски навигациони системи и мерења на карти	утврђивање

	14.	Географска (картографска) мрежа и географска карта	систематизација
СТАНОВНИШТВО	15.	Географско проучавање становништва, насељавање света у преисторији и појава првих цивилизација	обрада
	16.	Број становника на Земљи и насељеност Земљине површине	обрада
	17.	Природно кретање становништва	обрада
	18.	Географско проучавање становништва, насељавање света. Број становника на Земљи. Природно кретање становништва	утврђивање
	19.	Миграције становништва	обрада
	20.	Миграције становништва	утврђивање
	21.	Структуре становништва	обрада
	22.	Неравномеран популациони развој, популациона политика и развијеност	обрада
	23.	Структуре становништва. Неравномеран популациони развој, популациона политика и развијеност	утврђивање
НАСЕЉА	24.	Појам, појава, положај и размештај насеља на Земљи	обрада
	25.	Величина, функције и типови насеља	обрада
	26.	Појам, појава, положај, размештај, величина, функције и типови насеља	утврђивање
	27.	Појам и одлике, типови села и процеси у руралном простору	обрада
	28.	Појам и одлике града, урбанизација, функције и привлачност градова	обрада
	29.	Унутарградски простор, град и околина, конурбације и мегалополиси	обрада
	30.	Сеоски и градски простор, конурбације и мегалополиси	утврђивање
ПРИВРЕДА	31.	Појам привреде, привредне делатности и привредни сектори	обрада
	32.	Појам и подела пољопривреде и фактори који утичу на њен развој	обрада
	33.	Пољопривреда и животна средина	обрада
	34.	Појам и подела привреде и пољопривреде	утврђивање
	35.	Земљорадња и сточарство	обрада
	36.	Енергетски ресурси и њихово коришћење	обрада
	37.	Земљорадња и сточарство. Енергетски ресурси	утврђивање
	38.	Појам индустрије, индустријализације и подела индустрије	обрада
	39.	Фактори размештаја индустрије, индустријски простори у свету и утицај индустрије на животну средину	обрада
	40.	Индустрија	утврђивање
	41.	Појам и подела саобраћаја	обрада
	42.	Туризам, фактори развоја и типови туристичких простора	обрада
	43.	Ванпривредне делатности	обрада
	44.	Саобраћај, туризам и ванпривредне делатности	утврђивање
	45.	Развијени и неразвијени региони и државе, савремени геоекономски односи у свету	обрада
	46.	Концепт одрживог развоја	обрада
	47.	Развијени и неразвијени региони и државе, савремени геоекономски односи у свету. Концепт одрживог развоја	утврђивање
	48.	Привреда	систематизација
	49.	Појам државе и настанак првих држава	обрада
	50.	Географски положај државе	обрада
	51.	Појам, настанак и географски положај државе	утврђивање

	52.	Величина државе, компактност територије и облик владавине	обрада
	53.	Главни град и границе држава	обрада
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	54.	Величина државе, компактност територије, облик владавине. Главни град и границе држава	утврђивање
	55.	Промене на политичкој карти Европе после Другог светског рата	обрада
	56.	Промене на политичкој карти света после Другог светског рата	обрада
	57.	Промене на политичкој карти после Другог светског рата	утврђивање
	58.	Међународне организације – ЕУ, ОУН, НАТО, Г – 7, Г – 8	обрада
	59.	Држава и интеграциони процеси	систематизација
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	60.	Појам географске регије и регионализација	обрада
	61.	Име, географски положај, границе и величина Европе	обрада
	62.	Разуђеност обала Европе	обрада
	63.	Рељеф и клима Европе	обрада
	64.	Воде и биљни свет Европе	обрада
	65.	Природно – географске одлике Европе	утврђивање
	66.	Становништво и религије Европе	обрада
	67.	Насеља Европе	обрада
	68.	Становништво и насеља Европе	утврђивање
	69.	Привреда и фактори развоја привреде Европе	обрада
	70.	Географске регије Европе	обрада
	71.	Привреда и географске регије Европе	утврђивање
	72.	Систематизација градива	систематизација

ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
УВОД У ФИЗИКУ	1.	Физика као природна наука, Физичка тела, супстанца, физичка поља	обрада
	2.	Физика као природна наука, Физичка тела, супстанца, физичка поља	утврђивање
	3.	Методе истраживања у физици, Физика и друге науке	обрада
	4.	Методе истраживања у физици, Физика и друге науке	утврђивање
КРЕТАЊЕ	5.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	обрада
	6.	Путања, пређени пут и време	обрада
	7.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	утврђивање
	8.	Брзина, правац и смер кретања, векторски карактер брзине	обрада
	9.	Брзина	вежбање
	10.	Брзина равномерног праволинијског кретања	обрада
	11.	Брзина равномерног праволинијског кретања	утврђивање
	12.	Одређивање пређеног пута и времена при равномерном праволинијском кретању; Графичко представљање зависности брзине и пута од времена Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном	обрада
	13.	Одређивање пређеног пута и времена при равномерном праволинијском кретању; Графичко представљање зависности брзине и пута од времена	утврђивање
	14.	Променљиво праволинијско кретање и средња брзина	обрада
	15.	Променљиво праволинијско кретање и средња брзина	утврђивање
	16.	Кретање, рачунски и графички задаци	увежбавање
	17.	Кретање, систематизација	утврђивање
	18.	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру	обрада

	19.	додиру	обрада
	20.	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру. Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном додиру	утврђивање
СИЛА	21.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	обрада
	22.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	утврђивање
	23.	Сила као мера узајамног деловања тела и векторски карактер силе	обрада
	24.	Слагање сила истог правца	обрада
	25.	Сила као мера узајамног деловања тела и векторски карактер силе; Слагање сила истог правца	утврђивање
	26.	Одређивање интензитета силе динамометром	обрада
	27.	Одређивање интензитета силе динамометром	утврђивање
	28.	Одређивање интензитета силе динамометром	утврђивање
СИЛА	29.	Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге	лабораторијска вежба
	30.	Сила Земљине теже и тежина тела	обрада
	31.	Сила Земљине теже и тежина тела	утврђивање
	32.	Сила	систематизација
	33.	Међународни система мера, основне и изведене физичке величине и мерне јединице	обрада
	34.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине и времена)	обрада
	35.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење површине)	обрада
	36.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине, времена и површине)	утврђивање
МЕРЕЊЕ	37.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	обрада
	38.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	увежбавање
	39.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерила и мерни инструменти)	обрада
МЕРЕЊЕ	40.	Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	обрада
	41.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење. Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	утврђивање
	42.	Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре	лабораторијска вежба
	43.	Мерење – рачунски задаци	увежбавање
	44.	Мерење	утврђивање
	45.	Мерење	систематизација
МЕРЕЊЕ	46.	Мерење	провера знања
	47.	Мерење масе тела вагом	обрада
	48.	Мерење масе тела вагом	утврђивање
	49.	Маса и тежина као различити појмови	обрада
МАСА И ГУСТИНА	50.	Маса и тежина као различити појмови	утврђивање
	51.	Густина тела. Пливање тела и средња густина	обрада
	52.	Одређивање густине чврстих тела	обрада
	53.	Густина тела. Пливање тела и средња густина	утврђивање
	54.	Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика	лабораторијска вежба

МАСА И ГУСТИНА	55.	Одређивање густине течности	обрада
	56.	Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине	лабораторијска вежба
	57.	Маса и густина	увежбавање
	58.	Маса и густина	утврђивање
	59.	Маса и густина	систематизација
ПРИТИСАК	60.	Притисак чврстих тела	обрада
	61.	Притисак чврстих тела	утврђивање
	62.	Притисак у мирној течности	обрада
	63.	Притисак у мирној течности	утврђивање
	64.	Спојени судови	обрада
	65.	Спојени судови	утврђивање
	66.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	обрада
	67.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	утврђивање
	68.	Паскалов закон и његова примена	обрада
	69.	Паскалов закон и његова примена	утврђивање
	70.	Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде	лабораторијска вежба
	71.	Притисак	увежбавање
	72.	Притисак	систематизација

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	1.	Упознавање ученика са програмом наставе и учења 6.разреда, обнављање градива усвојеног у петом разреду	обнављање
	2.	Обнављање градива петог разреда	обнављање
	3.	Шта смо научили у петом разреду	провера знања
	4.	Негативни бројеви. Бројевна права. Скуп целих бројева	обрада
	5.	Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоређивање целих бројева	обрада
	6.	Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоређивање целих бројева	утврђивање
	7.	Сабирање целих бројева	обрада
	8.	Сабирање целих бројева	утврђивање
	9.	Одузимање целих бројева	обрада
	10.	Одузимање целих бројева	утврђивање
	11.	Особине сабирања целих бројева	обрада
	12.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем целих бројева	обрада
	13.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем целих бројева – примена	утврђивање
	14.	Множење целих бројева	обрада
	15.	Множење целих бројева	утврђивање
	16.	Дељење целих бројева	обрада
	17.	Дељење целих бројева	утврђивање
	18.	Бројевни изрази са целим бројевима	обрада
	19.	Бројевни изрази са целим бројевима	утврђивање
	20.	Изрази са променљивом	утврђивање
	21.	Бројевни изрази – примена	утврђивање

	22.	Цели бројеви	систематизација
	23.	Цели бројеви – контролна вежба	провера знања
ТРОУГАО	24.	Појам троугла. Елементи троугла	обнављање и обрада
	25.	Углови троугла. Збир углова троугла	обрада
	26.	Углови троугла. Збир углова троугла	утврђивање
	27.	Однос између страница и углова троугла	обрада
	28.	Однос између страница и углова троугла	утврђивање
	29.	Неједнакост троугла	обрада
	30.	Врсте троуглова	обрада
	31.	Једнакокраки и једнакостранични троугао	обрада
	32.	Правоугли троугао	обрада
	33.	Троугао, врсте троуглова, углови троугла	утврђивање
	34.	Троугао, врсте троуглова, углови троугла	утврђивање
	35.	Први писмени задатак	провера знања
	36.	Исправак првог писменог задатка	утврђивање
	37.	Конструкције неких углова (60°, 120°, 30°, 90°, 45°)	обрада
	38.	Конструкције неких углова	утврђивање
	39.	Основне конструкције троугла	обрада
	40.	Основне конструкције троугла	утврђивање
	41.	Основне конструкције троугла	утврђивање
	42.	Појам подударности троуглова	обрада
	43.	Ставови подударности СУС и ССС	обрада
	44.	Ставови подударности СУС и ССС	утврђивање
	45.	Ставови подударности ССУ и УСУ	обрада
	46.	Ставови подударности ССУ и УСУ	утврђивање
	47.	Ставови подударности	утврђивање
	48.	Симетрије и подударност	утврђивање
	49.	Конструкција описане и уписане кружнице троугла	обрада
	50.	Конструкција описане и уписане кружнице троугла	утврђивање
	51.	Конструкција троугла и његове описане и уписане кружнице	утврђивање
	52.	Конструкција троугла и његове описане и уписане кружнице	утврђивање
	53.	Троугао	систематизација
	54.	Троугао – контролна вежба	провера знања
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ – I део	55.	О разломцима укратко	обнављање
	56.	Скуп рационалних бројева, бројевна права, апсолутна вредност рационалног броја	обрада
	57.	Сабирање и одузимање рационалних бројева у облику разломка	обрада
	58.	Сабирање и одузимање рационалних бројева датих у децималном облику	утврђивање
	59.	Сабирање и одузимање рационалних бројева у оба записа	утврђивање
	60.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	обрада
	61.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	утврђивање
	62.	Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем рационалних	обрада

		бројева – примена	
	63.	Рационални бројеви	систематизација
	64.	Рационални бројеви – контролна вежба	провера знања
	65.	Множење рационалних бројева у облику разломка	обрада
	66.	Множење рационалних бројева записаних у децималном облику	утврђивање
	67.	Множење рационалних бројева	утврђивање
	68.	Множење рационалних бројева	утврђивање
	69.	Својства рачунских операција у скупу рационалних бројева	обрада
	70.	Дељење рационалних бројева	обрада
	71.	Дељење рационалних бројева	утврђивање
	72.	Бројевни изрази са рационалним бројевима.	обрада
	73.	Двојни разломци	обрада
	74.	Бројевни изрази. Двојни разломци	утврђивање
	75.	Бројевни изрази – примена	утврђивање
	76.	Бројевни изрази – примена	утврђивање
	77.	Други писмени задатак	провера знања
	78.	Исправак другог писменог задатка	утврђивање
	79.	Рационални бројеви, троугао	утврђивање
	80.	Систематизација градива	систематизација
ЧЕТВОРОУГАО	81.	Четвороугао	обрада
	82.	Углови четвороугла	обрада
	83.	Врсте четвороугла	обрада
	84.	Паралелограм, својства паралелограма	обрада
	85.	Углови паралелограма	утврђивање
	86.	Правоугаоник, квадрат и ромб, својства	обрада
	87.	Конструкција паралелограма	обрада
	88.	Конструкција паралелограма (квадрат, правоугаоник)	утврђивање
	89.	Конструкција паралелограма (ромб)	утврђивање
	90.	Операције са векторима – сабирање и одузимање, множење вектора бројем	обрада
	91.	Операције са векторима	утврђивање
	92.	Трапез, својства трапеза	обрада
	93.	Врсте трапеза, једнакокраки трапез	обрада
	94.	Средња линија троугла и трапеза	обрада
	95.	Трапез	утврђивање
	96.	Конструкција трапеза	обрада
	97.	Конструкција трапеза	утврђивање
	98.	Делтоид, својства делтоида	обрада
	99.	Четвороугао	систематизација
	100.	Четвороугао – контролна вежба	провера знања
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ – II део	101.	Рачунске операције у скупу рационалних бројева (фонетски разломак)	утврђивање
	102.	Једначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	обрада
	103.	Једначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	утврђивање

	104.	Једначине у вези са множењем и дељењем рационалних бројева	обрада
	105.	Једначине у скупу рационалних бројева – примена	утврђивање
	106.	Неједначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	обрада
	107.	Неједначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	утврђивање
	108.	Неједначине у вези са множењем и дељењем рационалних бројева	обрада
	109.	Неједначине у скупу рационалних бројева – примена	утврђивање
	110.	Једначине и неједначине у скупу рационалних бројева	систематизација
	111.	Трећи писмени задатак	провера знања
	112.	Исправак трећег писменог задатка	утврђивање
	113.	Правоугли координатни систем у равни (интердисциплинарни час)	обрада
	114.	Правоугли координатни систем у равни	утврђивање
	115.	Дужи у координатном систему	обрада
	116.	Симетричне тачке у координатном систему, дужина дужи у координатном систему	утврђивање
	117.	Приказ података у координатном систему	обрада
	118.	Приказ података у координатном систему	утврђивање
	119.	Анкета 1 (узорак, упитник, анализа података)	обрада
	120.	Приказ зависности међу величинама	обрада
	121.	Директно пропорционалне величине и њихово графичко представљање	обрада
	122.	Обрнуто пропорционалне величине	обрада
	123.	Размера, пропорција, особине пропорције	обрада
	124.	Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности	обрада
	125.	Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности	утврђивање
	126.	Примена пропорције – проценат	обрада
	127.	Примена пропорције – проценат	утврђивање
	128.	Зависне величине, графички приказ зависних величина, пропорција	утврђивање
	129.	Анкета 2 (представљање добијених резултата)	утврђивање
	130.	Зависне величине, графички приказ зависних величина, пропорција – контролна вежба	провера знања
ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА	131.	Површина равних фигура, јединице мере за дужину и површину, једнакост површина	обрада
	132.	Површина квадрата и правоугаоника	утврђивање
	133.	Површина паралелограма	обрада
	134.	Површина паралелограма	утврђивање
	135.	Површина троугла	обрада
	136.	Површина троугла	утврђивање
	137.	Површина трапеза	обрада
	138.	Површина трапеза	утврђивање
	139.	Четврти писмени задатак	провера знања
	140.	Исправак четвртог писменог задатка	утврђивање

	141.	Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама	обрада
	142.	Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама	утврђивање
	143.	Површина троугла и четвороугла	утврђивање
	144.	Површина троугла и четвороугла	систематизација

БИОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	1.	Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије	обрада
	2.	Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије	утврђивање
	3.	Грађа ћелије	обрада
	4.	Грађа ћелије	утврђивање
	5.	Разлике међу ћелијама	обрада
	6.	Разлике међу ћелијама	утврђивање
	7.	Једноћелијски организми – бактерија, амеба, квасац	обрада
	8.	Једноћелијски организми – бактерија, амеба, квасац	утврђивање
	9.	Удруживање ћелија у колоније и вишећелијски организми	обрада
	10.	Удруживање ћелија у колоније и вишећелијски организми	утврђивање
	11.	Једноћелијски, колонијални и вишећелијски организми	систематизација
	12.	Грађа биљке – вегетативни органи	обрада
	13.	Грађа биљке	утврђивање
	14.	Грађа организама	систематизација
	15.	Исхрана и варење	обрада
	16.	Исхрана и варење – упоредни преглед	обрада
	17.	Исхрана и варење	утврђивање
	18.	Дисање	обрада
	19.	Дисање	утврђивање
	20.	Транспорт супстанци код човека и животиња	обрада
	21.	Транспорт супстанци код човека и животиња	утврђивање
	22.	Транспорт супстанци кроз биљку	обрада
	23.	Транспорт супстанци кроз биљку	утврђивање
	24.	Исхрана, дисање, транспорт	систематизација
	25.	Реакције на дражи и чула	обрада
	26.	Реакције на дражи и чула	утврђивање
	27.	Кретање – мишићи	обрада
	28.	Кретање – мишићи	утврђивање
	29.	Кретање – скелет	обрада
	30.	Кретање – скелет	утврђивање
	31.	Кретање	систематизација
	32.	Излучивање	обрада
	33.	Излучивање	утврђивање

	34.	Размножавање човека	обрада
	35.	Размножавање човека	утврђивање
	36.	Размножавање биљака	обрада
	37.	Размножавање биљака	утврђивање
	38.	Излучивање и размножавање	утврђивање
	39.	Основне животне функције на нивоу организма	систематизација
	40.	Јединство грађе и функције као основа живота	систематизација
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	41.	Животна средина и њени делови	обрада
	42.	Биоценоза	обрада
	43.	Животне форме и просторна организација	утврђивање
	44.	Популација и ланци исхране	обрада
	45.	Популација и ланци исхране	утврђивање
	46.	Еколошки фактори	обрада
	47.	Антропогени фактор и облици загађења животне средине	обрада
	48.	Основни чиниоци угрожавања живих бића	утврђивање
	49.	Живот у екосистему	утврђивање
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	50.	Наследни материјал	обрада
	51.	Наследни материјал	утврђивање
	52.	Наследне особине	обрада
	53.	Наследне особине	утврђивање
	54.	Природна и вештачка селекција	обрада
	55.	Природна и вештачка селекција	утврђивање
	56.	Наслеђивање и еволуција	систематизација
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	57.	Постанак и развој живота на Земљи	обрада
	58.	Дрво живота	обрада
	59.	Порекло и разноврсност живог света (утврђивање)	утврђивање
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	60.	Путеви преношења заразних болести, повреде и прва помоћ	обрада
	61.	Истакнути научници који су се бавили истраживањем здравља човека	обрада
	62.	Болести које изазивају бактерије, начини заражавања и улога антибиотика	обрада
	63.	Болести које изазивају бактерије	утврђивање
	64.	Болести које изазивају и преносе животиње и начини заражавања	обрада
	65.	Болести које изазивају и преносе животиње	утврђивање
	66.	Повреде тела и прва помоћ	обрада
	67.	Понашање у складу са климатским параметрима	обрада
	68.	Путеви преношења заразних болести, повреде тела и прва помоћ	утврђивање
	69.	Болест зависности – алкохолизам	обрада

	70.	Последице које алкохолизам оставља на организам, породицу и друштво	утврђивање
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА И ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	71.	Јединство грађе и функције као основа живота и Живот у екосистему	систематизација
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ, НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА И ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	72.	Живот у екосистему, Наслеђивање и еволуција и Порекло и разноврсност живог света	систематизација

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЖИВ. И РАД. ОКРУЖЕЊЕ	1–2.	Значај и развој грађевинарства. Просторно и урбанистичко планирање	увод/обрада
	3–4.	Култура становања у урбаним и руралним срединама. Распоред просторија и уређење стамбеног простора	обрада/вежба
	5–6.	Кућне инсталације	обрада/утврђивање
САОБРАЋАЈ	7–8.	Саобраћајни системи. Грађевински објекти у саобраћају	обрада/утврђивање
	9–10.	Коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима	обрада/вежба
	11–12.	Управљање саобраћајном сигнализацијом	обрада/вежба
	13–14.	Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају	обрада/вежба
ТЕХН. И ДИГИТ. ПИСМЕНОСТ	15–16.	Фазе у изградњи грађевинског објекта, ситуациони план	обрада/вежба
	17–18.	Скица, технички цртеж (ортогонална пројекција и перспектива)	обрада/вежба
	19–20.	Котирање и симболи	обрада/утврђивање
	21–22.	Цртање пресека у грађевинарству	обрада/вежба
	23–24.	Графичко представљање грађевинских објеката	вежба
	25–26.	Техничко цртање помоћу рачунара	обрада
	27–28.	Техничко цртање помоћу рачунара	вежба
	29–30.	Техничко цртање помоћу рачунара	вежба
	31–32.	Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација	вежба/утврђивање
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	33–34.	Подела, врсте и карактеристике грађевинских материјала	обрада
	35–36.	Системи градње у грађевинарству. Врсте грађевинских објеката	обрада
	37–38.	Техничка средства у грађевинарству	обрада
	39–40.	Организација рада у грађевинарству. Рециклажа материјала у грађевинарству и заштита животне средине	обрада/вежба
	41–42.	Организација рада у пољопривреди. Рециклажа материјала у пољопривреди и заштита животне средине	обрада
	43–44.	Техничка средства у пољопривреди	обрада

	45–46.	Обновљиви извори енергије и мере за рационално и безбедно коришћење топлотне енергије	обрада
	47–48.	Занимања у области грађевинарства и пољопривредне производње. Моделовање машина и уређаја у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	обрада/вежба
	49–50.	Моделовање машина и уређаја у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	вежба
	51–52.	Моделовање машина и уређаја у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	вежба/утврђивање
КОНСТРУК. МОДЕЛОВАЊЕ	53–54.	Израда техничке документације	вежба
	55–56.	Израда техничке документације	вежба
	57–58.	Израда техничке документације	вежба
	59–60.	Израда макете/ модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	вежба
	61–62.	Израда макете/ модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	вежба
	63–64.	Израда макете/ модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије	вежба
	65–66.	Представљање идеје, поступка израде и решења производа	вежба
	67–68.	Одређивање тржишне вредности производа укључујући и оквирну процену трошкова	вежба
	69–70.	Представљање производа и креирање дигиталне презентације	вежба
	71–72.	Представљање производа и креирање дигиталне презентације	вежба/утврђивање

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Број часа	Наставна област	Наставна јединица	Тип часа
1.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Дигитални уређаји и кориснички програми – Делови (компоненте) дигиталних уређаја – Правилно коришћење дигиталних уређаја	обнављање
2.		Рад са датотекама на различитим уређајима – Креирање, чување и проналажење датотека – Копирање и пренос података са екстерних уређаја и меморија на дигитални уређај – Организација датотека и фасцикли у облаку података	обрада/вежбање
3.		Рад са текстом – унос и едитовање текста – Унос текста. Дигитални правопис. – Уређивање и обликовање текстуалног документа – Чување текстуалног документа	обнављање
4.		Обликовање текста и слика – Форматирање карактера – Форматирање пасуса	обрада/вежбање

		– Уметање слике и додавање текста на слику – Исцртавање основних геометријских објеката	
5.		Рад са табелама у програму за обраду текста – Уметање табеле у текстуални документ – Форматирање табеле	обрада/вежбање
6.		Рад са табелама, обликовање текста и слика	вежбање
7.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Рад са звучним и видео записом – Основна обрада звучног записа – Претварање (конверзија) типа звучне датотеке – Основна обрада видео записа	обрада/вежбање
8.		Рад са звучним и видео записом	вежбање
9.		Мултимедијалне презентације – Појам мултимедијалне презентације – Одлике квалитетне мултимедијалне презентације – Креирање мултимедијалне презентације – Форматирање презентације помоћу мастер слајда	обрада/вежбање
10.		Тест 1	провера знања
11.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Појам рачунарске мреже – Рачунарске мреже – Интернет протоколи – Интернет домени – Интернет адресе – Врсте интернет сервиса	обрада
12.		Интернет сервиси – Креирање онлајн упитника	обрада/вежбање
13.		Креирање онлајн упитника	вежбање
14.		Претраживање интернета и ауторска права – Сајтови претраживачи – Процена квалитета и поузданости извора на интернету – Поштовање и заштита ауторских права	обнављање
15.		Дигитално насиље – Видови дигиталног насиља – Превенција дигиталног насиља	обнављање
16.		Тест 2	провера знања
17.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката – Процена успешности пројекта	пројектне активности
		Текстуални програмски језик Пајтон	

18.		– Рачунарски програм – Текстуални програмски језик Пајтон	обрада
19.		Корњача графика	вежбање
20.		Аритметички оператори и промењиве – Аритметички оператори – Рачунање у Пајтону – Промењиве	обрада/вежбање
21.		Дељење у Пајтону – Типови бројевних података – Реално и целобројно дељење	обрада/вежбање
22.		Аритметички оператори и промењиве, дељење у Пајтону	вежбање
23.	РАЧУНАРСТВО	Гранање – Гранање у програмима – Наредба if – Оператори поређења – Логички тип податка – Логички оператори	обрада/вежбање
24.		Гранање	вежбање
25.		Контрола тока програма – Одлучивање у програмима – Наредба if…else – Понављање у програмима – Петља for	обрада/вежбање
26.		Одлучивање у програмима, понављање	вежбање
27.		Условна понављања – Условна понављања – Петља while	обрада/вежбање
28.		Условна понављања	вежбање
29.		Функције – Функције у Пајтону – Уграђене функције	обрада/вежбање
30.		Функције	вежбање
31.	РАЧУНАРСТВО	Стрингови (ниске) – Стрингови	обрада/вежбање
32.		Колекције података – листе – Колекције података – Листе	обрада/вежбање
33.		Колекције података (скупови) – Сетови (скупови) – Операције са сетовима	обрада/вежбање
34.		Операције са стринговима, колекције података	вежбање

36.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Истраживачки пројекат – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката – Процена успешности пројекта	пројектне активности

СЕДМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Језичка култура: Учићемо у седмом разреду (уводни час)	обрада
2.	Језик: Граматика (шести разред)	понављање
3.	Књижевност (шести разред)	понављање
4.	Правопис (шести разред)	понављање
5.	Граматика: Иницијални тест	утврђивање
6.	Књижевност: Папирни бродови, Рабиндранат Тагоре	обрада
7.	Језичка култура: Говорна вежба	вежбање
8.	Граматика: Непроменљиве врсте речи (прилози, предлози)	обрада
9.	Граматика: Непроменљиве врсте речи (везници, узвици, речце)	обрада
10.	Граматика: Непроменљиве врсте речи	вежбање
11.	Књижевност: Ефраим Кишон: Код куће је најгоре (једна прича по избору)	обрада
12.	Граматика: Глаголски облици обрађени у претходним разредима	понављање
13.	Граматика: Императив	обрада
14.	Домаћа лектира – Свемирски змај, Душан Ковачевић	обрада
15.	Домаћа лектира – Свемирски змај, Душан Ковачевић	вежбање / утврђивање
16.	Граматика: Потенцијал	обрада
17.	Граматика: Футур II	обрада
18.	Граматика: Глаголски начини	вежбање
19.	Домаћа лектира – Мирослав Антић: Плави чуперак (збирка)	обрада
20.	Домаћа лектира – Мирослав Антић: Шашава књига (збирка)	обрада
21.	Граматика: Глаголски прилог садашњи	обрада
22.	Граматика: Глаголски прилог садашњи	вежбање
23.	Рецитовање – Мирослав Антић: Плави чуперак и Шашава књига	утврђивање
24.	Граматика: Глаголски прилог прошли	обрада
25.	Граматика: Глаголски прилог прошли	вежбање
26.	Иво Андрић: Јелена, жена које нема	обрада
27.	Језичка култура: Писмена вежба (припрема за први школски писмени задатак)	вежбање
28.	Језичка култура: Први школски писмени задатак	утврђивање
29.	Језичка култура: Исправка првог школског писменог задатка (колективна)	утврђивање/вежбање
30.	Језичка култура: Исправка првог школског писменог задатка (индивидуална)	утврђивање/вежбање
31.	Граматика: Глаголски придев трпни	обрада
32.	Граматика: Глаголски придев трпни	вежбање
33.	Нелични глаголски облици	вежбање

34.	Десанка Максимовић: Крвава бајка	обрада
35.	Рецитовање: Крвава бајка	утврђивање
36.	Правописна решења у вези са глаголским облицима	вежбање
37.	Данило Киш: Прича о печуркама	обрада
38.	Глаголски облици – прости и сложени	вежбање
39.	Дневник Ане Франк	обрада
40.	Дневник Ане Франк (или Језичка култура: Деца у рату)	утврђивање
41.	Глаголски облици – подела по значењу	вежбање
42.	Глаголски облици – тест	утврђивање
43.	Књижевност: Алфонс Доде: Последњи час	обрада
44.	Књижевност: Алфонс Доде: Последњи час (Уместо наставка анализе приповетке Последњи час може се урадити приповетка Лош дан Владимира Набокова)	обрада
45.	Граматика: Реченични чланови (субјекат и предикат; прави и неправи објекат, прилошке одредбе, апозиција)	понављање
46.	Граматика: Логички субјекат	обрада
47.	Књижевност: Вислава Шимборска: Облаци	обрада
48.	Језичка култура: Фразеологизми	обрада
49.	Граматика: Сложен глаголски предикат	обрада
50.	Граматика: Субјекат и предикат	утврђивање
51.	Домаћа лектира – Књижевност: Антоан де Сент Егзипери: Мали Принц	обрада
52.	Домаћа лектира – Књижевност: Антоан де Сент Егзипери: Мали Принц	обрада
53.	Граматика: Појам синтагме (главни члан и зависни чланови)	обрада
54.	Граматика: Именичка и придевска синтагма	обрада
55.	Књижевност: Момо Капор: Мали Принц и Душан Поп Ђурђев: Лет лионског Икара	вежбање
56.	Језичка култура: Функционални стилови: књижевноуметнички и публицистички	обрада
57.	Граматика: Глаголска и прилошка синтагма	обрада
58.	Граматика: Атрибут у оквиру синтагме	обрада
59.	Стеван Раичковић: После кише	обрада
60.	Језичка култура: Писмена вежба (припрема за први школски писмени задатак)	вежбање
61.	Језичка култура: Други школски писмени задатак Препорука: Репортажа (уколико се наставник определи за неку другу тему, онда репортажи треба да посвети пажњу на неком другом часу).	утврђивање
62.	Језичка култура: Исправка другог школског писменог задатка (колективна)	утврђивање/вежбање
63.	Језичка култура: Исправка другог школског писменог задатка (индивидуална)	утврђивање/вежбање
64.	Напоредни односи међу реченичним члановима – саставни, раставни и супротни.	обрада
65.	Напоредни односи међу реченичним члановима – саставни, раставни и супротни.	вежбање
66.	Народна бајка (једна по избору): Међедовић / Чудотворни прстен / Златоруни ован	обрада
67.	Пословице, изреке; питалице; загонетке. (О пословицама и изрекама говорити и приликом обраде књижевних дела. Уз питалице и загонетке може се обрадити и Загонетна прича Уроша	понављање

	Петровића)	
68.	Књижевност: Петар Кочић: Кроз мећаву	обрада
69.	Књижевност: Петар Кочић: Кроз мећаву	вежбање/утврђивање
70.	Конгруенција – основни појмови	обрада
71.	Конгруенција – основни појмови	вежбање
72.	Домаћа лектира – Свети Сава у књижевности: одломак из Житија Светог Симеона (о опроштају оца од сина)	обрада
73.	Домаћа лектира – избор из народних прича и предања о Светом Сави (на пример Свети Сава и ђаво, легенде о Светом Сави) Легендарна прича. Предања о постанку бића, места и ствари.	обрада
74.	Граматика: Реченични чланови и синтагме	вежбање
75.	Граматика: Реченични чланови и синтагме	утврђивање
76.	Домаћа лектира – избор из ауторске поезије о Св. Сави (на пример Матија Бећковић: Прича о Светом Сави)	обрада
77.	Језичка култура (рецитовање): избор из ауторске поезије о Св. Сави	утврђивање
78.	Граматика: Дугоузлазни и дугосилазни акценат	обрада
79.	Михајло Пупин: Са пашњака до научењака (одломак)	обрада
80.	Граматика: Систематизација градива из првог полугодишта	понављање / утврђивање
81.	Језичка култура: Понављање градива из првог полугодишта	понављање
82.	Језичка култура: Понављање о епским тематским круговима, посебно о косовском тематском кругу	понављање
83.	Милан Ракић: Божур	обрада
84.	Граматика: Појам комуникативне и предикатске реченице	понављање
85.	Граматика: Појам комуникативне и предикатске реченице (обележавање комуникативне и предикатске реченице у тексту)	вежбање
86.	Домаћа лектира – Епске народне песме покосовског тематског круга (Смрт војводе Пријезде, Диоба Јакшића и песма по избору)	обрада
87.	Домаћа лектира – Епске народне песме покосовског тематског круга (Смрт војводе Пријезде, Диоба Јакшића и песма по избору)	обрада
88.	Језичка култура: Епске народне песме покосовског тематског круга	утврђивање
89.	Светлана Велмар Јанковић: Српски Београд деспота Стефана (Капија Балкана) или Гордана Малетић: Катарке Београда (прича Зебња и друге)	обрада
90.	Језичка култура: Нелинеарни текстови: табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго.	обрада
91.	Владислав Петковић Дис: Међу својима	обрада
92.	Језичка култура: Писмена вежба (припрема за трећи школски писмени задатак)	вежбање
93.	Језичка култура: Трећи школски писмени задатак	утврђивање
94.	Језичка култура: Исправка трећег школског писменог задатка (колективна)	утврђивање/вежбање
95.	Језичка култура: Исправка трећег школског писменог задатка (индивидуална)	утврђивање/вежбање
96.	Милутин Бојић: Плава гробница	обрада
97.	Милош Црњански: Наша небеса („Крф, плава гробница” – одломак)	обрада
98.	Граматика: Независне предикатске реченице – напоредни односи међу независним реченицама (саставни, раставни, супротни)	обрада
99.	Граматика: Независне предикатске реченице – напоредни односи међу независним реченицама (саставни, раставни, супротни)	вежбање
100.	Домаћа лектира – Епске народне песме о хајдуцима (Мали Радојица, Стари Вујадин, Старина Новак и кнез Богосав)	обрада
101.	Домаћа лектира – Епске народне песме о хајдуцима (Мали Радојица, Стари Вујадин, Старина Новак и кнез Богосав)	обрада

102.	Граматика: Изричне реченице (у ужем смислу)	обрада
103.	Јанко Веселиновић: Хајдук Станко	обрада
104.	Граматика: Изричне реченице (зависноупитне реченице)	обрада
105.	Домаћа лектира – Епске народне песме о ускоцима (Иво Сенковић и ага од Рибника, Ропство Јанковић Стојана)	обрада
106.	Домаћа лектира – Епске народне песме о ускоцима (Иво Сенковић и ага од Рибника, Ропство Јанковић Стојана)	обрада
107.	Језичка култура: народне песме о хајдуцима и ускоцима	утврђивање
108.	Граматика: Односне реченице	обрада
109.	Граматика: Односне реченице	вежбање
110.	Стефан Митров Љубиша: Кањош Мацедоновић (одломак)	обрада
111.	Вида Огњеновић: Кањош Мацедоновић (одломак о сусрету Кањоша и Фурлана)	обрада
112.	Језичка култура: Приповетка и драма о Кањошу Мацедоновићу – сличности и разлике	утврђивање
113.	Месне реченице	обрада
114.	Временске реченице	обрада
115.	Месне и временске реченице	вежбање
116.	Домаћа лектира – Јован Стерија Поповић: Покондирена тиква	обрада
117.	Домаћа лектира – Јован Стерија Поповић: Покондирена тиква	утврђивање
118.	Узрочне реченице	обрада
119.	Последичне реченице	обрада
120.	Узрочне и последичне реченице	вежбање
121.	Јован Јовановић Змај: Јутутунска јухахаха	обрада
122.	Радоје Домановић: Вођа	обрада
123.	Поредбене реченице	обрада
124.	Намерне реченице	обрада
125.	Афоризми	обрада
126.	Намерне и поредбене реченице (уз понављање претходно обрађених реченица)	вежбање
127.	Домаћа лектира – Дејан Алексић: Ципела на крају света	обрада
128.	Домаћа лектира – Дејан Алексић: Ципела на крају света	утврђивање/вежбање
129.	Језичка култура: О сатиричној књижевности	утврђивање
130.	Условне реченице	обрада
131.	Допусне реченице	обрада
132.	Условне и допусне реченице (уз понављање претходно обрађених реченица)	вежбање
133.	Језичка култура: Припрема за четврти школски писмени задатак)	вежбање
134.	Језичка култура: Четврти школски писмени задатак Препорука: Текст заснован на аргументима (уколико се наставник определи за неку другу тему, онда дебати и аргументованом тексту треба да посвети пажњу на неком другом часу).	утврђивање
135.	Језичка култура: Исправка четвртог школског писменог задатка (колективна)	утврђивање/вежбање
136.	Језичка култура: Исправка четвртог школског писменог задатка (индивидуална)	утврђивање/вежбање
137.	Јован Дучић: Подне	обрада
138.	Интерпункција у вези са зависним реченицама (запета, тачка и запета).	обрада / вежбање
139.	Јелена Димитријевић:	обрада

140.	Седам мора и три океана (одломак) или Данило Киш: Еолска харфа Језичка култура: технички и сугестивни опис	вежбање
141.	Реченични чланови исказани речју, предлошко – падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом	обрада
142.	Правопис: Писање скраћеница	обрада
143.	Реченице – систематизација	утврђивање
144.	Језичка култура: Шта смо учили у 7. разреду	утврђивање

НАПОМЕНА:

Наставник може прилагодити план потребама одељења. Уколико сматра да је за неки час предвиђено више часова обраде него што је потребно, може на тим часовима (или делу часа) радити језичку културу (у складу са програмом наставе и учења) или књижевно дело из изборног дела.

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	**Наставна јединица (комуникативна функција)**	**Тип часа**	**Препоручени садржаји**
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење / давање основних информација о себи и другима.	уводни час / обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: Hi Sophie, how are you/ have you been? Fine!/ Pretty good!/Great!/ Never been better!/Not bad!/As usual./A little busy actually!/I've been busy studying, how about you?/Thanks for asking, and you? It was nice meeting you. It was nice/a pleasure meeting you as well/too./You as well/too./I hope to see you again./I look forward to meeting/seeing you again. Say hello/hi to your family. What's he/she like? He's smart and confident, but he's slightly irresponsible at times. What does he/she look like? She usually wears sporty clothes – she must love sports! How long does it take you to get to school? It takes me half an hour if I go by bus, but this week Dad's driving me to school, so it's taking me only half the time. What is Zoe doing at the moment? What are you doing at the moment? Are you going to play any sports this week? Petar is going to work in a factory. He thinks he'll enjoy it. I'm going to the dentist's/doctor's tomorrow morning. My auntie Sara is getting married next month.
2.	Представљање себе и других итражење/ давање основних информација о себи и другима, уобичајеним и сталним радњама; реаговање на усмени или писани импулс саговорника и иницирање и проширивање комуникације	обрада /утврђивање	
3.	Представљање себе и других итражење/ давање основних информација о себи и другима, уобичајеним и сталним радњама; реаговање на усмени или писани импулс саговорника и иницирање и проширивање комуникације	утврђивање	
4.	Описивање бића, предмета, појава, радње у садашњости; описивање планова и намера, постављање питања и одговарање на њих	обрада, утврђивање	
	Описивање радње у садашњости; описивање планова		

5.	и намера, постављање питања и одговарање на њих	утврђивање	In my opinion, students should be allowed to use cell phones in school for safety reasons. What do you think? What's your opinion? I didn't think of that – good idea! I guess/suppose we should never learn anything by heart. Could you tell me the way to a nearby/the nearest station? The city hall is closer to/nearer the city centre than the cathedral. The Modern Art Museum is the farthest from the centre. The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense за изражавање појава, радњи, стања и збивања у садашњости The Present Simple Tense за изражавање сталних и уобичајених радњи The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи The Present Simple Tense за изражавање будућих радњи које су део утврђених распореда/програма Stative verbs (taste, smell, remind...) Stative verbs (think, guess, suppose, agree, disagree, believe, mean, promise…) Питања са What, Why, How… Питања са Who...look like, What…look/taste/smell like, How (adjective)...
6.	Описивање радње у садашњости; описивање планова и намера, постављање питања и одговарање на њих, изражавање мишљења	обрада, утврђивање	
7.	Описивање радње у садашњости; описивање планова и намера, постављање питања и одговарање на њих, изражавање мишљења	утврђивање	
8.	Описивање радње, појава, збивања; исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	обрада, утврђивање	
9.	Обнављање градива	утврђивање	
10.	Описивање радњи у прошлости (Something that happened once in the past; habitual actions in the past.)	обрада, утврђивање	
11.	Описивање радњи у прошлости (Something that happened once in the past; habitual actions in the past.)	утврђивање	
12.	Описивање радњи у прошлости (States in the past which are no longer true.)	обрада, утврђивање	
13.	Описивање способности у прошлости	обрада, утврђивање	
14.	Описивање радњи које су трајале у прошлости. (Continuing action or state that was happening at some point in the past; something that was happening continuously in the past when another action interrupted it; two parallel actions in the past)	обрада, утврђивање	
	Описивање радњи у		

15.	прошлости (Past Simple vs Past Continuous)	утврђивање	
16.	Описивање искуства у прошлости (Life experience + actions in the past with a result in the present)	обрада, утврђивање	Will Going to за изражавање општих планова и намера, као и предвиђања на основу чулних опажања Предлози за изражавање положаја и просторних односа: in front of, behind, between, opposite, along, above Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: It was very nice/kind of Nadja to help me with my homework. Nicholas did very well in his test – better than in the previous one! Lara was born in Canada, but her family moved to the USA two years ago. Which US state did they move to? Everybody enjoyed themselves, didn't they? We've won! They've lost! When we looked up we could see the stars. I broke my glasses so I couldn't see the board at school. It was raining when I left home this morning. While we were watching TV, I fell asleep. Who were you talking to when I saw you at the party? What was Isaac Newton doing when he discovered the law of gravity? He was sitting in his garden when an apple fell on his head. I didn't use to like animals, but I do now. What kind of TV programmes did you use to watch when you were a child? Robin Hood used to take from the rich and give to the poor. The Indians didn't use to hunt with guns, they used to hunt with bows and arrows. The plane was late so we had to wait for ages. It was very warm so we didn't have to wear jumpers. Did you have to study hard for your maths test? Peter I reigned as the last King of Serbia and as the first King of the Serbs, Croats and Slovenes. Queen Elizabeth II has ruled Britain since 1952, when her father, King George VI, died. Have you ever read this book? No, but I'd like to. Has Marco finished his exams yet? She has already had supper, hasn't she? It's been ages since we last met, hasn't it? The Past Simple Tense правилних и неправилних глагола, све употребе Used to Could и was/were able to за изражавање способности у прошлости The Past Continuous Tense, све употребе
17.	Описивање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају	обрада, утврђивање	
18.	Описивање радњи у прошлости (Present Perfect vs Past Simple)	утврђивање	
19.	Утврђивање градива	обнављање и утврђивање градива	
20.	Описивање радњи у прошлости и садашњости (Present Perfect – all uses)	утврђивање	
21.	Описивање радњи у прошлости и садашњости (Past Simple vs Present Perfect)	утврђивање	
22.	Описивање радњи, стања и збивања (Talking about how things happen using adverbs of manner)	обрада и утврђивање	
23.	Описивање радњи, стања и збивања (Talking about how things happen using adverbs of manner)	утврђивање	
24.	Исказивање молби (Making and responding to requests)	обрада и утврђивање	
25.	Обнављање и систематизација градива пред израду првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
26.	Први писмени задатак	провера	
27.	Исправка првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
28.	Изражавање количина (Quantifiers+countable and uncountable nouns)	обрада и утврђивање	
	Изражавање		

29.	количина (Quantifiers+countable and uncountable nouns)	утврђивање	Контрастирање употребе и значења глаголских облика The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense The Present Perfect Simple Tense за изражавање искустава и радњи у неодређеној прошлости и са ever, never, just, already, yet… Контрастирање употребе и значења глаголских облика The Past Simple Tense и The Present Perfect Simple Tense
30.	Изражавање мишљења (забринутости) *Овде би могла еколошка тема.	утврђивање	
31.	Изражавање мера и цена *Овде би тема могла да буде куповина.	обрада и утврђивање	
32.	Изражавање мишљења – слагања и неслагања (Question tags)	утврђивање	
33.	Изражавање мишљења – слагања и неслагања (Question tags)	утврђивање	
34.	Култура: Festivals – Christmas around the world Упућивање и реаговање на честитке.	утврђивање	
35.	Култура: Festivals – New Year around the world Упућивање и реаговање на честитке.	утврђивање	Питања са Who/What/Which/Where/When/Why… Питања са препозиционим глаголима (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлости Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: I haven't felt this happy for years. We haven't seen him since last week. She has lived in London since 201I have lived here for ten years. I lived there for ten years. I haven't seen you for ages. Where have you been so far? Where were you last night?
36.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
37.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
38.	Описивање предмета, места и појава (Indefinite pronouns)	обрада и утврђивање	
39.	Изражавање реалних могућности у будућности (First conditional)	утврђивање	
40.	Исказивање предвиђања, одлука, планова и намера (Will and Be going to)	обрада и утврђивање	
41.	Исказивање предвиђања, одлука, планова и намера (Will and Be going to)	утврђивање	
42.	Утврђивање градива	утврђивање и	

		систематизација	I've just got back. It was nice to see you. I've tried scuba – diving. I tried scuba – diving when I was fifteen.
43.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	She ran out quickly. Amazingly, there is Novak Đoković standing over there. That horse is fast. That horse runs fast. She usually gets up early. We must catch an early train.
44.	Исказивање планова и намера (Present Continuous for future arrangements, be going to)	обрада и утврђивање	The Present Perfect Tense – свеупотребе Контрастирање употреба глаголских облика The Present Perfect Tense и The Past Simple Tense Прилози за начин
45.	Исказивање планова и намера; описивање будућих радњи које су део утврђених програма и распореда (Present Continuous for future arrangements, be going to, Present Simple Tense for programmes and fixed timetables)	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: How much do these apples weigh? They're almost two and a half kilos/five and a half pounds. We need only 2 loaves of bread for the party. They gave us a lot of useful advice/information. I heard some amazing news this morning. We've got fewer subjects/ less homework this year. How much homework did you have last night? I'm worried/concerned about…. it's important that we...
46.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	It's quite/a bit/much too expensive. yes, but it's not as expensive as that one. i prefer that one.
47.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	That's a bargain, isn't it? I'm your best friend, aren't i?
48.	Изражавање правила и обавеза, изрицање упозорења и забрана	обрада, утврђивање	Quantifiers: few/a few, little/a little, a lot of, much, many, enough, a bit of Countbale and uncountable nouns: news, advice, elections, information, police, maths…
49.	Изражавање правила и обавеза, изрицање упозорења и забрана	утврђивање	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: I can hear nothing/something. There's no one /nobody/nothing... I saw somebody…Is there anything/anybody/anyone…?
50.	Исказивање наредби, предлога и савета (Reported suggestions and advice)	обрада, утврђивање	If you hurry, you won't miss the bus. If you don't hurry, you'll miss the bus. Will you be able to hand in your project in time? I hope the rain will stop soon!
51.	Исказивање наредби, предлога и савета (Reported suggestions and advice)	утврђивање	Look at the bright sky – it's going to be a lovely day today!
52.	Описивање садашњих радњи (The Present Simple – passive)	обрада, утврђивање	
53.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple – passive)	обрада, утврђивање	
54.	Описивање прошлих и садашњих радњи (The Present Perfect – passive)	обрада, утврђивање	
55.	Описивање прошлих и садашњих радњи (The Present Simple –	утврђивање	

	passive, The Past Simple – passive, The Present Perfect – passive)		
56.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
57.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	The car's going to hit the child! We're going to miss the train! Mina's going to take the final exam at the end of term – I'm sure she'll pass it. I'm going to see my aunt tomorrow. I'll let you know as soon as I get the results! Неодређене заменице – somebody, something, anybody, anything, nobody, no one, nothing, everything… Први кондиционал за изражавање реалних могућности у будућности The Future Simple Tense за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања Going to за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: I'm going to the dentist's/doctor's tomorrow morning. Anja is spending the weekend at her grandparents'. My auntie Sara is getting married next month. Mina's going to take the final exam at the end of term. My mum's flying to Rome this afternoon. What time does her plane leave? The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи Going to за изражавање планова, намера The Present Simple Tense за изражавање будућих радњи које су део утврђених распореда/програма Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: What are the rules about using cell phones in your school? Don't let the children feed the animals! The teams cannot have more than 11 players on the field during a match. The new Spiderman film is rated 12. This means we're allowed to watch it. We're not allowed to talk during the performance. Don't go near Ljubica. She's got chicken pox. Look out! There's a car! The head teacher ordered us not to use our mobile phones in class. They must be put away before the beginning of class. The local council warned the people not to pollute the river. My parents told me not to leave the house without their permission. The animals mustn't be disturbed. coming! Watch out! The floor/staircase/pavement is slippery. Be careful. You could burn yourself. Take care in the sun. You may/might get sunburnt. Keep off the grass! Be careful. You might cut yourself. No entry! We should say good – bye now!
58.	Изражавање правила и обавеза, изрицање упозорења и забрана	обрада, утврђивање	
59.	Изражавање правила и обавеза, изрицање упозорења и забрана	утврђивање	
60.	Исказивање наредби, предлога и савета (Reported suggestions and advice)	обрада, утврђивање	
61.	Исказивање наредби, предлога и савета (Reported suggestions and advice)	утврђивање	
62.	Описивање садашњих радњи (The Present Simple – passive)	обрада, утврђивање	
63.	Описивање радњи из прошлости (The Past Simple – passive)	обрада, утврђивање	
64.	Описивање прошлих и садашњих радњи (The Present Perfect – passive)	обрада, утврђивање	
65.	Описивање прошлих и садашњих радњи (The Present Simple – passive, The Past Simple – passive, The Present Perfect – passive)	утврђивање	
66.	Други писмени задатак	провера	
67.	Исправка другог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
68.	Изражавање мишљења	обрада и утврђивање	
69.	Исказивање жеља, потреба, осета и осећања	обрада и утврђивање	
70.	Исказивање жеља, потреба, осета и осећања	утврђивање и систематизација	
71.	Утврђивање градива	утврђивање и	

		систематизација	
72.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
			Заповедни начин Модални глаголи и глаголски облици за изражавање дозволе, забране, правила понашања присуство/одсуство обавезе: can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, (not to) be allowed to Модални глаголи за изражавање вероватноће: could/may/might Индиректне наредбе и молбе Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима Повратне заменице Пасивни облик глагола у простим временима (Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple) Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: What are the rules about using cell phones in your school? Don't let the children feed the animals! The teams cannot have more than 11 players on the field during a match. The new Spiderman film is rated 12. This means we're allowed to watch it. We're not allowed to talk during the performance. Don't go near Ljubica. She's got chicken pox. Look out! There's a car! The head teacher ordered us not to use our mobile phones in class. They must be put away before the beginning of class. The local council warned the people not to pollute the river. My parents told me not to leave the house without their permission. The animals mustn't be disturbed. coming! Watch out! The floor/staircase/pavement is slippery. Be careful. You could burn yourself. Take care in the sun. You may/might get sunburnt. Keep off the grass! Be careful. You might cut yourself. No entry! We should say good – bye now! Заповедни начин Модални глаголи и глаголски облици за изражавање дозволе, забране, правила понашања присуство/одсуство обавезе: can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, (not to) be allowed to Модални глаголи за изражавање вероватноће: could/may/might Индиректне наредбе и молбе Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима Повратне заменице Пасивни облик глагола у простим временима (Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple) Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје: I don't think that mobile phones should be banned in schools. / In my opinion, students should be allowed to use cell phones in school for safety reasons. What do you think? What's your opinion?
			Who do you think will win/lose the match? What do you mean by that? They must/can't be rich/poor/famous... I agree/disagree with you on that! What's wrong/the matter with you? My knee/ankle hurts! / I've got a sore throat and a runny

				nose. That must be the flu. You need some medicine. Get well/better soon! What do you want to talk about? She's been very lonely since her best friend moved house last year. Why's Sara angry with me? She might be jealous of you! He's disappointed with his test results. I'm (very) happy for you/about visiting my aunt in Dublin. My heart sank/ I was over the moon when I heard the news. My parents were very proud of me when I won the first prize. The cake smells/tastes delicious. Can I taste your pie? Teenagers aren't interested in reading the news. The children are not hungry enough to eat a whole pizza. I'm too tired to go out tonight. Stative verbs (be, want, need, have, hurt, feel, smell, taste…) Why don't we/you + инфинитивна основа глагола. Would like + именица/инфинитив глагола. Употреба придевско – предлошких израза tired of / sick of / fed up with/ bored with/ disappointed with/by / happy for/about / angry with / proud of / interested in... Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (must, can't, may...) Gerund/Infinitive too (adjective) to/(not) enough (adjective) to Основни садржаји које би требало обрадити током јуна новембра и које би ученици требало да усвоје: С обзиром на то да ученици имају највише проблема у употреби глаголских облика, препорука је да се они обнове и то по следећем редоследу. 1. The Present Simple & The Present Continuous 2. The Past Simple Tense & The Past Continuous Tense 3. The Present Perfect Simple & The Past Simple Tense 4. Will/ Be going to... / The Present Continuous for future
	Тема		**Број часа**	**Наставна јединица**	**Тип часа**
			1.	Композиција	обнављање
			2.	Интерпретација	вежбање
ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА			3.	Дејство боја на посматрача	обрада
			4.	Композиција боја	вежбање
			5.	Равнотежа	обрада
			6.	Контраст	обрада
			7.	Понављање и степеновање	обрада
			8.	Композиција облика	вежбање
			9.	Стилизовање, орнамент и симетрија	вежбање
			10.	Арабеска	обрада
НАУЧИЛИ СМО			11.	Научили смо	процењивање
ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА			12.	Пропорције главе	обрада
			13.	Пропорције тела	обрада
			14.	Простор и пропорције	обрада
			15.	Перспектива – основни појмови	обрада
			16.	Линеарна перспектива	вежбање
			17.	Атмосферска перспектива	вежбање
			18.	Колористичка перспектива	вежбање

ЛИКОВНА КУЛТУРА

НАСЛЕЂЕ	19.	Простор у уметничким делима	обрада
НАУЧИЛИ СМО	20.	Научили смо	процењивање
КОМУНИКАЦИЈА	21.	Теме и мотиви	обрада
	22.	Историјске теме	обрада
	23.	Религијске теме	обрада
	24.	Митолошке теме	обрада
	25.	Теме и мотиви у уметности Србије	обрада
НАУЧИЛИ СМО	26.	Научили смо	процењивање
КОМУНИКАЦИЈА	27.	Оригинал, копија, плагијат	обрада
	28.	Фотографија: садржај фотографије	обрада
	29.	Аутопортрет и селфи	вежбање
	30.	Анимација	обрада
	31.	Стори борд	вежбање
НАУЧИЛИ СМО	32.	Научили смо	процењивање
УМЕТНОСТ ОКО НАС	33.	Уметничка занимања и продукти	обрада
	34.	Савремена технологија и уметност	вежбање
	35.	Наслеђе	вежбање
НАУЧИЛИ СМО	36.	Научили смо	процењивање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1.	Уводни час и слушање V, VI и I композиција музике ренесансе	обнављање
ЧОВЕК И МУЗИКА	2.	Музичка изражајна средства у делима барока и основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	3.	Инструменти барока (аудитивни и видео приказ, градитељске школе)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4.	Инструментална дела барокне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	5.	Инструментални облици барока (свита и кончерто гросо)	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	6.	ВИ облици барока (кантата и ораторијум)	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Барокни композитори: Вивалди, Бах, Хендл	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	8.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	9.	Бах, Ах што волим – Еф–дур	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10.	Слушање музичких дела инспирисаних бароком	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	11.	Реконструкција музичких догађаја у стилу барока (карактеристични плесови)	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	12.	Рођење опере. Клаудио Монтеверди.	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	13.	Трзалачки инструменти (аудитивни и видео приказ)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	14.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ	15.	Певање песама из нотног текста (Де–дур)	обрада

МУЗИКЕ			
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16.	Певање песама из нотног текста	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	17.	Слушање музике у комбинацији са покретом	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	18.	Слушање и извођење обичајних и обредних песама	обрада и утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	19.	Реконструкција музичких догађаја везаних за народне обичаје (I)	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	20.	Извођење музике	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	21.	Гудачки инструменти (аудитивни и видео приказ)	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	22.	Слушање инструменталне музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	23.	Солистичко, камерно и оркестарско музицирање.	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	24.	Музичка изражајна средства у делима класицизма и основне карактеристике музичког стваралаштва у класицизму (представници)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Слушање репрезентативних дела класицизма	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	26.	Музички облици класицизма	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	27.	Слушање музике	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	28.	Извођење популарних тема класичне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	29.	Развој српске црквене музике.	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	30.	Српски народни музички инструменти	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	31.	Реконструкција музичких догађаја везаних за народне обичаје (II)	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	32.	Слушање V, VI и I композиција, домаћих и страних композитора	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	33.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	34.	Извођење музике	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	35.	Слушање музике	систематизација
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	36.	Изражавање музичког доживљаја језиком других уметности	систематизација

ИСТОРИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	1.	Уводни час. Одлике периода од Индустријске револуције до завршетка Првог светског рата	обрада
	2.	Историјски извори за проучавање периода од Индустријске револуције до завршетка Првог светског рата	обрада
	3.	Основне одлике периода средњег века и раног новог века	утврђивање

	4.	Индустријска револуција	обрада
	5.	Индустријска револуција	утврђивање
	6.	Америчка револуција	обрада
	7.	Америчка револуција	утврђивање
	8.	Француска револуција – проглашење републике	обрада
	9.	Француска револуција – проглашење републике	утврђивање
	10.	Наполеонови ратови	обрада
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (ДО СРЕДИНЕ 19. ВЕКА)	11.	Наполеонови ратови	утврђивање
	12.	Доба Свете алијансе	обрада
	13.	Доба Свете алијансе	утврђивање
	14.	Источно питање и балкански народи	обрада
	15.	Источно питање и балкански народи	утврђивање
	16.	Први српски устанак 1804–1813.	обрада
	17.	Први српски устанак 1804–1813.	утврђивање
	18.	Први српски устанак – уређење државе	обрада
	19.	Први српски устанак – уређење државе	утврђивање
	20.	Први српски устанак	систематизација
	21.	Други српски устанак и стицање аутономије	обрада
	22.	Други српски устанак и стицање аутономије	утврђивање
	23.	Српска револуција	систематизација
	24.	Владавина уставобранитеља	обрада
	25.	Владавина уставобранитеља	утврђивање
	26.	Црна Гора у доба владичанства	обрада
	27.	Срби под хабзбуршком и османском влашћу у првој половини 19. века	обрада
	28.	Црна Гора и Срби под хабзбуршком и османском влашћу у првој половини 19. века	утврђивање
	29.	Европа, свет и српски народ у првој половини 19. века	систематизација
	30.	Револуције 1848/49. године	обрада
	31.	Српски народ у Револуцији 1848/49.	обрада
	32.	Револуције 1848/49. године	утврђивање
	33.	Уједињење Италије и уједињење Немачке	обрада
	34.	Уједињење Италије и уједињење Немачке	утврђивање
	35.	Прилике у Европи и свету у другој половини 19. века	обрада
	36.	Грађански рат у САД	обрада
	37.	Прилике у Европи и свету у другој половини 19. века	утврђивање
	38.	Промене у друштву и култури у другој половини 19. века	обрада
	39.	Промене у друштву и култури у другој половини 19. века	утврђивање
	40.	Европа и свет у другој половини 19. века	систематизација

ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА	41.	Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића	обрада
	42.	Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића	систематизација
	43.	Остварење српске независности	обрада
	44.	Остварење српске независности	утврђивање
	45.	Владавина краља Милана Обреновића	обрада
	46.	Владавина краља Милана Обреновића	утврђивање
	47.	Владавина краља Александра Обреновића	обрада
	48.	Владавина краља Александра Обреновића	утврђивање
	49.	Промене у српском друштву у другој половини 19. века	обрада
	50.	Србија у другој половини 19. века	систематизација
	51.	Кнежевина Црна Гора у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада
	52.	Срби под хабзбуршком и османском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада
	53.	Црна Гора и Срби под хабзбуршком и османском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века	утврђивање
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ 20. ВЕКА	54.	Међународни односи и кризе на почетку 20. века – блоковска подела	обрада
	55.	Међународни односи и кризе на почетку 20. века – блоковска подела	утврђивање
	56.	Владавина краља Петра I Карађорђевића	обрада
	57.	„Златно доба” српске културе 1903–1914.	обрада
	58.	Владавина краља Петра I Карађорђевића	утврђивање
	59.	Балкански ратови	обрада
	60.	Балкански ратови	утврђивање
	61.	Први светски рат – ток рата	обрада
	62.	Први светски рат – ток рата	утврђивање
	63.	Завршетак Првог светског рата	обрада
	64.	Завршетак Првог светског рата	утврђивање
	65.	Србија и Црна Гора у Великом рату – 1914.	обрада
	66.	Србија и Црна Гора у Великом рату – 1914.	утврђивање
	67.	Војни слом и повлачење преко Албаније	обрада
	68.	Војни слом и повлачење преко Албаније	утврђивање
	69.	Солунски фронт и ослобођење земље	обрада
	70.	Солунски фронт и ослобођење земље	утврђивање
	71.	Србија и Црна Гора у Великом рату	систематизација
	72.	Први светски рат	систематизација

ГЕОГРАФИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа

РЕГИЈА И РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	1.	Регија и регионална географија	обрада
	2.	Регија и регионална географија	утврђивање
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	3.	Јужна Европа	обрада
	4.	Државе јужне Европе настале распадом СФРЈ	обрада
	5.	Јужна Европа и државе настале распадом СФРЈ	утврђивање
	6.	Република Грчка и Република Италија, основне географске карактеристике	обрада
	7.	Краљевина Шпанија, основне географске карактеристике	обрада
	8.	Република Грчка; Република Италија; Краљевина Шпанија	утврђивање
	9.	Средња Европа	обрада
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	10.	Савезна Република Немачка	обрада
	11.	Средња Европа и Савезна Република Немачка	утврђивање
	12.	Западна Европа	обрада
	13.	Република Француска и Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске	обрада
	14.	Западна Европа. Република Француска и УК Велике Британије и Северне Ирске	утврђивање
	15.	Северна Европа	обрада
	16.	Краљевина Норвешка	обрада
	17.	Северна Европа и Краљевина Норвешка	утврђивање
	18.	Источна Европа	обрада
	19.	Руска Федерација	обрада
	20.	Источна Европа и Руска Федерација	утврђивање
	21.	Европска унија – пример интеграционих процеса	обрада
	22.	Европа	систематизација
АЗИЈА	23.	Азија – географски положај, границе и величина	обрада
	24.	Природне одлике Азије – разуђеност обала, рељеф и клима	обрада
	25.	Природне одлике Азије – воде и природне зоне	обрада
	26.	Природне одлике Азије	утврђивање
	27.	Становништво Азије	обрада
	28.	Насеља и привредне одлике Азије	обрада
	29.	Политичка подела Азије	обрада
	30.	Друштвене одлике, регионална и политичка подела Азије	утврђивање
	31.	Југозападна Азија	обрада
	32.	Јужна Азија	обрада
	33.	Југозападна Азија и Јужна Азија	утврђивање
	34.	Југоисточна Азија	обрада
	35.	Централна Азија	обрада
	36.	Југоисточна и Централна Азија	утврђивање
	37.	Источна Азија	обрада
	38.	Источна Азија	утврђивање
АФРИКА	39.	Африка – величина, назив, географски положај, границе и разуђеност обала	обрада
	40.	Природне одлике Африке – рељеф и клима	обрада

	41.	Природне одлике Африке – воде, природне зоне и животињски свет	обрада
АФРИКА	42.	Природне одлике Африке	утврђивање
	43.	Демографске одлике и урбанизација Африке	обрада
	44.	Привреда, регионална и политичка подела Африке	обрада
	45.	Друштвене одлике, регионална и политичка подела Африке	утврђивање
	46.	Сахарска Африка и афрички медитеран	обрада
	47.	Сахарска Африка и афрички медитеран	утврђивање
	48.	Подсахарска Африка, географски положај и природне одлике	обрада
	49.	Подсахарска Африка, друштвено – географске одлике	обрада
	50.	Подсахарска Африка – природне и друштвене одлике	утврђивање
	51.	Африка	систематизација
СЕВЕРНА АМЕРИКА	52.	Северна Америка – географски положај, границе, подела и величина Америке	обрада
	53.	Природне одлике Северне Америке – рељеф, клима, воде	обрада
	54.	Природне одлике Северне Америке	утврђивање
	55.	Друштвене одлике Англоамерике – становништво и урбанизација	обрада
	56.	Друштвене одлике Англоамерике – политичка подела и привреда	обрада
	57.	Друштвене одлике Англоамерике	утврђивање
ЈУЖНА АМЕРИКА	58.	Друштвене одлике Средње Америке	обрада
	59.	Друштвене одлике Средње Америке	утврђивање
	60.	Јужна Америка – географски положај и природне одлике	обрада
	61.	Природне одлике Јужне Америке	утврђивање
ЈУЖНА АМЕРИКА	62.	Демографске одлике и урбанизација Јужне Америке	обрада
	63.	Привреда и политичка подела Јужне Америке	обрада
	64.	Друштвене одлике и политичка подела Јужне Америке	утврђивање
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	65.	Аустралија – назив, географски положај, границе и величина	обрада
	66.	Природне одлике Аустралије – рељеф, клима, воде, биљни и животињски свет	обрада
	67.	Природне одлике Аустралије	утврђивање
	68.	Друштвене одлике Аустралије. Географске одлике Океаније	обрада
ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	69.	Друштвене одлике Аустралије и географске одлике Океаније	утврђивање
	70.	Арктик	обрада
	71.	Антарктик	обрада
	72.	Арктик и Антарктик	систематизација

ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
	1.	Иницијални тест или утврђивање садржаја из 6 разреда	утврђивање
	2.	Сила као узрок промене брзине тела.	обрада

СИЛА И КРЕТАЊЕ	3.	Појам убрзања	обрада
	4.	Сила као узрок промене брзине тела, Појам убрзања	утврђивање
	5.	Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања, Други Њутнов закон	обрада
	6.	Други Њутнов закон	вежбање
	7.	Динамичко мерење силе. Мерење силе динамометром	обрада
	8.	Трећи Њутнов закон	обрада
	9.	Њутнови закони	утврђивање
СИЛА И КРЕТАЊЕ	10.	Њутнови закони	утврђивање
	11.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања.	обрада
	12.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања.	утврђивање
	13.	Тренутна и средња брзина тела	обрада
	14.	Тренутна и средња брзина тела	утврђивање
	15.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	обрада
	16.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	утврђивање
	17.	Рачунски задаци	увежбавање
СИЛА И КРЕТАЊЕ	18.	Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб	лабораторијска вежба
	19.	Зависност пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	обрада
	20.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно кретања	утврђивање
	21.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.	обрада
	22.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.	утврђивање
	23.	Сила и кретање	утврђивање
	24.	Сила и кретање	систематизација
	25.	Сила и кретање	провера знања
КРЕТАЊЕ ПОД УТИЦАЈЕМ ЗЕМЉИНЕ ТЕЖЕ	26.	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже	обрада
	27.	Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Падање тела у разним срединама. – Бестежинско стање тела	обрада
	28.	Слободно падање тела, бестежинско стање	утврђивање
	29.	Хитац наниже	обрада
	30.	Хитац навише	обрада
	31.	Хитац навише и хитац наниже	утврђивање
	32.	Кретање тела у гравитационом пољу. Силе које се супротстављају кретању тела. Сила отпора средине	обрада
	33.	Силе трења (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела.	обрада
КРЕТАЊЕ ПОД УТИЦАЈЕМ ЗЕМЉИНЕ ТЕЖЕ	34.	Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела	утврђивање
	35.	Одређивање коефицијента трења клизања	лабораторијска вежба
	36.	Кретање тела под дејством Силе теже и силе трења	утврђивање
	37.	Кретање под утицајем Земљине теже. Трење	систематизација
	38.	Деловање две силе на тело, појам резултујуће силе кроз различите	обрада

РАВНОТЕЖА ТЕЛА		примере слагања сила	
	39.	Разлагање сила	обрада
	40.	Појам и врсте равнотеже тела. Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа	обрада
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	40.	Појам и врсте равнотеже тела. Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа	обрада
	41.	Слагање и разлагање сила. Равнотежа	утврђивање
	42.	Полуга. Момент силе	обрада
	43.	Равнотежа полуге и њена примена	обрада
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	44.	Полуга, момент силе	утврђивање
	45.	Сила потиска у течностима и гасовима Архимедов закон	обрада
	46.	Сила потиска у течностима и гасовима Архимедов закон	утврђивање
	47.	Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона	лабораторијска вежба
	48.	Равнотежа	утврђивање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	49.	Механички рад. Рад силе	обрада
	50.	Рад силе теже и силе трења.	обрада
	51.	Механички рад	утврђивање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	52.	Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела	обрада
	53.	Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела	обрада
	54.	Кинетичка и потенцијална енергија	утврђивање
	55.	Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије	обрада
	56.	Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама	лабораторијска вежба
	57.	Закон одржања	утврђивање
	58.	Снага. Коефицијент корисног дејства	обрада
	59.	Механичка снага снага. Коефицијент корисног дејства	увежбавање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	60.	Механичка енергија, рад и снага	увежбавање
	61.	Механичка енергија, рад и снага	утврђивање
	62.	Механичка енергија, рад и снага	систематизација
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	63.	Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре	обрада
	64.	Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте	обрада
	65.	Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте	утврђивање
	66.	Специфични топлотни капацитет	обрада
	67.	Специфични топлотни капацитет	утврђивање
	68.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	обрада
	69.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	утврђивање
	70.	Демонстрациони огледи: – Дифузија и Брауново кретање. – Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди – флаши и две посуде са хладном и топлом водом, Гравесандов прстен, издужење жице, капилара)	утврђивање
	71.	Топлота	увежбавање
	72.	Топлота	систематизација

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа

РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	1.	Упознавање са новинама и планирање. Обнављање градива	уводни час/обнављање
	2.	Обнављање градива	обнављање градива
	3.	Иницијални тест	провера знања
	4.	Квадрат рационалног броја	обрада
	5.	Квадрат рационалног броја	утврђивање
	6.	Решавање једначине $x2 = a$, $a \geq 0$. Квадратни корен	обрада
	7.	Квадратни корен	утврђивање
	8.	Квадратни корен	утврђивање
	9.	Скуп ирационалних бројева	обрада
	10.	Скуп реалних бројева	обрада
	11.	Скуп реалних бројева, бројевна права	утврђивање
	12.	Операције са реалним бројевима	обрада
	13.	Операције са реалним бројевима	утврђивање
	14.	Операције са реалним бројевима	утврђивање
	15.	Децимални запис реалног броја. Приближна вредност реалног броја.	обрада
	16.	Апсолутна грешка приближног броја	обрада
	17.	Децимални запис реалног броја. Приближна вредност реалног броја. Апсолутна грешка приближног броја	утврђивање
	18.	Функција директне пропорционалности	обрада
	19.	Функција директне пропорционалности	утврђивање
	20.	Продужена пропорција	обрада
	21.	Продужена пропорција	утврђивање
	22.	Реални бројеви	утврђивање
	23.	Реални бројеви	систематизација
	24.	Реални бројеви – контролна вежба	провера знања
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	25.	Питагорина теорема	обрада
	26.	Питагорина теорема	утврђивање
	27.	Питагорина теорема	утврђивање
	28.	Примена Питагорине теорема на правоугаоник	обрада
	29.	Примена Питагорине теорема на правоугаоник	утврђивање
	30.	Примена Питагорине теорема на квадрат	обрада
	31.	Примена Питагорине теорема на квадрат	утврђивање
	32.	Примена Питагорине теорема на једнакокраки и једнакостранични троугао	обрада
	33.	Примена Питагорине теорема на једнакокраки и једнакостранични троугао	утврђивање
	34.	Примена Питагорине теорема на ромб	обрада
	35.	Примена Питагорине теорема на ромб	утврђивање
	36.	Примена Питагорине теорема на трапез	обрада
	37.	Примена Питагорине теорема на трапез	утврђивање
	38.	Питагорина теорема и ирационалан број	обрада
	39.	Питагорина теорема и ирационалан број	утврђивање
	40.	Растојање између две тачке у координатном систему	обрада
	41.	Растојање између две тачке у координатном систему	утврђивање

	42.	Питагорина теорема – примене	утврђивање
	43.	Питагорина теорема – примене	утврђивање
	44.	Први писмени задатак	провера знања
	45.	Исправак првог писменог задатка	утврђивање
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ – I део	46.	Појам степена. Степен чији је изложилац природан број	обрада
	47.	Појам степена. Степен чији је изложилац природан број	утврђивање
	48.	Производ и количник степена истих основа	обрада
	49.	Степен степена	обрада
	50.	Производ и количник степена истих основа. Степен степена	утврђивање
	51.	Степен производа и количника	обрада
	52.	Степен производа и количника	утврђивање
	53.	Степен декадне јединице чији је изложилац цео број – научни запис броја	обрада
	54.	Степен декадне јединице чији је изложилац цео број – научни запис броја	утврђивање
	55.	Степен и операције са степенима	утврђивање
	56.	Степен и операције са степенима	систематизација
	57.	Степен и операције са степенима – контролна вежба	провера знања
	58.	Алгебарски изрази	обрада
	59.	Алгебарски изрази	утврђивање
	60.	Мономи	обрада
	61.	Мономи	утврђивање
	62.	Полиноми	обрада
	63.	Сабирање полинома	обрада
	64.	Сабирање полинома	утврђивање
	65.	Одузимање полинома	обрада
	66.	Одузимање полинома	утврђивање
	67.	Сабирање и одузимање полинома	утврђивање
	68.	Сабирање и одузимање полинома	утврђивање
МНОГОУГАО	69.	Појам и врсте многоуглова	обрада
	70.	Појам и врсте многоуглова	утврђивање
	71.	Број дијагонала многоугла	обрада
	72.	Број дијагонала многоугла	утврђивање
	73.	Збир углова многоугла	обрада
	74.	Збир углова многоугла	утврђивање
	75.	Други писмени задатак	провера знања
	76.	Исправак другог писменог задатка	утврђивање
	77.	Правилан многоугао	обрада
	78.	Правилан многоугао	утврђивање
	79.	Конструкције неких правилних многоуглова	обрада
	80.	Конструкције неких правилних многоуглова	утврђивање
	81.	Обим и површина правилног многоугла	обрада
	82.	Обим и површина правилног многоугла	утврђивање
	83.	Обим и површина правилног многоугла	утврђивање
	84.	Тежишна дуж и тежиште троугла	обрада
	85.	Тежишна дуж и тежиште троугла	утврђивање

	86.	Ортоцентар троугла	обрада
	87.	Ортоцентар троугла	утврђивање
	88.	Сложеније примене ставова подударности троуглова	обрада
	89.	Сложеније примене ставова подударности троуглова	утврђивање
	90.	Многоугао	утврђивање
	91.	Многоугао – контролна вежба	провера знања
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ – II део	92.	Полиноми	обнављање
	93.	Множење монома	обрада
	94.	Множење полинома мономом	обрада
	95.	Множење полинома	обрада
	96.	Множење полинома	утврђивање
	97.	Множење полинома	утврђивање
	98.	Квадрат бинома	обрада
	99.	Квадрат бинома	утврђивање
	100.	Разлика квадрата	обрада
	101.	Разлика квадрата	утврђивање
	102.	Квадрат бинома и разлика квадрата	утврђивање
	103.	Полиноми и операције са полиномима	утврђивање
	104.	Полиноми и операције са полиномима	систематизација
	105.	Трећи писмени задатак	провера знања
	106.	Исправак трећег писменог задатка	утврђивање
	107.	Растављање монома на чиниоце, (највећи) заједнички чинилац монома	обрада
	108.	Растављање полинома на чиниоце помоћу дистрибутивног закона	обрада
	109.	Растављање полинома на чиниоце помоћу дистрибутивног закона	утврђивање
	110.	Растављање полинома на чиниоце помоћу квадрата бинома	обрада
	111.	Растављање полинома на чиниоце помоћу квадрата бинома	утврђивање
	112.	Растављање полинома на чиниоце помоћу разлике квадрата	обрада
	113.	Растављање полинома на чиниоце помоћу разлике квадрата	утврђивање
	114.	Решавање једначина помоћу растављања полинома	обрада
	115.	Растављање полинома на чиниоце	утврђивање
	116.	Растављање полинома на чиниоце	утврђивање
	117.	Растављање полинома на чиниоце	систематизација
	118.	Растављање полинома на чиниоце – контролна вежба	провера знања
КРУГ	119.	Круг	обнављање
	120.	Централни и периферијски угао круга	обрада
	121.	Централни и периферијски угао круга	утврђивање
	122.	Обим круга	обрада
	123.	Обим круга	утврђивање
	124.	Дужина кружног лука	обрада
	125.	Дужина кружног лука	утврђивање
	126.	Површина круга	обрада
	127.	Површина круга	утврђивање
	128.	Површина кружног исечка	обрада
	129.	Површина кружног исечка	утврђивање

	130.	Површина кружног прстена	обрада
	131.	Површина кружног прстена	утврђивање
	132.	Обим и површина круга и његових делова	утврђивање
	133.	Ротација	обрада
	134.	Ротација	утврђивање
	135.	Круг	утврђивање
	136.	Круг	систематизација
	137.	Четврти писмени задатак	провера знања
	138.	Исправак четвртог писменог задатка	утврђивање
ОБРАДА ПОДАТАКА	139.	Обрада података – увод	пројектни задатак
	140.	Упознавање са пројектним задатком – избор теме и конструкција анкетних питања	пројектни задатак
	141.	Узорак, нумеричка и процентуална расподела, графички приказ података	пројектни задатак
	142.	Средња вредност, медијана и мод	пројектни задатак
	143.	Обрада података	пројектни задатак
	144.	Интерпретација резултата истраживања	пројектни задатак

БИОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	1.	Грађа ћелије	обрада
	2.	Грађа ћелије	утврђивање
	3.	Једро, ДНК и гени	обрада
	4.	Једро, ДНК и гени	утврђивање
	5.	Деоба ћелије	обрада
	6.	Деоба ћелије	утврђивање
	7.	Правила наслеђивања	обрада
	8.	Правила наслеђивања	утврђивање
	9.	Деоба ћелије и правила наслеђивања	утврђивање
	10.	Наслеђивање пола и наследне болести	обрада
	11.	Наслеђивање пола и наследне болести	утврђивање
	12.	Наслеђивање и еволуција	систематизација
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	13.	Основни принципи систематике	обрада
	14.	Израда дихотомог кључа	обрада
	15.	Основни принципи систематике. Израда дихотомог кључа	утврђивање
	16.	Разноврсност у царству биљака	обрада
	17.	Разноврсност у царству биљака	утврђивање
	18.	Разноврсност у царству животиња	обрада
	19.	Разноврсност у царству животиња	утврђивање
	20.	Тумачење филогенетских низова	обрада
	21.	Тумачење филогенетских низова	утврђивање
	22.	Докази еволуције	обрада

	23.	Докази еволуције	утврђивање
	24.	Порекло и разноврсност живог света	систематизација
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	25.	Нивои организације и грађа тела	обрада
	26.	Нивои организације и грађа тела	утврђивање
	27.	Једноћелијска еукарије	обрада
	28.	Једноћелијска еукарије	утврђивање
	29.	Гљиве и лишајеви	обрада
	30.	Гљиве и лишајеви	утврђивање
	31.	Протисти, гљиве и лишајеви	систематизација
	32.	Животни процеси код биљака	обрада
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	33.	Животни процеси код биљака	утврђивање
	34.	Размножавање и циклуси развића биљака без семена	обрада
	35.	Размножавање и циклуси развића биљака са семеном	утврђивање
	36.	Размножавање и циклуси развића биљака	утврђивање
	37.	Раст и покрети биљака	обрада
	38.	Раст и покрети биљака	утврђивање
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	39.	Живот биљке	систематизација
	40.	Јединство грађе и функције као основа живота – 1. део	систематизација
	41.	Заштита тела	обрада
	42.	Заштита тела	утврђивање
	43.	Потпора и покретљивост	обрада
	44.	Потпора и покретљивост	утврђивање
	45.	Пријем и реаговање на дражи – чула	обрада
	46.	Пријем и реаговање на дражи – чула	утврђивање
	47.	Нервни систем	обрада
	48.	Нервни систем	утврђивање
	49.	Пријем и реаговање на дражи	утврђивање
	50.	Обезбеђивање енергије	обрада
	51.	Обезбеђивање енергије	утврђивање
	52.	Транспорт супстанци кроз тело	обрада
	53.	Транспорт супстанци кроз тело	утврђивање
	54.	Излучивање	обрада
	55.	Излучивање	утврђивање
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	56.	Размножавање и животни циклуси животиња	обрада
	57.	Размножавање и животни циклуси животиња	утврђивање
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	58.	Јединство грађе и функције као основа живота – 2. део	систематизација
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	59.	Биоми	обрада
	60.	Популација и односи исхране у екосистему	обрада
	61.	Биоми, популација и односи исхране у екосистему	утврђивање
	62.	Еколошки фактори	обрада

	63.	Еколошки фактори	утврђивање
	64.	Биодиверзитет	обрада
	65.	Биодиверзитет	утврђивање
	66.	Живот у екосистему	систематизација
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	67.	Вируси и вирусне болести	обрада
	68.	Имунитет и вакцине	обрада
	69.	Вируси, вирусне болести, имунитет и вакцине	утврђивање
	70.	Здрави стилови живота	обрада
	71.	Проблеми одрастања	обрада
	72.	Човек и здравље	систематизација

ХЕМИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	1.	Хемија и њен значај	обрада
	2.	Супстанце. Врсте супстанци	обрада
	3.	Хемија и њен значај. Супстанце. Врсте супстанци.	утврђивање
ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	4.	Хемијска лабораторија и експеримент.	обрада
	5.	Мерење	обрада
	6.	Рад у хемијској лабораторији. Мерење.	утврђивање
	7.	Физичка и хемијска својства супстанци	обрада
	8.	Физичке и хемијске промене супстанци	обрада
	9.	Својства и промене супстанци	утврђивање
АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	10.	Атоми хемијских елемената	обрада
	11.	Хемијски симболи	обрада
	12.	Атоми елемената и хемијски симболи	утврђивање
	13.	Грађа атома: атомско језгро и електронски омотач	обрада
	14.	Атомски и масени број, изотопи	обрада
	15.	Атом – грађа, атомски и масени број, изотопи	утврђивање
	16.	Распоред електрона по енергетским нивоима у атомима елемената	обрада
	17.	Периодни систем елемената. Племенити гасови – својства и примена	обрада
	18.	Одређивање валентног нивоа, броја валентних електрона и положаја елемената у ПСЕ	утврђивање
	19.	Атоми елемената. Грађа атома. Периодни систем елемената	утврђивање
МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	20.	Ковалентна веза. Грађење молекула елемената	обрада
	21.	Ковалентна веза. Грађење молекула једињења	обрада
	22.	Ковалентна веза	утврђивање
	23.	Јонска веза	обрада
	24.	Упоређивање својстава супстанци са јонском и ковалентном везом. Јонска веза	утврђивање
	25.	Кристалне решетке. Упоређивање својстава супстанци са јонском и ковалентном везом	утврђивање обрада

	26.	Валенца. Хемијске формуле и називи	обрада
	27.	Валенца	утврђивање
ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	28.	Смеше: хомогене и хетерогене	обрада
	29.	Раствори	обрада
	30.	Растварање и растворљивост	обрада
	31.	Растворљивост	утврђивање
	32.	Хомогене смеше у природи – вода	обрада
	33.	Хомогене смеше у природи – ваздух	обрада
	34.	Масени процентни састав смеша – 1 део	обрада
	35.	Масени процентни састав смеша – 2 део	обрада
	36.	Масени процентни састав смеша	утврђивање
	37.	Масени процентни састав смеша	утврђивање
	38.	Раздвајање састојака смеша (декантовање, цеђење, одвајање магнетом)	обрада
	39.	Раздвајање састојака смеша (декантовање, цеђење, одвајање магнетом)	утврђивање
	40.	Хомогене и хетерогене смеше – комбиновани задаци	утврђивање
ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	41.	Хемијске реакције	обрада
	42.	Закон о одржању масе	обрада
	43.	Хемијске реакције. Закон одржања масе	утврђивање
	44.	Састављање једначина хемијских реакција	обрада
	45.	Писање једначина хемијских реакција	утврђивање
	46.	Хемијске реакције и једначине – комбиновани задаци	утврђивање
ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	47.	Релативна атомска и релативна молекулска маса	обрада
	48.	Количина супстанце и мол. Моларна маса	обрада
	49.	Израчунавање релативне молекулске масе, моларне масе и количине супстанце	утврђивање
	50.	Количина супстанце, маса и бројност честица	обрада
	51.	Количина супстанце, маса и бројност честица	утврђивање
	52.	Закон сталних односа маса	обрада
ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	53.	Масени процентни састав једињења	обрада
	54.	Закон сталних односа маса и масени процентни састав једињења	утврђивање
	55.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	обрада
	56.	Стехиометријска израчунавања – 1 део	утврђивање
	57.	Стехиометријска израчунавања – 2 део	утврђивање
ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	58.	Водоник	обрада
	59.	Кисеоник	обрада
ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	60.	Водоник и кисеоник	утврђивање
	61.	Оксиди – формуле, називи, својства. Оксидација, сагоревање, рђање	обрада
	62.	Киселине – формуле, називи, својства	обрада
	63.	Оксиди и киселине	утврђивање
	64.	Хидроксиди (базе) – формуле, називи, својства	обрада
	65.	Мера киселости раствора – pH вредност	обрада

	66.	Оксиди, киселине и базе	утврђивање
ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	67.	Неутрализација. Соли	обрада
	68.	Неутрализација. Соли	утврђивање
	69.	Киселине, базе и соли	утврђивање
	70.	Стехиометријска израчунавања	утврђивање
	71.	Комбиновани задаци 1	утврђивање
	72.	Комбиновани задаци 2	утврђивање

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЖИВ. И РАД. ОКРУЖЕЊЕ	1–2.	Појам, улога и развој машина и механизама	увод/обрада
	3.	Потрошња енергије у домаћинству и могућности уштеде	обрада/вежба
	4.	Утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи	обрада
	5–6.	Утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи. Професије (занимања) у области производних техника и технологија	обрада/утврђивање
САОБРАЋАЈ	7–8.	Машине спољашњег и унутрашњег транспорта	обрада
	9–10.	Подсистеми код возила друмског саобраћаја (погонски, преносни, управљачки, кочиони)	обрада
	11–12.	Технички исправан бицикл/мопед – безбедно учешће у саобраћају	обрада/вежба
ТЕХ. И ДИГ. ПИСМЕНОСТ	13–14.	Специфичности техничких цртежа у машинству	обрада/вежба
	15–16.	Упрошчавање и пресеци на машинским техничким цртежима	обрада/вежба
	17–18.	Ортогонално приказивање предмета	обрада/вежба
	19–20.	Просторно приказивање предмета	обрада/вежба
	21–22.	Ортогонално и просторно приказивање предмета	вежба
	23–24.	Коришћење и функција програма за CAD	обрада/вежба
	25–26.	Техничко цртање помоћу рачунара	обрада/вежба
	27–28.	Основне компоненете ИКТ уређаја. Употреба 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета	обрада/вежба
	29–30.	Управљање и контрола коришћењем рачунарске технике и интерфејса	обрада/вежба
РЕСУРСИ И	31–32.	Рационално коришћење ресурса на Земљи и очување и заштита животне средине	обрада
	33–34.	Материјали у машинству (метали, легуре, пластика...)	обрада
	35–36.	Мерење и контрола – појам и примена мерних средстава	обрада/вежба
	37–38.	Технологија обраде метала у машинству (са и без скидања струготине, савремене технологије обраде)	обрада/вежба
	39–40.	Елементи машина и механизама (елем. за везу, пренос снаге и кретања, специјални елем.)	обрада/вежба
	41–	Производне машине – врсте, принцип рада, појединачна и	

ПРОИЗВОДЊА	42.	серијска производња	
	43–44.	Погонске машине – мотори (хидраулични и пнеуматски)	обрада
	45–46.	Погонске машине – мотори (топлотни)	обрада
	47–48.	Појам, врсте, намена и конструкција робота (механика, погон и управљање)	обрада
	49–50.	Моделовање погонских машина и/или школског мини робота	вежба
	51–52.	Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање пројектног задатка	обрада/вежба
КОНСТР. МОДЕЛОВАЊЕ	53–54.	Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација	вежба
	55–56.	Рад на пројектном задатку	вежба
	57–58.	Рад на пројектном задатку	вежба
	59–60.	Рад на пројектном задатку	вежба
	61–62.	Рад на пројектном задатку	вежба
	63–64.	Рад на пројектном задатку	вежба
	65–66.	Рад на пројектном задатку	вежба
	67–68.	Представљање идеје, поступака израде и процена сопственог рада и рада других у оквиру тима. Коришћење електронске кореспонденције	вежба/утврђивање
	69–70.	Одређивање цене трошкова и вредности урађеног модела	обрада/вежба
	71–72.	Креирање рекламе за израђени производ	вежба/утврђивање

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Број часа	Наставна област	Наставна јединица	Тип часа
1.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Рад са текстом – Визуелна презентација текста – Логичка структура текста – Стилови – Преглед садржаја текстуалног документа	обрада/вежбање
2.		Рад са текстом	вежбање
3.		Рачунарска графика – RGB модел приказа боја – CMYK модел приказа боја	обрада/вежбање
4.		Рад са сликама – Слојеви – Додавање и брисање слојева – Приказивање и сакривање слоја – Подешавање непровидности, закључавање и стапање слојева	вежбање

		– Растерезација слојева	
5.		Рад са сликама – Алати за одабирање деласлике – Промена нивоа обојености, осветљености и контраста – Филтери – Основне геометријске трансформације слике – Аутоматска обрада већег броја дигиталних слика	обрада/вежбање
6.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Рад са сликама	вежбање
7.		Креирање векторске графике – Цртање правоугаоних и овалних облика – Цртање правилних многоуглова, звезда и спирала – Цртање линија – Креирање текста – Операције над објектима	обрада/вежбање
8.		Векторска графика	вежбање
9.		Анимиране слике – Појам анимације – Традиционална и рачунарска анимација – Креирање анимиранеслике – Уграђивање анимиране слике у мултимедијалну презентацију	вежбање
10.		Снимање видео записа – Подешавање параметара видео – записа – Покретање и заустављање снимања	обнављање
11.		Тест 1	провера знања
12.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Интернет – Интернет адреса и домен – Хипервеза и хипертекст	обрада
13.		1. Електронска пошта 1.1. Креирање налога електронске поште 1.2. Пријем електронске поште, писање порука и прослеђивање порука 1.3. Организација поштанскогсандучета 1.4. Правила електронскекомуникације	обрада/вежбање
14.		Рад са дељеним документима – Рачунарство у облаку – Рад са текстуалним документима и презентацијама	обрада/вежбање
15.		Електронска пошта, рад са дељеним документима	вежбање
16.		Тест 2	провера знања
		ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	

17.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	– Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката – Процена успешности пројекта	пројектне активности
18.	РАЧУНАРСТВО	Програмски језик Пајтон 1.1. Променљиве 1.2. Додела вредности променљивој 1.3. Приказивање вредности променљиве	обнављање
19.		Гранање – Гранање у програмима – Наредбе if..else – Наредбе if..elif..else	обнављање
20.		Корњача графика и понављање – Корњача графика – Понављање у програмима – Петља for – Условна понављања – Петља while	обнављање
21.		Дефинисање функције 1.4. Дефинисање функције	обнављање
22.		Библиотека Пајгејм 1.1. Инсталација и покретање библиотеке Пајгејм	обрада
23.		Пајгејм прозор 1.2. Координатни систем Пајгејм прозора 1.3. Функција pygame. Color() 1.4. RGB вредности боја	обрада/вежбање
24.		Цртање дужи 1.5. Цртање дужи одређене боје, са одређеним почетком од једне до друге тачке	обрада/вежбање
25.		Задаци, цртање дужи задате боје	вежбање
26.		Исцртавање правоугаоника 1.6. Дефинисање координата правоугаоника 1.7. Цртање правоугаоника одређене боје, ширине и дужине	обрада
27.		Исцртавање круга – Дефинисање центра круга – Цртање кружнице одређене боје, полупречника и дебљине	обрада
28.		Исцртавање многоугла – Дефинисање темена – Исцртавање многоугла одређене боје и координата	обрада/вежбање

29.		Исцртавање правоугаоника, круга и многоугла	вежоање
30.	РАЧУНАРСТВО	Исписивање текста – Креирање променљиве font – Исписивање текста	вежбање
31.		Учитавање слика – Учитавање слике – Дефинисање положаја слике – Приказ слике	обрада/вежбање
32.		Задаци исписивање текста и учитавање слике	вежбање
33.		Репродукција звука и музике – Звучни формати – Ефекти и позадинска музика	обрада/вежбање
34.		Анимације 1.1. Креирање једноставне анимације	вежбање
35.		Тест 3	провера знања
36.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Истраживачки пројекат – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Пројектне активности – Представљање резултата пројеката – Процена успешности пројекта	пројектне активности

ОСМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Уводни час	обрада
2.	Народна бајка Немушти језик	обрада
3.	Народна бајка Немушти језик и понављање о народним прозним врстама	вежбање / утврђивање
4.	Градиво из 7. разреда	понављање
5.	Иницијални тест	утврђивање
6.	Језик свакодневне комуникације – говорени и писани. Главне особине типичног говореног језика: ослањање на контекст и говорну ситуацију; функција гестова и мимике; кратке, елиптичне и недовршене реченице, емоционалност, неформалност. Главне особине типичног писаног језика у јавној комуникацији: експлицитност, потпуност реченица, интелектуалност, формалност. Фокусирање реченичних чланова помоћу реченичног акцента (у говореном језику) и помоћу реда речи (у писаном језику).	обрада
7.	Историја језика: градиво из 7. разреда	понављање
8.	Развој српског књижевног језика: српскословенски, рускословенски, славеносрпски. Вукова реформа	обрада
9.	Језичка култура: О Вуку Караџићу	вежбање / утврђивање
10.	Српски рјечник Вука Стефановића Караџића	обрада
11.	Књижевни језик Срба од Вука до данас. Језици националних мањина	обрада
12.	Српски језик међу другим словенским језицима. Дијалекти српског језика	обрада
13.	Епско-лирска песма Женидба Милића барјактара	обрада

14.	Епско-лирска песма Женидба Милића барјактара и систематизација о лирско – епским народним песмама	вежбање / утврђивање
15.	Правопис	понављање
16.	Промењиве врсте речи. Промењиве именске речи.	понављање / вежбање
17.	Непромењиве врсте речи.	понављање / вежбање
18.	Час из језичке културе или правопис (у вези са врстама речи)	вежбање
19.	Функционални стилови	обрада
20.	Функционални стилови	вежбање / утврђивање
21.	Припрема за први школски писмени задатак	вежбање
22.	Први школски писмени задатак	утврђивање
23.	Исправак првог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
24.	Исправак првог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
25.	Вук Караџић, О народним певачима	обрада
26.	Почетак буне против дахија	обрада
27.	Почетак буне против дахија	вежбање / утврђивање
28.	Падежи	понављање
29.	Падежи за означавање места завршетка кретања и места налажења. Падежна синонимија. – понављање	понављање / вежбање
30.	Прота Матеја Ненадовић, Мемоари (одломак)	обрада
31.	Епске народне песме новијих времена (избор) (може теоријски део и Бој на Мишару)	обрада
32.	Милош Црњански: Сеобе (одломак)	обрада
33.	Једнозначне и вишезначне речи. Хомонимија и полисемија.	вежбање / утврђивање
34.	П.П.Његош, Горски вијенац (одломци)	обрада
35.	П.П.Његош, Горски вијенац (одломци)	вежбање / утврђивање
36.	Вежбе на аргументованом тексту (кључне речи, сажимање текста,...)	вежбање / утврђивање
37.	Љубомир Ненадовић, Писма из Италије (одломак)	обрада
38.	Језичка култура: Његош у Ненадовићевом путопису (говорна вежба / писмена вежба / анализа домаћег задатка)	вежбање / утврђивање
39.	Реченични чланови. Субјекат и предикат.	понављање / вежбање
40.	Реченични чланови. Објекат, прилошке одредбе, апозиција, атрибут.	понављање / вежбање
41.	Јован Јовановић Змај: Светли гробови	обрада
42.	Јован Јовановић Змај: Светли гробови	вежбање / утврђивање
43.	Именичке, придевске и прилошке синтагме	понављање / вежбање
44.	Глаголске синтагме	обрада
45.	Ђура Јакшић: Отаџбина	обрада
46.	Напоредни односи међу реченичним члановима	понављање / вежбање

47.	Лаза Лазаревић: Све ће то народ позлатити	обрада
48.	Лаза Лазаревић: Све ће то народ позлатити	вежбање / утврђивање
49.	Акценат. Генитивни знак	обрада
50.	Акценат	вежбање
51.	Симо Матавуљ: Пилипенда	обрада
52.	Симо Матавуљ: Пилипенда	вежбање / утврђивање
53.	Припрема за други школски писмени задатак	вежбање
54.	Други школски писмени задатак	утврђивање
55.	Исправак другог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
56.	Исправак другог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
57.	Комуникативне и предикатске реченице.	понављање / вежбање
58.	Посебни типови предикатских реченица (безличне, обезличене, пасивне...)	понављање / вежбање
59.	Језичка култура: Лик Пилипенде или Благоја казанџије	вежбање / утврђивање
60.	Напоредни односи у комуникативној реченици	обрада
61.	Оскар Давичо: Србија	обрада
62.	Језичка култура: Родољубље у поезији српских песника (родољубиве песме од 5. до 8. разреда)	вежбање / утврђивање
63.	Изричне реченице	обрада
64.	Односне реченице	обрада
65.	Изричне и односне реченице	вежбање
66.	Добрица Ћосић: Деобе (одломак)	обрада
67.	Месне и временске реченице	обрада
68.	Месне и временске реченице	вежбање
69.	Данило Киш: Ноћ и магла	обрада
70.	Данило Киш: Ноћ и магла	вежбање / утврђивање
71.	Узрочне и последичне реченице	обрада
72.	Узрочне и последичне реченице	вежбање
73.	Језичка култура: Текстови из основне школе о Другом светском рату	вежбање / утврђивање
74.	Намерне и поредбене реченице	обрада
75.	Допусне и условне реченице	обрада
76.	Петар Кочић: Кроз мећаву	обрада
77.	Петар Кочић: Кроз мећаву	вежбање / утврђивање
78.	Интерпункција у зависним реченицама	вежбање
79.	Теодосије: Житије Светог Саве (одломак)	обрада
80.	Свети Сава у народној и ауторској књижевности	вежбање / утврђивање
81.	Обнављање градива из граматике из 1. полугодишта	понављање
82.	Зависне реченице	вежбање
83.	Зависне реченице – систематизација	утврђивање
84.	Лирска народна љубавна песма: Српска дјевојка	обрада

85.	Лирске љубавне народне песме (избор)	обрада
86.	Исказивање реченичних чланова зависном реченицом и предлошко – падежном конструкцијом.	обрада
87.	Франческо Петрарка, Канцонијер (LXI)	обрада
88.	Систематизација градива из синтаксе	утврђивање
89.	Јован Јовановић Змај: Ђулићи (избор)	обрада
90.	Десанка Максимовић: Пролетња песма или Опомена	обрада
91.	Глаголи и глаголски облици	понављање
92.	Глаголски вид и род	понављање / вежбање
93.	Рајнер Марија Рилке: Љубавна песма	обрада
94.	Лични глаголски облици	понављање / вежбање
95.	Нелични глаголски облици	понављање / вежбање
96.	Васко Попа: Очију твојих да није	обрада
97.	Виљем Шекспир: Ромео и Јулија	обрада
98.	Виљем Шекспир: Ромео и Јулија	вежбање / утврђивање
99.	Употреба глаголских облика у приповедању	обрада
100.	Систематизација о глаголима	утврђивање
101.	Борисав Станковић: Увела ружа	обрада
102.	Језичка култура: Љубав као вечита инспирација (текстови са љубавном тематиком, од 5. до 8. разреда)	вежбање / утврђивање
103.	Језичка култура: Нелинеарни текстови	понављање / вежбање
104.	Милош Црњански: Ламент над Београдом (одломак)	обрада
105.	Правопис: Писање имена из страних језика	вежбање
106.	Стилска обрада једне теме на три различита нивоа	вежбање
107.	Сергеј Јесењин: Писмо мајци	обрада
108.	Припрема за писмени задатак	вежбање
109.	Трећи школски писмени задатак	утврђивање
110.	Исправак трећег школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
111.	Исправак трећег школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
112.	Грађење речи	понављање / вежбање
113.	Просте речи и творенице	понављање / вежбање
114.	Иво Андрић: Мост на Жепи	обрада
115.	Иво Андрић: Мост на Жепи	вежбање / утврђивање
116.	Начини творбе речи: извођење, слагање; префиксација; комбинована творба речи	обрада
117.	Творба речи претварањем	обрада
118.	Бранислав Нушић: Сумњиво лице	обрада
119.	Бранислав Нушић: Сумњиво лице	вежбање / утврђивање
120.	Форме приповедања (облици казивања). Форме приповедања као интеграциони чинилац	вежбање /

	интерпретације књижевноуметничког текста	утврђивање
121.	Молијер: Грађанин племић (одломак)	обрада
122.	О драмском књижевном роду	утврђивање
123.	Систематизација свих драмских текстова (од 5. до 8. разреда)	утврђивање
124.	Иво Андрић: Деца	обрада
125.	Иво Андрић: Деца	вежбање / утврђивање
126.	Припрема за четврти школски писмени задатак	вежбање
127.	Четврти школски писмени задатак	утврђивање
128.	Исправак четвртог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
129.	Исправак четвртог школског писменог задатка	вежбање / утврђивање
130.	Исидора Секулић: Царско достојанство језика (одломак) или есеј по избору	обрада
131.	Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија. Приказивање полисемије и хомонимије у великим једнојезичним речницима. Метафора и метонимија као начини да реч стекне нова значења	вежбање
132.	Гласови и гласовне промене	понављање / вежбање
133.	Гласовне промене	понављање / вежбање
134.	Богаћење речника. Лексичке и семантичке вежбе.	вежбање
135.	Систематизација градива – граматика	утврђивање
136.	Систематизација градива – књижевност	утврђивање

НАПОМЕНА: Наставник може прилагодити план потребама одељења. Уколико сматра да је за неки час предвиђено више часова обраде него што је потребно, може на тим часовима (или делу часа) радити језичку културу (у складу са програмом наставе и учења) или књижевно дело из изборног дела.

СТРАНИ ЈЕЗИК – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и наслављавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

Број часа	Наставна јединица (комуникативна функција)	Тип часа	Препоручени садржаји
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	уводни час / обнављање градива из претходног разреда	Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: How are you/have you been/are you doing? I'm/I've been/I'm doing fine, and you? It's been long time. / Long time no see! Yes, it's been a while. I was born and raised/brought up in Kruševac, a town in Serbia. Where did you grow up? I live in a nuclear/an immediate family. Who do you live with? We live in a suburb/in the suburbs/on the outskirts of the town. We share the house with another family. We've lived there since I was born. What part of town do you live in? I've got a twin/half/step brother. Have you got any siblings? The man over there is Alex's and my stepdad. My aunt's an average looking young woman. She's in her early/middle/late 20s.
2.	Представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима, уобичајеним и сталним радњама; реаговање на усмени или писани импулс саговорника и иницирање и проширивање комуникације	обрада, утврђивање	
3.	Представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима, уобичајеним и сталним радњама; реаговање на усмени или писани импулс саговорника и иницирање и проширивање комуникације	утврђивање	

4.	Описивање/поређење живих бића, предмета, појава, местâ, из искуственог света и фикционалног спектра	обрада, утврђивање	My uncle has grown a beard/moustache; now he looks twice as old as her. My parents are middle – aged. My mum's a bit overweight, but my dad's really skinny/underweight. My grandparents are elderly, but still young at heart/in spirit. How adventurous are your family?
5.	Описивање/поређење живих бића, предмета, појава, местâ, из искуственог света и фикционалног спектра	утврђивање	My sister doesn't look anything like me. Who do you look like in your family?/ Who do you resemble most? I resemble my mother, while my brother looks more like my father. It's getting dark/late/cold/hotter... She's getting hungry/tired/better/worse... Who are you going to the prom with? When are you leaving for the airport? When does your plane leave? / What time is your flight?What time does the flight from Moscow arrive? When does the rerun of season 1 begin? I guess/suppose it starts in 2 weeks' time. How do you like this colour? I'd prefer a darker/lighter shade. My dog loves being cuddled/spending time with us. Would you fancy a drink? He's a friend of mine. Is that a friend of your couisin's? My father owns a book/food stall. Who's the owner of that restaurant? This house has always belonged to my family. Who does that house belong to? The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense за изражавање појава, радњи, стања и збивања у садашњости The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи The Present Simple Tense за изражавање будућих радњи које су део утврђених распореда/програма The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense за изражавање појава, радњи, стања и збивања у прошлости The Present Perfect Simple Tense за изражавање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају Питања са Who/What/Which/Where/When/Why/How… Stative verbs (like/dislike/love/hate/fancy/prefer...) Питања са Who...look like, What… look/taste/smell like, How (adjective)... Саксонски, норманскиидупли генитив Присвојне заменице mine, yours…
6.	Описивање радње у садашњости, прошлости; изражавање мишљења	обрада, утврђивање	
7.	Описивање радње у садашњости, прошлости; изражавање мишљења	утврђивање	
8.	Изражавање припадања/ не припадања и поседовања/ не поседовања	обрада, утврђивање	
9.	Обнављање градива	утврђивање	
10.	Описивање предвиђања и вероватноће	обрада, утврђивање	
11.	Описивање предвиђања и вероватноће	утврђивање	
12.	Изражавање одлука, планова и намера	обрада, утврђивање	
13.	Изражавање одлука, планова и намера	утврђивање	
14.	Изрицање упозорења и изношење предлога и савета (First and Second Conditional)	обрада, утврђивање	
15.	Изрицање упозорења и изношење предлога и савета (First and Second Conditional)	утврђивање	
16.	Изношење предлога и савета (should/shouldn't/ought to/had better)	обрада, утврђивање	
17.	Изношење предлога и савета (should/shouldn't/ought to/had better)	утврђивање	
18.	Утврђивање	обнављање и утврђивање градива	
19.	Утврђивање	обнављање и утврђивање градива	
20.	Описивање могућности и вероватноће (First Conditional to talk about situations/actions which are likely to happen or have a real possibility of happening)	обрада и утврђивање	
21.	Описивање могућности и вероватноће (Second Conditional to talk about situations/actions which are not likely to happen or are imaginary,	обрада и утврђивање	

	hypothetical or impossible)		Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: I think the party will be over/finished by the time/before we get to Kristina and Helena's place! We'll figure out/decide what to do as soon as/when/after we all get together. Look at the clouds! It's going to rain. We're going to make up the missed class Noah might/may/could take part in the karate tournment/marathon race next week. next week. Let me know when/the time! I'll leave shool in 2 years' time. When will you leave school? What are you going to do after you leave school? Who are you going to the prom with?
22.	Описивање могућности и вероватноће (First Conditional and Second Conditional)	утврђивање	
23.	Изражавање сврхе, циља или намере (Clauses of purpose)	обрада и утврђивање	
24.	Изражавање сврхе, циља или намере (Clauses of purpose)	утврђивање	
25.	Обнављање и систематизација градива пред израду првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
26.	Први писмени задатак	провера	
27.	Исправка првог писменог задатка	утврђивање и систематизација	
28.	Описивање догађаја у прошлости (The Past Perfect Tense)	обрада и утврђивање	When are you leaving for the airport? I'll tell on you to the teacher unless you stop! If you What would you do if you were me? Woud you run away or speak to them? You should/ought to/had better leave or you'll miss your bus. Thank you but don't worry, I'll hurry up now. You shouldn't/had better not stick your nose in other people's business. It's impolite! Pets shouldn't be abandoned by their owners. It's irresponsible! . The Future Simple Tense за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања Going to за изражавање општих планова и намера, као и предвиђања на основу чулних опажања The Present Continuous Tense за изражавање унапред договорених/испланираних радњи Модални глаголи за изражавање вероватноће: may/might/could Први и други кондиционал Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: If it rains tomorrow, I'll stay at home. If my father doesn't buy me a bike for my birthday, I will be very unhappy. If I won the lottery, I would travel around the world and buy a castle. If I were an alien, I would be able to travel around the universe. If I had more money, I could buy a car. If I won the lottery, I might give all the
29.	Описивање догађаја у прошлости (Past Simple, Past Continuous and Past Perfect)	утврђивање	
30.	Изражавање хипотетичких/немогућих ситуација (Third Conditional)	обрада и утврђивање	
31.	Описивање људских особина (Adjectives describing one's personality)	обрада и утврђивање	
32.	Описивање људских особина (Adjectives describing one's personality)	утврђивање	
33.	Изражавање склоности и интересовања (Verbs and phrases followed by gerund)	обрада и утврђивање	
34.	Изражавање склоности и интересовања (Verbs and phrases followed by gerund)	утврђивање	
35.	Култура: Систем образовања у САД	утврђивање	
36.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
37.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
38.	Исказивање молби, наредби и предлога (Reported requests, commands and suggestions)	обрада и утврђивање	
	Исказивање молби, наредби и предлога		

39.	(Reported requests, commands and suggestions)	утврђивање	money to charity. I am learning to drive in order to be more independent. In order to avoid an accident, we had to stop. I bought a tent so as to go camping. Let's make plans together so that we can travel as a family. Први и други кондиционал Намерне реченице са in order to, so as to, so that Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје: She had checked all the rooms before she left. Had Sam ever studied Italian before she moved to Italy? When I arrived, everybody had already gone. She made tea when we came. She was making tea when we came. She had made tea when we came. I would have helped you if you had asked me to. What would you have done if you had known the truth? Tom doesn't worry about anything. He's very easy – going. She lacks confidence. She wants to be rich and famous. She is very ambitious. She's good at skating. I'm keen on playing tennis. She's interested in cooking.
40.	Описивање радњи у садашњости и прошлости (Present Simple and Past Simple – passive)	обрада и утврђивање	
41.	Описивање радњи у садашњости и прошлости (Present Simple and Past Simple – passive)	утврђивање	
42.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
43.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација градива	
44.	Описивање прошлих радњи (Present Perfect Tense – passive)	обрада и утврђивање	
45.	Описивање садашњих и прошлих радњи (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	утврђивање	
46.	Утврђивање градива	утврђивање и систематизација	
47.	Описивање будућих радњи (The Future Simple – passive)	обрада, утврђивање	
48.	Исказивање просторних односа и упутства за оријентацију у простору	обрада, утврђивање	
49.	Исказивање просторних односа и упутства за оријентацију у простору	утврђивање	The Past Perfect Tense Контрастирање употребе глаголских облика The Past Simple, The Past Continuous и The Past Perfect Tense Трећи кондиционал Глаголи и изрази уз које се користи глаголска именица (gerund) Описни придеви – easy – going, realibale, friendly, helpful, honest, unreliable, unfriendly, unhelpful, stubborn… Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: She tells/told me to stop making fuss about nothing! My mum asks/asked/warns/warned us to stop giggling. She tells/told them not to touch her books. Baseball is played with nine players on the team. The environment is studied by many scientists. Who are umbrellas sold by? The walls aren't painted by my mother. The mistakes were corrected by the teacher.
50.	Изражавање количина, димензија и цена	обрада, утврђивање	
51.	Изражавање количина, димензија и цена	утврђивање	
52.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – revision)	утврђивање	
53.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – comparison)	обрада, утврђивање	
54.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – comparison)	утврђивање	
55.	Утврђивање	утврђивање и систематизација	
56.	Описивање будућих радњи (The Future Simple – passive)	обрада, утврђивање	
57.	Исказивање просторних односа и упутства за оријентацију у простору	обрада, утврђивање	
58.	Исказивање просторних односа и	утврђивање	

	упутства за оријентацију у простору		Were all the candy bars sold by the little boy? The wallet wasn't given by him. Индиректне наредбе и молбе Пасивни облик глагола у простим времена (Present Simple, Past Simple) Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје: The clinic has been cleaned already. Many books have been written by Thomas. Has the man been caught yet? The letters haven't been delivered by UPS. The flowers are watered every evening. When is lunch served? "The Bridge on the Drina"was written by Ivo Andrić. Who was "Oliver Twist" written by? The Present Perfect – пасив The Present Simple – пасив The Past Simple – пасив Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: The horses will/won't be taken to the stable. Will I be given a reward? Could you tell me where the pedestrian area/zone / the main square / the city/town hall is? Go past the traffic lights and go straight on until you get to the roundabout. At the roundabout turn left. You can't miss it! Čačak is a large industrial town halfway between Kraljevo and Užice. The baker's/pastry shop is halfway between my home and school. I don't know where the icon is. It's on the left/right side/at the top/bottom/in the top/bottom left/right corner of the screen. Move over towards the door. How much sugar do you take in your tea? Half a teaspoon, please.
59.	Изражавање количина, димензија и цена	обрада, утврђивање	
60.	Изражавање количина, димензија и цена	утврђивање	
61.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – revision)	утврђивање	
62.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – comparison)	обрада, утврђивање	
63.	Описивање појава, радњи, стања и збивања (Adverbs of manner – comparison)	утврђивање	
64.	Други писмени задатак	провера	
65.	Исправка другог писменог задатка	утврђивање, систематизација	
66.	Описивање радњи у прошлости: индиректни говор – изјавне реченице – са глаголом у прошлом времену	обрада и утврђивање	
67.	Описивање радњи у прошлости: индиректни говор – упитне реченице – са глаголом у прошлом времену	обрада и утврђивање	
68.	Утврђивање градива	утврђивање	
			This jacket is twice as expensive as that one. I don't have as many DVDs as you! My sister doesn't eat as much chocolate as I do. There is ten times as much traffic in my town as in yours. The deep end of the pool is 2 metres deep. The shallow end is only half as deep. How much do the apples weigh? They weigh 1 and a half kilos. How much do they cost? They cost 90 pence/cents a/per kilo. What's the bus fare in London? A single bus fare costs £1.50. How much is the return fare from London to Brighton? None of my classmates won the prize. Neither of my parents speaks/speak a foreign language. He swims well. He ran quickly. She spoke softly. James coughed loudly to attract her attention. He plays the flute beautifully. He ate the chocolate cake greedily. Children learn

			things faster than adults. Who ran slowest in the race? The Future Simple – пасивни облик Предлошки изрази за изражавање положаја и просторних односа: halfway between / on the left/right side / at the top/bottom / in the top/bottom left/right corner... Предлози са глаголима кретања: towards, onto, into, across, along...

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	1.	Акционо сликање	обрада
	2.	Ритам и хармонија	обрада
	3.	Врсте композиција према положају елемената	обрада
	4.	Слободно компоновање	вежбање
	5.	Слободно компоновање	вежбање
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	6.	Знак и симбол	обрада
	7.	Боја и облик као симболи	обрада
	8.	Хералдика	обрада
	9.	Персонификација	обрада
	10.	Алегорија	обрада
	11.	Визуелна метафорика	вежбање
	12.	Визуелна метафорика	вежбање
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	13.	Контраст као средство ликовног израза	обрада
	14.	Јединство као основна вредност композиције	обрада
	15.	Статично и динамично јединство	обрада
	16.	Јединство и равнотежа	обрада
	17.	Јединство израза	обрада
	18.	Јединство израза	вежбање
	19.	Сродност ликовних вредности	обрада
	20.	Сродност ликовних вредности	вежбање
	21.	Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената	обрада
	22.	Доминанта као услов за повезивање разнородних елемената	вежбање
	23.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
	24.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
	25.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
	26.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
	27.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
	28.	Контраст, јединство и доминанта у простору	вежбање
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	29.	Реални облици у нереалним односима	обрада
	30.	Реални облици у нереалним односима	обрада
	31.	Реални облици у нереалним односима	обрада
	32.	Реални облици у нереалним односима	обрада
	33.	Слободно компоновање и фантастика	вежбање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
Основе музичке писмености и извођење музике	1.	Уводни час. Основни појмови музичког језика	обнављање
Слушање музике	2.	Историјско – стилски периоди до 18. века	обнављање
Слушање музике	3.	Романтизам: изражајна средства у музичким делима романтизма	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	4.	Музика романтизма: рани романтизам	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	5.	Музика романтизма: позни романтизам; националне школе; програмска музика	обрада
Слушање музике	6.	Музика романтизма – симфонијска музика	обрада
Слушање музике	7.	Клавирска музика романтизма	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	8.	Музика романтизма: соло песма; концерт	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	9.	Музичке лествице	утврђивање
Слушање музике	10.	Слушање музике романтизма	утврђивање
Слушање музике	11.	Импресионизам у музици	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	12.	Музички стилови 20. века	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	13.	Музика у Србији током 19. и 20. века	обрада
Слушање музике	14.	Стваралаштво Стевана Мокрањца	утврђивање
Основе музичке писмености и извођење музике	15.	Градске песме	утврђивање
Упознавање музичких епоха и жанрова	16.	Музичко – сценски облици	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	17.	Балетска музика	обрада
Слушање музике	18.	Балети Чајковског и Стевана Христића	утврђивање
Слушање музике	19.	Слушање музике	утврђивање
Основе музичке писмености и извођење музике	20.	Извођење једноставнијих композиција различитих музичких стилова	утврђивање
Слушање музике	21.	Певачки гласови	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	22.	Опера (историјат, структура, терминологија)	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	23.	Репрезентативни композитори опера и њихова дела	обрада
Слушање музике	24.	Слушање нумера из одабраних опера	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	25.	Извођење музике певањем и свирањем	утврђивање
Музичко стваралаштво	26.	Изражавање музичког доживљаја језиком других уметности	утврђивање
Слушање музике	27.	Слушање музике	утврђивање
Упознавање музичких епоха и жанрова	28.	Оперета и мјузикл	обрада

Основе музичке писмености и извођење музике	29.	Популарна музика	обрада
Основе музичке писмености и извођење музике	30.	Извођење музике певањем и свирањем	утврђивање
Слушање музике	31.	Примењена / филмска музика	обрада
Упознавање музичких епоха и жанрова	32.	Џез музика	обрада
Музичко стваралаштво	33.	Импровизација мањих музичких целина (ритмичких и мелодијских) у оквиру различитих музичких стилова	систематизација
Основе музичке писмености и извођење музике	34.	Извођење музике певањем и свирањем	систематизација

ИСТОРИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА	1.	Уводни час. Историјски извори за проучавање епохе	обрада
	2.	Промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада
	3.	Међународни односи у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада
	4.	Велике силе и балканске земље	обрада
	5.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	утврђивање
СРБИЈА, ЦРНА ГОРА И СРБИ У ХАБЗБУРШКОМ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ ОД БЕРЛИНСКОГ КОНГРЕСА ДО ПРВОГ СВЕТСКОГ РАТА	6.	Србија од 1878. до 1903. године	обрада
	7.	Србија од 1878. до 1903. године	утврђивање
	8.	Србија од 1903. до 1914. године	обрада
	9.	Србија од 1903. до 1914. године	утврђивање
	10.	Црна Гора од 1878. до 1914.	обрада
	11.	Црна Гора од 1878. до 1914.	утврђивање
	12.	Срби под аустроугарском влашћу крајем 19. и почетком 20. века	обрада
	13.	Срби под аустроугарском влашћу крајем 19. и почетком 20. века	утврђивање
	14.	Срби под османском влашћу крајем 19. и почетком 20. века	обрада
	15.	Балкански ратови	обрада
	16.	Српски народ под османском влашћу на почетку 20. века и балкански ратови	утврђивање
ПРВИ СВЕТСКИ РАТ И РЕВОЛУЦИЈЕ У РУСИЈИ И ЕВРОПИ	17.	Први светски рат – ток рата	обрада
	18.	Први светски рат – ток рата	утврђивање
	19.	Завршетак Првог светског рата	обрада
	20.	Револуције у Русији и Европи	обрада
	21.	Револуције у Русији и Европи и завршетак Првог светског рата	утврђивање
	22.	Србија и Црна Гора у Великом рату – 1914.	обрада

СРБИЈА И ЦРНА ГОРА У ПРВОМ СВЕТСКОМ РАТУ	23.	Србија и Црна Гора у Великом рату – 1914.	утврђивање
	24.	Војни слом и повлачење преко Албаније	обрада
	25.	Војни слом и повлачење преко Албаније	утврђивање
	26.	Солунски фронт и ослобођење земље	обрада
	27.	Солунски фронт и ослобођење земље	утврђивање
	28.	Настанак Југославије	обрада
	29.	Настанак Југославије	утврђивање
	30.	Србија и Црна Гора у Великом рату	систематизација
СВЕТ ИЗМЕЂУ ПРВОГ И ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	31.	Међународни односи по завршетку Великог рата	обрада
	32.	Политичке, друштвене и културне прилике у свету по завршетку Великог рата	обрада
	33.	Прилике у Европи и свету по завршетку Великог рата	утврђивање
	34.	Свет између демократије и тоталитаризма	обрада
	35.	Свет између Првог и Другог светског рата	систематизација
ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА	36.	Краљевина СХС – конституисање државе	обрада
	37.	Краљевина СХС од 1918. до 1929. године	обрада
	38.	Краљевина СХС од 1918. до 1929. године	утврђивање
	39.	Југославија од 1929. до 1941. године	обрада
	40.	Југославија од 1929. до 1941. године	утврђивање
	41.	Друштвени и културни развој у југословенској краљевини	обрада
	42.	Југословенска краљевина	систематизација
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	43.	Други светски рат – Доминација Сила Осовине	обрада
	44.	Други светски рат – Доминација Сила Осовине	утврђивање
	45.	Победа Антифашистичке коалиције	обрада
	46.	Победа Антифашистичке коалиције	утврђивање
	47.	Југословенско ратиште и Други светски рат – људско страдање и ратна стварност	обрада
	48.	Други светски рат	систематизација
	49.	Априлски рат и последице пораза	обрада
	50.	Отпор, устанак и грађански рат 1941–1942.	обрада
	51.	Југославија 1941–1942.	утврђивање

ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ	52.	завршна фаза рата 1943–1945.	обрада
	53.	Последице рата и допринос Југославије победи Антифашистичке коалиције	обрада
	54.	Југославија у Другом светском рату	систематизација
СВЕТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	55.	Послератни свет и његове супротности	обрада
	56.	Политички, друштвени и културно – научни развој у послератном свету	обрада
	57.	Свет у савременом добу	обрада
	58.	Свет после Другог светског рата	утврђивање
ЈУГОСЛАВИЈА ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	59.	Југославија по завршетку Другог светског рата – успостављање нове власти	обрада
	60.	Југославија по завршетку Другог светског рата – успостављање нове власти	утврђивање
	61.	Социјалистичка Југославија између Истока и Запада	обрада
	62.	Политичке, друштвене и културне прилике у социјалистичкој Југославији	обрада
	63.	Југословенска држава 1945–1991.	утврђивање
	64.	Разбијање и распад југословенске државе	обрада
	65.	Разбијање и распад југословенске државе	утврђивање
	66.	НАТО агресија на СРЈ	обрада
	67.	Српска држава и српски народ у савременом добу	обрада
	68.	Србија и српски народ на крају 20. и на почетку 21. века	систематизација

ГЕОГРАФИЈА

Тема	**Број часа**	**Наставна јединица**	**Тип часа**
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	1.	Увод – развој српске државе	обрада
	2.	Географски положај, границе и величина Републике Србије	обрада
	3.	Развој српске државе. Географски положај, границе и величина Републике Србије	утврђивање
ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	4.	Постанак и територијални распоред главних рељефних целина (спољашње и унутрашње силе)	обрада
	5.	Панонски басен, положај, рељеф Панонске низије	обрада
	6.	Јужни обод Панонског басена	обрада
	7.	Постанак и територијални распоред главних рељефних целина. Панонски басен	утврђивање
	8.	Планински рељеф Србије, Српско-македонска маса, опште одлике, планине, котлине	обрада
	9.	Планински рељеф Србије, опште особине, Карпато-балканиди	обрада
	10.	Планински рељеф Србије, Српско-македонска маса	утврђивање

		и Карпато-балканиди	
	11.	Планински рељеф Србије, Динариди	обрада
	12.	Планински рељеф Србије, Динариди	утврђивање
	13.	Шара, Косовска и Метохијска котлина	обрада
	14.	Шара, Косовска и Метохијска котлина	утврђивање
	15.	Клима Србије: елементи и фактори	обрада
	16.	Типови климе	обрада
	17.	Клима Србије и типови климе	утврђивање
	18.	Воде Србије	обрада
	19.	Реке Србије	обрада
	20.	Воде и реке Србије	утврђивање
ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	21.	Језера Србије	обрада
	22.	Језера Србије	утврђивање
	23.	Термалне и минералне воде	обрада
	24.	Термалне и минералне воде	утврђивање
	25.	Земљиште Србије	обрада
	26.	Биљни и животињски свет	обрада
	27.	Земљиште, биљни и животињски свет	утврђивање
	28.	Заштита природе и загађење: геонаслеђе Србије, ваздух у Србији и његово загађење, воде у Србији – њихово загађење и поплаве, загађење и ерозија земљишта	обрада
	29.	Заштита природе и загађење	утврђивање
	30.	Заштићена природна добра	обрада
	31.	Заштићена природна добра	утврђивање
	32.	Природне одлике Србије	систематизација
	33.	Основне одлике становништва	обрада
	34.	Миграције становништва	обрада
	35.	Основне одлике и миграције становништва	утврђивање
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА СРБИЈЕ	36.	Структуре становништва	обрада
	37.	Структуре становништва	утврђивање
	38.	Насеља	обрада
	39.	Београд – главни град Републике Србије	обрада
	40.	Насеља Србије. Београд, главни град	утврђивање
	41.	Гране пољопривреде	обрада
	42.	Гране пољопривреде	утврђивање
ПРИВРЕДА СРБИЈЕ	43.	Шумарство	обрада
	44.	Индустрија	обрада
ПРИВРЕДА СРБИЈЕ	45.	Шумарство и индустрија	утврђивање
	46.	Рударство	обрада
	47.	Тешка и лака индустрија	обрада
	48.	Рударство, тешка и лака индустрија	утврђивање
	49.	Енергетика	обрада
	50.	Саобраћај	обрада
	51.	Енергетика и саобраћај	утврђивање
	52.	Трговина у Србији	обрада

	53.	Туризам у Србији	обрада
	54.	Трговина и туризам у Србији	утврђивање
ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА	55.	Географија локалне средине, завичајна географија	обрада/припрема ученика за реализацију истраживачког пројекта у локалној средини
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	56.	Срби у Црној Гори	обрада
	57.	Срби у БиХ – Република Српска	обрада
	58.	Срби у Црној Гори и Републици Српској	утврђивање
	59.	Срби у Хрватској	обрада
	60.	Срби у осталим суседним државама	обрада
	61.	Срби у дијаспори	обрада
	62.	Срби у региону и дијаспори	утврђивање
СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА	63.	Чланства Србије у међународним организацијама	обрада
	64.	Представљање резултата истраживачког рада	утврђивање
	65.	Систематизација градива	систематизација

ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	1.	Иницијални тест или утврђивање садржаја из 7 разреда	утврђивање
	2.	Осцилаторно кретање и појмови који га описују	обрада
	3.	Примена закона одржања енергије на осцилаторном кретању	обрада
	4.	Осцилаторно кретање, математичко клатно	утврђивање
	5.	Таласно кретање	обрада
	6.	Звук, ултразвук, заштита од буке	обрада
	7.	Таласно кретање	утврђивање
	8.	Одређивање периода мат клатна	лабораторијска вежба
	9.	Осцилаторно и таласно кретање	утврђивање
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	10.	Праволинијско простирање светлости	обрада
	11.	Закон одбијања светлости и равна огледала	обрада
	12.	Примена закона одбијања, конструкција лика код равног огледала	утврђивање
	13.	Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала	лабораторијска вежба
	14.	Сферна огледала, конструкција ликова огледала.	обрада
	15.	Конструкција ликова код сферних огледала	утврђивање
	16.	Брзина светлости и закон преламања. Тотална рефлексија	обрада
	17.	Брзина светлости и закон преламања. Тотална рефлексија	утврђивање
	18.	Преламање светлости кроз плочу, призму и сочива	обрада
	19.	Конструкција ликова код сочива	обрада
	20.	Преламање светлости кроз плочу, призму и сочива	утврђивање
	21.	Одређивање жижне даљине сабирног сочива	лабораторијска вежба
	22.	Оптички инструменти	обрада
	23.	Светлосне појаве	систематизација
	24.	Наелектрисавање тела и елементарна количина наелектрисања. Закон одржања наелектрисања	обрада

	25.	Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон	обрада
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	26.	Кулонов закон	утврђивање
	27.	Електрично поље. Јачина електричног поља	обрада
	28.	Електрично поље. Јачина електричног поља	утврђивање
	29.	Рад силе електричног поља. Напон	обрада
	30.	Рад силе електричног поља. Напон	утврђивање
	31.	Електричне појаве у атмосфери	обрада
	32.	Електрично поље (рачунски задаци)	увежбавање
	33.	Електрично поље	систематизација
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	34.	Услови настанка електричне струје и извори електричне струје	обрада
	35.	Јачина електричне струје. Мерење јачине струје и напона	обрада
	36.	Јачина електричне струје. Мерење јачине струје и напона	утврђивање
	37.	Електрична отпорност проводника	обрада
	38.	Електрична отпорност проводника	утврђивање
	39.	Омов закон за део струјног кола	обрада
	40.	Омов закон за део струјног кола	утврђивање
	41.	Зависност електричне струје од напона на отпорнику	лабораторијска вежба
	42.	Омов закон, отпорност – рачунски задаци	увежбавање
	43.	Одређивање електричне отпорности отпорника помоћу амперметра и волтметра	лабораторијска вежба
	44.	Везивање отпорника	обрада
	45.	Везивање отпорника	утврђивање
	46.	Мерење јачине електричне струје и напона у колу с редно и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности	лабораторијска вежба
	47.	Омов закон за цело струјно коло	обрада
	48.	Омов закон за цело струјно коло	утврђивање
	49.	Рад и снага електричне струје. Џул–Ленцов закон	обрада
	50.	Електрична струја у течностима и гасовима	обрада
	51.	Електрична струја	систематизација
МАГНЕТНО ПОЉЕ	52.	Магнетно поље сталних магнета и магнетно поље Земље	обрада
	53.	Магнетно поље сталних магнета и магнетно поље Земље	утврђивање
	54.	Магнетно поље електричне струје	обрада
	55.	Магнетно поље електричне струје и електромагнет	утврђивање
	56.	Дејство магнетног поља на струјни проводник	обрада
	57.	Магнетно поље	систематизација
	58.	Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	обрада
	59.	Структура атома и нуклеарне силе	обрада
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	60.	Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење	обрада
	61.	Заштита од зрачења и његово биолошко дејство	обрада
	62.	Радиоактивност	утврђивање
	63.	Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија	обрада
	64.	Примена нуклеарне енергија и радиоактивног зрачења	обрада
	65.	Елементи атомске и нуклеарне физике	утврђивање
	66.	Елементи атомске и нуклеарне физике	систематизација

ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	67.	Утицај физике на развој других природних наука	обрада
	68	Примена физике у медицини и технологији	систематизација

МАТЕМАТИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СЛИЧНОСТ	1.	Упознавање ученика са програмом наставе и учења. Обнављање градива	обнављање
	2.	Обнављање градива	обнављање
	3.	Обнављање градива	обнављање
	4.	Иницијални тест	провера знања
	5.	Пропорционалне величине	обнављање
	6.	Талесова теорема	обрада
	7.	Талесова теорема	утврђивање
	8.	Слични троуглови	обрада
	9.	Слични троуглови	утврђивање
	10.	Ставови сличности троуглова	обрада
	11.	Ставови сличности троуглова	утврђивање
	12.	Сличност и правоугли троугао	обрада
	13.	Сличност и правоугли троугао	утврђивање
	14.	Примене сличности	обрада
	15.	Примене сличности	утврђивање
	16.	Сличност	систематизација
	17.	Сличност – контролна вежба	провера знања
ТАЧКА, ПРАВА, РАВАН	18.	Тачка и права. Тачка и раван	обрада
	19.	Тачка и права. Тачка и раван	утврђивање
	20.	Права и раван. Однос две праве	обрада
	21.	Права и раван. Однос две праве	утврђивање
	22.	Две равни. Одређеност равни	обрада
	23.	Две равни. Одређеност равни	утврђивање
	24.	Нормала на раван. Растојање тачке од равни	обрада
	25.	Нормала на раван. Растојање тачке од равни	утврђивање
	26.	Ортогонална пројекција на раван	обрада
	27.	Ортогонална пројекција на раван	утврђивање
	28.	Полиедар	обрада
	29.	Полиедар	утврђивање
	30.	Први писмени задатак	провера знања
	31.	Исправак првог писменог задатка	утврђивање
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ	32.	Једнакости и неједнакости	обрада
	33.	Једнакости и неједнакости	утврђивање
	34.	Еквивалентне трансформације једначина	обрада
	35.	Еквивалентне трансформације једначина	утврђивање
	36.	Решавање линеарних једначина са једном непознатом	обрада
	37.	Решавање линеарних једначина са једном	утврђивање

НЕПОЗНАТОМ		непознатом	
	38.	Решавање линеарних једначина са једном непознатом	утврђивање
	39.	Примене линеарних једначина	обрада
	40.	Примене линеарних једначина	утврђивање
	41.	Примене линеарних једначина	утврђивање
	42.	Линеарна неједначина. Еквивалентне неједначине	обрада
	43.	Линеарна неједначина. Еквивалентне неједначине	утврђивање
	44.	Решавање линеарних неједначина са једном непознатом	обрада
	45.	Решавање линеарних неједначина са једном непознатом	утврђивање
	46.	Примене линеарних неједначина	обрада
	47.	Примене линеарних неједначина	утврђивање
	48.	Линеарне једначине и неједначине	систематизација
	49.	Линеарне једначине и неједначине – контролна вежба	провера знања
ПРИЗМА	50.	Права призма. Елементи призме	обрада
	51.	Права призма. Елементи призме	утврђивање
	52.	Мрежа и површина призме	обрада
	53.	Мрежа и површина призме	утврђивање
	54.	Површина правилне призме	обрада
	55.	Површина правилне призме	утврђивање
	56.	Површина правилне призме	утврђивање
	57.	Запремина праве призме	обрада
	58.	Запремина праве призме	утврђивање
	59.	Површина и запремина призме – примена	обрада
	60.	Површина и запремина призме – примена	утврђивање
	61.	Призма	систематизација
	62.	Призма – контролна вежба	провера знања
ПИРАМИДА	63.	Појам пирамиде. Елементи пирамиде	обрада
	64.	Појам пирамиде. Елементи пирамиде	утврђивање
	65.	Мрежа и површина пирамиде	обрада
	66.	Мрежа и површина пирамиде	утврђивање
	67.	Површина правилне пирамиде	обрада
	68.	Површина правилне пирамиде	утврђивање
	69.	Површина правилне пирамиде	утврђивање
	70.	Запремина пирамиде	обрада
	78.	Једнакоивична тела	утврђивање
	71.	Запремина пирамиде	утврђивање
	72.	Запремина правилне пирамиде	обрада
	73.	Запремина правилне пирамиде	утврђивање
	74.	Површина и запремина пирамиде	утврђивање
	75.	Други писмени задатак	провера знања
	76.	Исправак другог писменог задатка	утврђивање
	77.	Једнакоивична тела	обрада

	79.	Полугодишњи тест	провера знања
	80.	Анализа полугодишњег теста и закључивање оцена	
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	81.	Појам линеарне функције	обрада
	82.	Појам линеарне функције	утврђивање
	83.	График линеарне функције	обрада
	84.	График линеарне функције	утврђивање
	85.	Читање графика линеарне функције	обрада
	86.	Читање графика линеарне функције	утврђивање
	87.	Имплицитни облик линеарне функције	обрада
	88.	Имплицитни облик линеарне функције	утврђивање
	89.	Једначина праве	обрада
	90.	Једначина праве	утврђивање
	91.	Линеарна функција	систематизација
	92.	Линеарна функција – контролна вежба	провера знања
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	93.	Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	
	94.	Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	
	95.	Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	
	96.	Пројектни задатак (обрада података – збирка за зи)	
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА	97.	Линеарна једначина са две непознате	обрада
	98.	Линеарна једначина са две непознате	утврђивање
	99.	Систем линеарних једначина са две непознате	обрада
	100.	Систем линеарних једначина са две непознате	утврђивање
	101.	Решавање система линеарних једначина	обрада
	102.	Решавање система линеарних једначина методом замене промењиве	обрада
	103.	Решавање система линеарних једначина методом замене промењиве	утврђивање
	104.	Трећи писмени задатак	провера знања
	105.	Исправак трећег писменог задатка	утврђивање
	106.	Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената	обрада
	107.	Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената	утврђивање
	108.	Примена система једначина	обрада
	109.	Примена система једначина	утврђивање
ВАЉАК	110.	Ваљак – појам и елементи	обрада
	111.	Ваљак – појам и елементи	утврђивање
	112.	Мрежа и површина правог ваљка	обрада
	113.	Мрежа и површина правог ваљка	утврђивање
	114.	Запремина правог ваљка	обрада
	115.	Запремина правог ваљка	утврђивање

	116.	Површина и запремина правог ваљка	утврђивање
	117.	Површина и запремина правог ваљка	утврђивање
	118.	Ваљак	систематизација
	119.	Системи линеарних једначина и ваљак – контролна вежба	провера знања
КУПА	120.	Купа – појам и елементи	обрада
	121.	Купа – појам и елементи	утврђивање
	122.	Мрежа и површина праве купе	обрада
	123.	Мрежа и површина праве купе	утврђивање
	124.	Запремина праве купе	обрада
	125.	Запремина праве купе	утврђивање
	126.	Сложена обртна тела	утврђивање
	127.	Купа	систематизација
ЛОПТА	128.	Сфера и лопта	обрада
	129.	Сфера и лопта	утврђивање
	130.	Површина сфере	обрада
	131.	Површина сфере	утврђивање
	132.	Запремина лопте	обрада
	133.	Запремина лопте	утврђивање
	134.	Четврти писмени задатак	провера знања
	135.	Исправак четвртог писменог задатка	утврђивање
	136.	Лопта	систематизација

БИОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
УВОД	1.	Биолошка и културна еволуција човека	обрада
	2.	Услови живота на Земљи	обрада
	3.	Разноврсност живог света, биодиверзитет	обрада
	4.	Разноврсност живог света, биодиверзитет	утврђивање
ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	5.	Нивои организације живог света	обрада
	6.	Увод у екологију	утврђивање
	7.	Предмет истраживања, историјски развој и значај екологије	обрада
	8.	Животна средина – појам и компоненте	обрада
	9.	Екологија, животна средина и биотоп	утврђивање
	10.	Услови живота у станишту – еколошки фактори	обрада
	11.	Однос организма и животне средине – адаптације и животне форме	обрада
	12.	Еколошки фактори, адаптације и животне форме	утврђивање
	13.	Популација – основне одлике	обрада
	14.	Биоценоза и њена организација – еколошка ниша, просторна, временска организација биоценозе	обрада
	15.	Популација и биоценоза	утврђивање
	16.	Екосистем – основни процеси, односи исхране	обрада
	17.	Екосистем – основни процеси, односи исхране	утврђивање
	18.	Развој и сукцесије екосистема	обрада
	19.	Екосистем	утврђивање

	20.	Основни биоми на Земљи, биосфера	обрада
	21.	Основни еколошки појмови и биоми	систематизација
УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА	22.	Разноврсност и структура екосистема (природни и антропогени); Екосистеми копнених вода, угрожавање и загађивање копнених вода	обрада
	23.	Екосистеми копнених вода – биоценозе текућих и стајаћих вода	обрада
	24.	Екосистеми копнених вода	утврђивање
	25.	Екосистем мора	обрада
	26.	Екосистем мора	утврђивање
	27.	Водени екосистеми	систематизација
	28.	Шумски екосистеми Србије	обрада
	29.	Шумски екосистеми Србије	утврђивање
	30.	Травни екосистеми	обрада
	31.	Травни екосистеми	утврђивање
	32.	Агроекосистеми и агробиоценозе	обрада
	33.	Агроекосистеми и агробиоценозе	утврђивање
	34.	Урбани екосистеми – специфичност, биоценоза	обрада
	35.	Копнени екосистеми – поређење екосистема	систематизација
	36.	Угроженост и заштита бидиверзитета	обрада
	37.	Угроженост и заштита бидиверзитета	утврђивање
	38.	Категорије заштићених природних и културних добара; Црвена књига флоре и фауне	обрада
	39.	Унапређивање животне средине – значај и могућности	обрада
	40.	Заштита природних и културних добара добара	систематизација
ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	41.	Климатске промене; Ефекат стаклене баште	обрада
	42.	Климатске промене; Ефекат стаклене баште	утврђивање
	43.	Оштећење озонског омотача	обрада
	44.	Климатске промене и оштећење озонског омотача	утврђивање
	45.	Киселе кише. Сушење шума	обрада
	46.	Киселе кише. Сушење шума	утврђивање
	47.	Ерозија земљишта. Ширење пустиња	обрада
	48.	Ерозија земљишта. Ширење пустиња	утврђивање
	49.	Загађивање земљишта и нестајање врста	обрада
	50.	Глобалне промене	утврђивање
ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	51.	Одрживи развој и еколошко право	обрада
	52.	Биодиверзитет	утврђивање
	53.	Природни ресурси	обрада
	54.	Животна средина и одрживи развој	утврђивање
	55.	Енергетска ефикасност, отпад и рециклажа	обрада
	56.	Енергетска ефикасност	утврђивање
	57.	Отпад и рециклажа	утврђивање
	58.	Одрживи развој	систематизација
	59.	Право на здраву животну средину	обрада
	60.	Савремени начин живота	обрада
	61.	Еколошка култура	обрада

	62.	Животна средина, здравље и култура живљења	утврђивање
	63.	Екологија и заштита животне средине	систематизација
ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	64.	Комбиновани задаци	утврђивање/припрема за полагање завршног испита
	65.	Комбиновани задаци	утврђивање/припрема за полагање завршног испита
	66.	Комбиновани задаци	утврђивање/припрема за полагање завршног испита
	67.	Комбиновани задаци	утврђивање/припрема за полагање завршног испита
	68.	Комбиновани задаци	утврђивање/припрема за полагање завршног испита

ХЕМИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА, КИСЕЛИНЕ	1.	Неметали. Физичка својства неметала	обрада
	2.	Водоник – својства и примена	обрада
	3.	Кисеоник – својства и примена	обрада
	4.	Неметали, водоник и кисеоник	утврђивање
	5.	Азот – својства и примена	обрада
	6.	Сумпор – својства и примена	обрада
	7.	Неметали, азот и сумпор	утврђивање
	8.	Угљеник	обрада
	9.	Неметали	утврђивање
	10.	Неметали – комбиновани задаци	утврђивање
МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	11.	Заступљеност метала у природи и њихова својства	обрада
	12.	Калцијум – својства и примена	обрада
	13.	Физичка својства метала, калцијум	утврђивање
	14.	Гвожђе, бакар, алуминијум– својства и примена	обрада
	15.	Легуре	обрада
	16.	Метали – комбиновани задаци	утврђивање
СОЛИ	17.	Формуле и називи соли	обрада
	18.	Соли – комбиновани задаци	утврђивање
	19.	Добијање соли и физичка својства соли	обрада
	20.	Соли – добијање и физичка својства	утврђивање
	21.	Хемијска својства и примена соли	обрада
	22.	Соли – стехиометријска израчунавања	утврђивање
ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	23.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база). Мера киселости раствора – pH вредност	обрада
	24.	Електролитичка дисоцијација соли	обрада
	25.	Електролитичка дисоцијација, pH вредност раствора – комбиновани задаци	утврђивање

УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	26.	Својства атома угљеника и органских једињења	обрада
УГЉОВОДОНИЦИ	27.	Класификација угљоводоника и физичка својства угљоводоника	обрада
	28.	Елементарни састав, подела и физичка својства угљоводоника	утврђивање
	29.	Алкани – номенклатура, изометрија	обрада
	30.	Засићени угљоводоници	утврђивање
	31.	Алкенииалкини–номенклатура, изометрија	обрада
	32.	Незасићени угљоводоници	утврђивање
	33.	Хемијска својства засићених и незасићених угљоводоника – 1 део	обрада
	34.	Хемијска својства засићених и незасићених угљоводоника – 2 део	обрада
	35.	Алкани, алкени и алкини	утврђивање
	36.	Угљоводоници – комбиновани задаци	утврђивање
	37.	Ароматични угљоводоници	обрада
	38.	Нафта и земни гас. Полимери	обрада
	39.	Карактеристичне реакције угљоводоника	утврђивање
	40.	Угљоводоници – комбиновани задаци	утврђивање
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	41.	Алкохоли – номенклатура, добијање, примена	обрада
	42.	Алкохоли	утврђивање
	43.	Хемијска својства алкохола	обрада
	44.	Утврђивање градива – алкохоли	утврђивање
	45.	Карбоксилне киселине – номенклатура, добијање	обрада
	46.	Хемијска својства карбоксилних киселина	обрада
	47.	Физичка и хемијска својства органских једињења са кисеоником	утврђивање
	48.	Естри	обрада
	49.	Карбоксилне киселине и естри	утврђивање
	50.	Алкохоли и карбоксилне киселине – комбиновани задаци	утврђивање
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	51.	Биолошки важна органска једињења	обрада
	52.	Масти и уља	обрада
	53.	Масти и уља	утврђивање
	54.	Угљени хидрати	обрада
	55.	Моносахариди	обрада
	56.	Дисахариди и полисахариди	обрада
	57.	Угљени хидрати	утврђивање
	58.	Аминокиселине и протеини	обрада
	59.	Аминокиселине и протеини	утврђивање
	60.	Витамини	обрада
	61.	Протеини, витамини, угљени хидрати, масти и уља	утврђивање
ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	62.	Загађивачи ваздуха, воде и земљишта	обрада
	63.	Мере заштите животне средине	утврђивање

	64.	Комбиновани задаци 1	утврђивање/ припрема за полагање завршног испита
	65.	Комбиновани задаци 2	утврђивање/ припрема за полагање завршног испита
	66.	Комбиновани задаци 3	утврђивање/ припрема за полагање завршног испита
	67.	Комбиновани задаци 4	утврђивање/ припрема за полагање завршног испита
	68.	Комбиновани задаци 5	утврђивање/припрема за полагање завршног испита

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1–2.	Увод у електротехнику, рачунарство и мехатронику	увод/обрада
	3–4.	Примена електричних апарата и уређаја у домаћинству, штедња енергије и енергетска ефикасност	обрада/вежба
	5.	Електрична инсталација – опасност и мере заштите	обрада
	6.	Професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике	обрада
САОБРАЋАЈ	7–8.	Саобраћајна средства на електрични погон и хибридна возила	обрада
	9–10.	Електрични и електронски уређаји у саобраћајним средствима	обрада
	11–12.	Основи телекомуникација	обрада/вежба
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	13–14.	Основне компоненте ИКТ уређаја	обрада/вежба
	15–16.	Управљање процесима и стварима на даљину помоћу ИКТ	обрада/вежба
	17–18.	Основни симболи у електротехници	обрада/вежба
	19–20.	Основни симболи у електротехници	вежба
	21–22.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	обрада/вежба
	23–24.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	вежба
	25–26.	Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола	обрада/вежба
	27–28.	Израда и управљање електромеханичким моделом	обрада/вежба
	29–30.	Израда и управљање електромеханичким моделом	вежба/утврђивање
	31.	Електроенергетски систем	обрада
	32.	Производња, трансформација и пренос електричне енергије	обрада
	33.	Производња, трансформација и пренос електричне енергије	обрада
	34.	Обновљиви извори електричне енергије	обрада

РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	35–36.	Електроинсталациони материјал и прибор	обрада
	37–38.	Кућне електричне инсталације	обрада
	39–40.	Састављање електричних кола	обрада/вежба
	41–42.	Састављање електричних кола. Коришћење фазног испитивача и мерење електричних величина мултиметром	обрада/вежба
	43–44.	Електричне машине	обрада
	45–46.	Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству	обрада
	47–48.	Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству	обрада/вежба
	49–50.	Основни електронике. Рециклажа електронских компоненти	обрада
	51–52.	Моделовање електричних машина и уређаја	обрада/вежба
КОНСТР. МОДЕЛОВАЊЕ	53–54.	Огледи са електропанелима	вежба
	55–56.	Коришћење интерфејса за управљање помоћу рачунара	вежба
	57–58.	Израда једноставног школског робота сопствене конструкције или из конструкторског комплета	вежба
	59–60.	Рад на пројекту: израда производа/модела	вежба
	61–62.	Рад на пројекту: израда производа/модела	вежба
	63–64.	Рад на пројекту: управљање моделом	вежба
	65–66.	Рад на пројекту: управљање моделом	вежба
	67–68.	Рад на пројекту: управљање моделом	вежба/утврђивање

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Број часа	Наставна област	Наставна јединица	Тип часа
1.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Радно окружење програма за табеларне прорачуне – Прикупљање, обрада и анализа података – Радно окружење програма за табеларне прорачуне – Радна свеска, радни лист и радна табела – Ћелија (поље), ред (врста), колона и опсег (распон) ћелија	обрада
2.		Креирање радне табеле и унос података – Унос података у ћелије радне табеле – Формати података у ћелијама – Руковање радним листовима (промена назива, брисање радног листа) – Чување радне свеске и отварање постојеће	вежбање

3.		Форматирање табеле – Опсег или распон ћелија – Промена ширине колоне и висине реда – Преламање текста у ћелији – Форматирање података и ћелија – Уметање и уклањање редова и колона из радне табеле – Замрзавање редова и колона – Премештање и копирање редова, колона и ћелија	обрада/вежбање
4.		Форматирање табеле	вежбање
5.	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	Сортирање и филтрирање података – Сортирање података – Филтрирање података – Условно форматирање	обрада/вежбање
6.		Елементарне статистике, формуле, функције – Уграђене функције – Употреба основних функција – Условна статистика – Употреба формула, адресе ћелија у формулама	обрада/вежбање
7.		Сортирање и филтрирање, елементарне статистике	вежбање
8.		Груписање података и групна статистика – Функција SUBTOTAL – Уметање међувредности	обрада/вежбање
9.		Изведене табеле – Пивот табеле	обрада/вежбање
10.		Визуелизација података – Израда графикона Уређивање графикона	обрада/вежбање
11.		Штампање документа – Област за штампу – Маргине – Формат папира – Извоз документа у друге формате CSV и други формати	обрада/вежбање
12.		Визуелизација података	вежбање
13.		Тест 1	провера знања
14.		Табеле у облаку – Рачунарство у облаку – Онлајн складиште – Сарадднички рад – Инфографик	вежбање

15.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Отворени подаци – Веб портали – Отворени подаци	обрада/вежбање
16.		Заштита личних података – Услови коришћења – Дигитални трагови – Безбедност деце у дигиталном добу – Конвенција о правима детета	обрада
17.		Тест 2	провера знања
18.	РАЧУНАРСТВО	Анализа података у Пајтону – Jupyter Notebook – Радно окружење	обрада
19.		Радна свеска – Креирање радне свеске – Затварање и отварање свезака – Унос кода у ћелије и кретање кроз свеску	обрада/вежбање
20.		Серије података, листе у Jupyter – у – Основне статистичке функције – Сортирање – Филтрирање – Пресликавање серије – Фреквенцијска анализа	обрада/вежбање
21.		Задаци са листама	вежбање
22.		Табеларни подаци у Jupyter – у – Угњежђене листе – Data Frame – Учитавање табеле из докумената с рачунара	обрада/вежбање
23.		Сортирање и филтрирање табеле – Сортирање – Филтрирање	обрада/вежбање
24.		Задаци са табеларним подацима	вежбање
25.		Статистичке анализе табеларних података – Основне статистичке функције – Фреквенцијска анализа	вежбање
26.		Групна статистика – Примена функција на опсеге колона – Истовремена анализа података из више табела – Примена функција на податке по редовима – Брисање редова и колона из табела	обрада/вежбање
27.		Групна статистика	вежбање
		Визуелизација података	

28.		– Библиотека matplotlib – Уређивање графикона	обрада/вежбање
29.		Визуелизација података – Израда графикона од табеларних података – Чување ликова, позадина, звукова	обрада/вежбање
30.		Визуелизација података	вежбање
31.		Визуелна презентација свеске – Унос и форматирање текста – Уметање слика – Форматирање табеле	обрада/вежбање
32.		Визуелна презентација свеске	вежбање
33.		Тест 3	провера знања
34.	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ – Бирање теме пројекта – Подела на тимове – Дефинисање истраживачког задатка – Подела улога и дужности унутар сваког тима – Пројектне активности – Упознавање са тренутним – Дискусија и процена успешности пројекта – Објава најуспешнијег пројекта	пројектне активности

7.ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ/ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ/СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ: 36 часова

Школа ће у складу са Школским програмом и Годишњим планом рада понудити различите активности у складу са својим ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима ће се понудити већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика школској средини и заједници, као и задовољавање односно проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање,.

Циљ ових активности је:

- подршка прилагођавању ученика на школску средину и заједницу,
- задовољавање/проширивање интересовања ученика ,
- дружење са вршњацима кроз заједнички рад, исказивање способности,
- осамостаљивање,
- развој неких вештина и друго.

ИСХОДИ : <u>ученик ће бити у стању да</u>

- сарађује и помаже у раду,
- учи од другара,
- поштује правила понашања, као и друге
- искаже своје способности и могућности , као и креативност
- се осамостаљује у планирању и у раду ,
- развоја вештине и навике,
- јавно наступа
- презентује резултате свог рада,
- користи различите изворе информација и савремену технологију

Активности се организују тако да сви ученици активно учествују у раду.

Резултате њиховог рада представљамо родитељима, другим ученицима, на изложбама у школи и граду, школском часопису, шаљемо радове на различите конкурсе. Организујемо одељењске и школске приредбе, представе, изложбе.

Сарађујемо са родитељима, ПП службом, ученицима старијих разреда, ученицима друге основне школе, кроз приредбе, радионице, спортска такмичења.Сарађујемо и са локалном заједницом.

Са планом рада упознају се ученици и родитељи.

Планирано је 36 часова за годину, 1 час недељно.

- Сваки ученик је укључен у рад ,а према својим склоностима и могућностима показује свој максимум у одређеним садржајима.

Назив активности	Планирано часова на год. нивоу (оквирно)
Друштвене активности: -превенција безбедности деце у саобраћају-сарадња са ПС Александровац и Црвеним крстом Александровац -Активности поводом обележавања значајних датума: Дана школе, Дан планете Земље, Дан воде, Дан заштите животне средине,.... -Акције поводом Дечје недеље -Учешће на конкурсима општине и шире	**15**
Техничке активности - Уређење учионица и одељенских паноа, холова...	**3**
Хуманитарне активности - Акције поводом Дечје недеље, Новогодишњи вашар, Васкрс - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом - Помоћ болесном / сиромашном другу/другарици	**5**
Спортске активности - недеља школског спорта - одељенска и међуодељенска такмичења - активности у природи (крос, излети, настава у природи...	**8**
Културне активности -учествовање у активностима поводом школских празника -- школске приредбе (у зависности од епидемиолошке сизуације) Посете: - позоришту, школској библиотеци, биоскопу, изложбама, другим установама од значаја.. -у оквиру реализације наставе у природи	**5**

8.ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ЦИЉ:

Друштво пред школу поставља захтеве да организује активности мимо наставе не би ли се трансформисала у модерно организовану васпитно-образовну установу која ће изграђивати свестрано развијену личност.

С друге стране се јавља и немогућност породице да пружи целовито породично, радно и естетско васпитање, као и изграђивање радних, хигијенских и културних навика. Све то има свој основни смисао: како организовати време после редовних часова у школи.

1. РЕДОВНЕ АКТИВНОСТИ:

Рад у продуженом боравку се реализује кроз тачно планиране садржаје у оквиру одељења према утврђеним васпитно-образовним задацима у активностима:

- Самостални рад и учење
- Креативни и стваралачки рад
- Игра, одмор, рекреација, разонода
- Забавни садржаји.

- <u>Самостални рад и учење – активности:</u>
  - Учење обрађених наставних садржаја и израда домаћих задатака;
  - Продубљивање и систематизација стечених знања;
  - Припрема за проверавање;
  - Формирање културних и хигијенских навика у циљу очувања здравља детета;
  - Неговање колективног духа одељенске заједнице при учењу, дружењу и играма.
- <u>Креативни и стваралачки рад – активности:</u>
  - Развијање међусобне љубави;
  - Мотивација за слободно креативно изражавање кроз глуму, музичко и ликовно стваралаштво;
  - Оспособљавање за слушање и доживљавање музике;
  - Певање, свирање и извођење музичких кореографија.
  - Оспособљавае за посматрање и доживљавање појава у природи.
  - Слободно ликовно изражавање, израда предмета, костима, сцене.
  - Драматизација и извођење представа.
  - Доживљавање и разумевање уметничких дела;
  - Израда ликовних и литерарних радова на тему: Дечја права, Плодови јесени, Позна јесен, Лична карта продуженог боравка, Орнаменти, Нова година, Божић, Свети Сава, Чувајмо зубе, Пролеће, Дан жена, Дан планете земље, Ђачки бонтон, Омиљено занимање.

- <u>Одмор, рекреација и разонода – активности:</u>
  - Оспособљавање за развијање физичких активности;
  Неговање колективног духа кроз дидактичке, друштвене и спортске игре и боравак на чистом ваздуху;
  - Редовно праћење ТВ емисија, радио емисија, читање дечје штампе и лектире
  - Неговање хигијенских навика и предузимање превентивних мера ради очувања здравља.

2. ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ:

У сарадњи са наставницима, стручним сарадницима и организацијама друштвене средине, ученицима је пружена помоћ у избору и анимирању за учешће у културним и јавним делатностима школе кроз активности у виду: квиза, разних акција, приредби и других манифестација, уређивање и оплемењивање школског простора.

Значајну сарадњу су ученици продуженог боравка остварили са представницима и организацијама наше Општине: Друштво пријатеља деце, МНРО, Градска библиотека, Дом здравља, Центар за социјални рад и политику, Дечји вртић „Наша радост“.

- Остале активности су реализоване кроз следеће садржаје:
  - Учешће у радио емисији о дечјим правима;
  - Обележавање Дана здраве хране;
  - Квиз „ Све о Вуку“
  - Приредба за Нову годину за децу без родитеља;
  - Цртање кредама на центру – Дан планете Земље;
  - Луткарска представа „Чувајмо планету“ – Дан екологије;
  - Учешће на кросу;
  - Праћење свих манифестација у граду и у школи;
  - Обиласци музеја, библиотеке, старих заната, споменика
  - Учешће у свим хуманитарним акцијама.

9.ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

1.Програм социјалне заштите

Циљеви и задаци:

- Упућивање и стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција што би осигурало благовремено уочавање и реаговање на насиље
- Упознавање осталих запослених у ком домену је потребна социјална заштита и шта ће све радити Тим током једне наставне године
- Врло је битно истакнути да је заштита детета јединствен процес у коме учествују различити системи , а кључна реч је сарадња
- Израда програма за заштиту ученика
- Организовање разговора, трибина, обука о безбедности и заштити ученика
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила
- Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља
- Умрежавање свих кључних носиоца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће).
- Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и реаговање у датим ситуацијама
- Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање
- Саветодавни рад са родитељима
- Пружање помоћи ученицима са поремећајем у понашању, тј. са ученицима са казненим делима, запуштеним ученицима, оних који долазе из проблематичних породица

2.План сарадње са родитељима

Врста (облик) активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Ефекти
Родитељски састанци	- планирани у циљу информисања - ситуационо испровоцирани	- одељењске старешине	IX, XI, XII, IV, VI	- родитељи су информисани
Индивидуални доласци родитеља у школу	- иницијатива родитеља – „дани отворених врата“ - иницијатива одељењских старешина - иницијатива психолога - иницијатива педагога	- одељењске старешине - педагог - психолог	током школске године	- информисаност родитеља - учешће у решавању проблема
Саветодавни рад са родитељима	- решавање проблема везано за учење и понашање ученика - решавање узрасних и развојних проблема деце	- педагог - психолог	током школске године	- повећање компетенције у обављању родитељске улоге
Партиципација родитеља у саветодавним и управним органима школе	- учешће родитеља у раду Савета родитеља и раду Школског одбора	- управа школе	квартално или по потреби током школске године	- целовито сагледавање ситуације и доношење одлука у интересу свих
Учешће родитеља у раду разних комисија	- комисије за избор снабдевача уџбеницима - комисије за реализацију екскурзија	- управа школе	IX, II, III	- партиципација у одлукама које су важне и за кућни буџет

Учешће родитеља у раду Тимова	- Тим за самовредновање - Тим за инклузивно образовање - Тим за заштиту ученика од насиља	- координатори тимова	током школске године	- партнерски рад, подршка
Учешће родитеља у уређењу школског простора	- сређивање школског простора	- одељењске старешине - управа школе	током школске године (по потреби)	- бољи услови за живот и рад ученика у школи
Партнерски односи у организацији различитих активности	- учешће родитеља у обележавању значајних датума и припреми разних свечаности	- управа школе	током године	- партнерски однос на делу
Учешће родитеља у реализацији завршног испита	- присуствовање завршном испиту	- школска комисија за реализацију завршног испита	VI	- објективност и регуларност сагледана и из угла родитеља
Дигитална сарадња (нпр. вибер мреже)	Ова врста сарадње узрокована је пандемијом корона вирусом			

ДАНИ ОТВОРЕНИХ ВРАТА ЗА РОДИТЕЉЕ
(РАЗРЕДНА НАСТАВА – матична школа)

Раз. и одељ.	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ				
		Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
I/1	Марина Милосављевић			9,40 - 10,10		10,30 - 11,00
I/2	Слађана Марковић		9,40 – 10,10 10,30 – 11,00			
I/3	Невенка Бошковић			9,05 – 9,35 10,30 – 11,00		
II/1	Малина Марић	8,00 – 8,30 10,50 – 11,20				
II/2	Виолета Давидовић			10,40 – 11,10 11,30 – 11,55		
II/3	Радољуб Јованчевић		10,00 – 10,30 12,50 – 13,20			
III/1	Наташа Жарковић		8,55 – 9,25 11,10 – 11,40			
III/2	Гордана Томић		9,45 – 10,15 11,45 – 12,15			
III/3	Данијела Луковић		10,20 – 10,50 12,35 – 13,05			

IV/1	Данијела Ђорђевић		10,05 – 10,35		12,05 – 12,35	
IV/2	Радица Аризановић	8,40 – 9,10 11,30 – 12,00				
IV/3	Надица Карајовић				9,15 – 9,45 12,05 – 12,35	

(ПРЕДМЕТНА НАСТАВА- матична школа)

Разред и одељење	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ				
		Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
V/1	Драган Рилак				$11^{00}-11^{30}$	
V/2	Манда Кнежевић					$9^{10}-9^{40}$
V/3	Теодора Жарковић			$10^{00}-10^{30}$		
VI/1	Ангелина Шиндић	$10^{00}-10^{30}$				
VI/2	Роска Ђенадић-Шљивић	$10^{00}-10^{30}$				
VI/3	Весна Дачић			$10^{15}-11^{45}$		
VII/1	Снежа Бинић					$8^{30}-9^{00}$
VII/2	Душко Дуњић					$9^{10}-9^{40}$
VII/3	Оливера Милосављевић			$10^{00}-11^{00}$		
VII/4	Биљана Минић			$10^{35}-11^{05}$		
VIII/1	Драгица Чолић				$11^{30}-12^{00}$	
VIII/2	Драгана Ракић	$9^{45}-10^{35}$				
VIII/3	Јелена Пантелић					$8^{35}-9^{40}$

(РАЗРЕДНА НАСТАВА – МАЛИ ТЕРЕН)

Раз. и одељ.	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ									
		Понедељак		Уторак		Среда		Четвртак		Петак	
		од	до	од	до	од	до	од	до	од	до
Велика Врбница	Ивљанин Магдалена							11^{00}	12^{00}		
	Савковић Данијела					10^{10}	11^{45}				
Латковац	Ђукић Светлана	8^{00}	8^{45}								
Лесковица	Рајчић Мирко			10^{30}	12^{00}						
Вења Глава	Стевановић Ивана	11^{00}	11^{45}								
Пуховац	Кљајић Гордана					10^{00}	11^{45}				

(ГОРЊЕ РАТАЈЕ, ДОЊЕ РАТАЈЕ, ТУЛЕШ)

Раз. и одељ.	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ									
		Понедељак		Уторак		Среда		Четвртак		Петак	
		од	до	од	до	од	до	од	до	од	до
Горње Ратаје	Јовановић Славица					10^{00}	10^{30}				
	Миленковић Јасмина					10^{00}	10^{30}				
	Миљковић Милан									10^{00}	10^{30}
	Ивковић Бранкица							10^{35}	11^{45}		
	Јеремић Татјана			10^{00}	10^{30}						
	Красић Бојана	10^{00}	10^{30}								
Доње Ратаје	Пршић Оливера					8^{30}	9^{00}				
	Пецић Данијела					10^{00}	10^{30}				
Тулеш	Протић Горица	8^{30}	9^{00}								

(ПЛЕШ, ГРЧАК, БЗЕНИЦЕ)

Раз. и одељ.	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ									
		Понедељак		Уторак		Среда		Четвртак		Петак	
		од	до	од	до	од	до	од	до	од	до
Плеш	Бошковић Зорица			9^{55}	10^{40}			9^{55}	10^{40}		
	Цакић Ана			8^{00}	9^{00}			9^{55}	10^{40}		
	Дуњић Ивана	10^{00}	11^{00}			10^{00}	11^{00}				
	Зарић Биљана	9^{55}	10^{40}			11^{35}	12^{20}				
	Минић Катарина			9^{55}	10^{40}			11^{35}	12^{20}		
	Вујић Предраг			9^{55}	10^{40}			10^{45}	11^{30}		
Козница	Медаровић Ивана			8^{00}	9^{00}			9^{55}	10^{40}		
Грчак	Стефановић Светлана			8^{00}	9^{00}			9^{55}	10^{40}		
Бзенице	Гошић Жељко			8^{00}	9^{00}			9^{55}	10^{40}		

(ПЛОЧА)

Раз. и одељ.	Име и презиме разредног старешине	ДАНИ ПОСЕТЕ И ВРЕМЕ									
		Понедељак		Уторак		Среда		Четвртак		Петак	
		од	до	од	до	од	до	од	до	од	до
Плоча	Видојевић Зорица	9^{35}								9^{35}	
	Арсић Мирјана	9^{35}								9^{35}	
	Ђукић Маријана					10^{30}	11^{10}	12^{00}	13^{00}		
	Јовковић Сандра	10^{30}	11^{10}	12^{00}	13^{00}						
	Видојевић Влада					11^{10}	12^{00}				
	Милинчић Михајло			11^{15}	12^{00}					10^{25}	11^{10}

3.Програм сарадње са друштвеном средином и локалном заједницом

Сарадњом са Општином и месним заједницама, невладиним организацијама, друштвеним, спортским и хуманитарним организацијама, предузећима али и личностима, школа развија свој интегративни пут у друштвену средину приказујући јој своје могућности и домете, и истовремено користећи све њене услове и погодности за осавремењивање и побољшање рада.

Контакти са општинским властима и месним заједницама имају за циљ: заједничке организације и учешћа у различитим манифестацијама и свечаностима; обезбеђивања средстава за стручно усавршавање, одржавање и адаптацију; добијања савета и усмерења за рад.

Време реализације	**Активности**	**Начин реализације**	**Носиоци реализације**
Током године Током године Током године Септембар и током године Септембар, октобар Током године	- Информисати локалну самоуправу о активностима у школи - Путем локалних медија информисати ширу јавност о актуелним збивањима у школи - Позивање представника локалне самоуправе као сараднике и госте на разне школске активности - Осмислити активности у којима ће школа помагати локалној заједници (организовати прославе и приредбе поводом одређених празника, организовати акције хуманитарног карактера) - Ступити у контакт са свим потенцијалним донаторима у локалној заједници, а и шире - Реализовати сарадњу са локалном самоуправом вези финансирања стручног усавршавања запослених у нашој школи ван установе, похађање акредитованих семинара одобрених од стране Министарства просвете	Информисање Информисање Сарадња, разговори, Разговори, предлози Разговори, писмено обраћање Разговори, писање захтева	Директор, помоћници, тим за маркетинг школе Директор КЈД Директор Директор, Тим за СУ

4. Програм рада Дечијег савеза и Друштва пријатеља деце за школску 2020/2021. годину

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	**Радни договори и састанци**	
	- оснивачка конференција савеза	IX
	- усвајање програма савеза	
	- реализација програмских задатака	месечно
	- разматрање о правима детета по Конвенцији о правима детета	IX - VI
02.	**Радне, хумане и друге акције**	
	- друштвено-користан рад	IX
	- организовање радних акција на пошумљавању и сакупљању плодова	X, IV
	- учешће у акцији друг - другу	Током
	- помоћ старим и изнемоглим лицима	IX - VI
	- сакупљање одеће, књига и играчака	IX - VI
03.	**Обележавање празника**	
	- пријем првака у Дечији савез	X
	- обележавање дечије недеље	X
	- обележавање дана школе	X
	- новогодишњи празници	XII
	- обележавање "Светог Саве"	I
	- програм поводом испраћаја VIII разреда	VI
04.	**Смотре, такмичења, изложбе, јавни наступи**	
	- смотра музичког, ликовног и литерарног стваралаштва	IX - VI
	- спортска такмичења одељењских заједница	IX - VI
	- учешће на разним такмичењима у складу са календаром такмичења	IX - VI
	- тематске изложбе	IX - VI
	- рад на школском часопису "Звоно као спас"	IX - VI

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
05.	**Сарадња са другим школама**	
	- сарадња са другим школама у општини	IX - VI
	- сарадња са школама учесницима у такмичењу "Игре без граница"	IX - VI
	- сарадња са школама из Србије	IX - VI
06.	**Друштвено-забавни живот**	
	- игранке, посела, весеља, дечији састанци, видео клуб, дискотека, игре без граница	Током године
	- заједнички одласци на позоришне и филмске представе	Током године
	- учешће у музичком тобогану	Током године
07.	**Спортске активности**	
	- укључивање ученика у секције	IX - VI
	- учешће на такмичењима-школском, регионалном и републичком такмичењу	IX - VI
	- летовање са обуком пливања	
	- зимовање и зимски спортови	

- Овај део Програма биће реализован ако допусти епидемиолошка ситуација, а претходни ће бити реализован у складу са епидемиолошком ситуацијом.

5. План и програм рада "Покрета горана" и Младих еколога

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Израда плана рада (сарадња са општинском организацијом у циљу усаглашавања планова)	Септембар
02.	Конституисање школске организације "Покрета горана" и Младих еколога	
03.	Акција “Зелено у мојој учионици”	
04.		

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Акције у оквиру "Дечије недеље" - хигијена школског простора - лична хигијена ученика (рад на часовима ОЗ) - уређење школског простора у част недеље детета	Октобар
02.	Формирање паноа са радовима од јесењег лишћа	
03.	Акција сакупљања секундарних сировина	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Сарадња са општинском организацијом "Покрета горана"	Новембар
02.	Активности ликовне секције на уређењу школског простора (тема: Радови од семенки и лишћа)	
03.	Здравствена култура (часови одељењске заједнице)	
04.	Израда паноа – Угрожени екосистеми у Србији	

Редни брј	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Сумирање резултата рада у току 1. полугодишта	Јануар
02.	Формирање паноа на тему: “Зелено, волим те зелено”	
03.	Израда паноа и рециклажа секундарних сировина	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Избор најлепше учионице	Март
02.	Заштита животне средине (рад на часовима ОЗ-е)	
03.	Организација пролећног кроса	
04.	Излети у природи у одељењским групама (непосредно окружење)	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Прикупљање багремовог семена	Април
02.	Прикупљање секундарних сировина	
03.	Акције пошумљавања и "озелењавања" школског простора	
04.	Садња саксијског цвећа	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Ангажовање чланова биолошке секције на уређењу простора испред школе	Мај
02.	Ангажовање чланова ликовне секције на осмишљавању простора унутар школе	
03.	Акција школског хербаријума – изложба	
04.	Сакупљање старог папира	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Сумирање резултата рада у току ове школске године	Јун
02.	Израда скице, нацрта плана рада за наредну школску годину	

6. План и програм рада "Црвеног крста"

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Сарадња са општинском организацијом "Црвеног крста" у циљу усклађивања планова рада	Септембар
02.	Конституисање организације и усвајање плана рада	
03.	Избор руководства организације	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Хуманитарне акције у оквиру Дечије недеље (прикупљање одеће, обуће и школског прибора)	Октобар
02.	Култура очувања здравља (тема за часове ОЗ-е)	
03.	Обележавање светског дана заштите од трговине људима	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Одељењска предавања на тему "Болести зависности"	Новембар, Децембар
02.	Обезбеђивање новогодишњих пакетића за ученике специјалног одељења	
03.	Анализа резултата рада у току 1. полугодишта	
04.	Обележавање светског дана доброте и светског дана толеранције	
05.	Обележавање светског дана борбе против сиде (01. децембар)	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Акција обезбеђивања бесплатних уџбеника за ученике скромних материјалних могућности	Март, април
02.	Пригодним предавањима, ликовним и литерарним радовима, обележити месец борбе против рака и Светски дан здравља	
03.	Анализа извештаја са систематских прегледа (путем часова ОЗ-е ако их је било ове године)	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Направити план хуманијег изгледа школског простора и реализовати га у току наредне школске године	Мај
02.	У сарадњи са општинском организацијом Црвеног крста одржати предавања о здрављу репродуктивних органа (на нивоу одељења 7. и 8. разреда)	

Редни број	Облик и садржај активности	Време реализације
01.	Сумирање резултата рада у протеклој школској години	Јун
02.	Израда нацрта плана рада за наредну школску годину	

КАЛЕНДАР АКТИВНОСТИ ЦРВЕНОГ КРСТА АЛЕКСАНДРОВАЦ
КОЈЕ СЕ СПРОВОДЕ У САРАДЊИ СА ОСНОВНИМ И СРЕДЊИМ ШКОЛАМА
НА ТЕРИТОРИЈИ ОПШТИНЕ АЛЕКСАНДРОВАЦ
ЗА ШКОЛСКУ 2020./2021. године

Поштовани сарадници,

Набројаћемо само неке од веома важних активности којима се Црвени крст Александровац бави, а где ће ваше ангажовање и знање помоћи деци у вашим школама, као и нашим бившим, садашњим и будућим волонтерима.

Молимо Вас да поменуте активности уврстите у календар школских активности и да тиме заједно креирамо позитивне вредности код деце, као и у њиховом и нашем окружењу.

Септембар/Октобар 2020. – Акција „Безбедност деце у саобраћају“
(сарадња са школама ,МУП-ом, локалном самоуправом, ауто школама, АМСК…)
Октобар 2020. – Акција „Трка за срећније детињство“
(сарадња са основним школама, продаја учесничких бројева и коришћење прикупљених средстава за помоћ социјално угроженој деци или за опремање школског инвентара и опреме а све по процени и договору између Школе и Црвеног крста)
Октобар2020./Април 2021. – Едукација деце на тему „Смањење ризика и ублажавање последица од елементарних непогода и других опасности“
Октобар2020/Јун 2021. – Промоција ПРВЕ ПОМОЋИ и СПАСИЛАШТВА НА ВОДИ
Новембар 2020. – Месец борбе против болести зависности
01. Децембар 2020. – Обележавање светског дана борбе против АИДС-а
(сарадња са основним и средњим школама, Домом здравља…)
05. Децембар 2020. – Међународни дан волонтера
Децембар 2020/Јануар 2021. – Акција „Један пакетић пуно љубави“
(од прикупљених донација се праве новогодишњи пакетићи за социјално угрожену децу узраста од 1. до 4. разреда)
Март/Април 2021 – Реализација конкурса „Крв живот значи“
08. Мај 2021. – Међународни дан Црвеног крста
08.-15. Мај 2021. – Недеља Црвеног крста
11. Мај 2021. – Национални дан Добровољних даваоца крви
14. Јун 2021. – Светски дан Добровољних даваоца крви

Напомена: Све горе наведене активности реализоваћемо заједнички уз поштовање свих епидемиолошких мера прописаних од стране Владе Републике Србије

Црвени крст Александровац
секретар, Драган Ђурђевић

7.Програм културне и јавне делатности

Врста активности	Време реализације	Садржај активности	Место реализације
Добродошлица првацима	1. септембар	Први дан у школи – ученици другог разреда	Школско двориште
Дечја недеља	прва недеља октобра	Дефинисан Програм Пријем првака у Дечји савез; Хуманитарна акција *Деца деци*; Ликовно, вашар	Дом културе, школско игралиште, школски ходници, фискултурна сала, учионице
Глишићеви дани	октобар	Културно-уметнички програм	Велика Врбница
Дан здраве хране	16.10.2020.	Ученици и наставници организују презентацију здраве хране	Медијатека
Дан школе	28.10.2020.	Свечани програм	Дом културе
Наша прошлост, наша традиција	Октобар – новембар	Посета Музеју винарства и виноградарства	Музеј винарства и виноградарства
Вукови дани	У току прве – друге недеље новембра	Квиз – Шта знаш о Вуку Караџићу и његовим делима – ученици трећег разреда, Пригодан програм - ученици	Музеј винарства и виноградарства
Материце	Последња недеља децембра	програм поводом празника – Продужени боравак тематски литерарни радови	Медијатека
Новогодишња журка	30.12.2020.	За ученике старијих разреда журка	Школски хол
Нова година	Последња недеља децембра	Новогодишње приредбе ученика млађих разреда	Медијатека
Прослава школске славе – Светог Саве	27.01.2021.	Свечана академија поводом Светог Саве	Дом културе
Свети Сава	Крај јануара, почетак фебруара	Квиз – Шта знаш о Светом Сави и његовим делима – ученици трећег разреда	Медијатека
Народна традиција	14.02.2021.	Представа ученика – Да се не забораве корени	Медијатека
Дан матерњег језика	21.02.2021.	Час српског језика (6. разред)	Школска библиотека
Такмичење рецитатора	март	Организовање школског такмичења, учешће на општинском такмичењу	Просторије школе (учионице, медијатека, Дом културе)
Светски Дан здравља	07.04.2021.	Ликовне и литерарне активности ученика	Учионице и школски ходници (изложбе)
Дан књиге	23.04.2021.	Песник (писац) у школи	Библиотека
Дан заштите животне средине	05.06.2021.	Еколошке активности	Унутрашњост школе и окружење; школско двориште
Испраћамо ученике 8. разреда	28.06.2021.	Програм у част ученика 8. разреда	Школски ресторан, фискултурна сала

8.Производни и други друштвено-користан рад

У оквиру програма васпитно-образовног рада одељењских заједница као и програма васпитног рада школе, организује се друштвено користан рад ученика на следећим пословима:

одржавање и естетско уређење учионица и других просторија школе (током године);
уређење парковских површина у школи и широј околини (током године);
гајење и неговање цвећа (током године);
берба грожђа (септембар, октобар);
сакупљање шумских плодова: шипурак, клека (септембар, октобар, новембар);
сакупљање лековитог биља (током године – сезонски);
сакупљање секундарних сировина: папир, стаклене флаше, тегле (током године);
израда икебана од сушеног цвећа и других материјала (септембар, октобар, новембар, децембар);
израда корпица од прућа (током године);
пошумљавање голети у организацији покрета горана (током године – сезонски);
учешће у акцијама солидарности (током године);
услужне делатности: продаја прибора и осталог у ђачкој задрузи, продаја сладоледа, пецива, улазница, честитки и тд. (током године);
помоћ у ђачкој кухињи кроз дежурства (током године);
организовање игранки и маскембала (током године);
израда честитки и продаја истих (новембар, децембар, фебруар, март);
организовање продајне изложбе дечјих радова (8. март).

Све наведене активности организовати у одељењима од 1. до 8. разреда, придржавати се оквирно календара рада, уз могуће корекције и нове идеје а све у зависности од епидемиолошке ситуације.

9.План рада на унапређивању здравствене културе ученика

Здравствено васпитање у основној школи реализују здравствени и просветни радници, као део свакодневних
школских активности.

ШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ рада школа утврђује програм здравственог васпитања. Стручни активи наставника планирају програмске садржаје који се реализују у настави. Одељенске старешине, у сарадњи са стручним сарадницима, припремају програмске целине, према узрасним карактеристикама и интересовањима ученика,
за одељенске заједнице, слободне активности, активности ученичких организација и сарадњу са родитељима.

У остваривању Програма здравственог васпитања примењују се активне методе рада које подразумевају укључивање
ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и представника друштвене заједнице.

Рад на реализацији Програма одвија се у оквиру:

- редовне наставе, тј. интеграције здравствено- васпитних садржаја у програме разредне и предметне наставе
- ваннаставних активности – спортских секција, акција за уређење школског простора, као и простора око школе,
акција посвећених здравој исхрани, здравим стиловима живота и др.
- ваншколских активности на пошумљавању и уређивању зелених површина, сарадње са заједницом у организовању
културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена (излети, екскурзије
и др.)

У здравственом васпитању ученика важно је брижљиво одабрати врсту информације коју треба пружити ученицима, као и метод рада. У васпитном раду са ученицима треба избегавати застрашивања , имајући у виду сигурност превентивних мера, индивидуалну превенцију и колективну самозаштиту.

Циљеви програма здравствено- васпитног рада

- стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем
хуманих односа међу људима
- унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље
- остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља
ученика.

Садржај програма

Изграђивање самопоштовања

Млађи узраст – од првог до четвртог разреда сазнавање о себи, правилно вредновање понашања ,препознавање осећања . Старији узрасти - од петог до осмог разреда- развијати свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа, евидентирање промена у развоју, формирање културног идентитета проналажење начина за превазилажење психолошких проблема

Здрава исхрана

Млађи узраст - од првог до четвртог разреда- утврђивање сопствених потреба за храном и њихов однос са растом
и развојем, разноврсна исхрана, препознавање различитих физичких способности и фаза у развоју организма , формирање
навика у вези са правилном исхраном

Старији узрасти - од петог до осмог разреда испитивање фактора који утичу на навике о правилној исхрани, формирање
ставова у погледу исхране балансирање хране са енергетским потенцијалима

Брига о телу

Млађи узраст – од првог до четвртог разреда стицање основних хигијенских навика, прање руку, купање, хигијена уста
и зуба, хигијена одевања и хигијена становања

Старији узраст – од петог до осмог разреда - развијање личне одговорности за бригу о телу: коси, устима, носу, чистоћа
тела, брига о одећи, здраве навике

Физичка активност и здравље

Млађи узраст - од првог до четвртог разреда налажење задовољства у физичким активностима, стицање

базичних
способности покретљивости, игра, значај одмарања
Старији узраст - од петог до осмог разреда примењивање физичких способности у дневним активностима развијање
позитивних ставова за прикладност коришћење времена и рекреације избор активности, спортова, клубова за вежбу

Бити здрав

Млађи узраст - од првог до четвртог разреда утврђивање здравог понашања, потреба за одмором, спавање и релаксација,
начини за савлађивање лаких здравствених проблема
Старији узраст – од петог до осмог разреда научити како да се спречи болест, природне одбране организма, спречавање
инфекција , суочавање са развојним страховима и анксиозношћу

Безбедно понашање

Млађи узраст од првог до четвртог разреда - научити основна правила о безбедности у кући, школи и др., безбедно кретање
у саобраћају
Старији узраст – од петог до осмог разреда - стицање самопоуздања у саобраћају, хитним интервенцијама, безбедно
понашање

Односи са другима

Млађи узраст – од првог до четвртог разреда - упознати се са односима у породици и пријатељима, правити пријатељства
са другом децом, сарађивати у породици и школи , савлађивати конфликтна и туђа нерасположења савладати широк
дијапазон интеракција са људима различитог узраста, културе и традиције
Старији узраст – од петог до осмог разреда - оспособити ученике да разумеју потребе и осећања других водећи рачуна
о њима, прихватајући и поштујући различите традиције адаптирати се на промене у социјалним односима

Хумани односи међу половима

Млађи узраст – од првог до четвртог разреда - оспособити ученике да уочавају разлике међу половима, сарађују
са супротним полом , науче да помажу другима када је то потребно
Старији узраст - од петог до осмог разреда - оспособити ученике да правилно препознају своја осећања, спознају физичке
разлике међу половима, стекну позитивне ставове и позитивно вреднују супротан пол, сазнају све што их интересује о сиди

Правилно коришћење здравствених служби

Млађи узраст - од првог до четвртог разреда - упознавање и први контакти са лекаром, стоматологом, медицинском сестром,
здравственим установама, болницама, домовима здравља
Старији узраст – од петог до осмог разреда - откривање да одговарајуће службе пружају здравствену помоћ појединцу,
организацији, различитим социјалним групама, заједници у целини

Улога за здравље заједнице

Млађи узраст - од првог до четвртог разреда - како сачувати здраву околину
Старији узраст – од петог до осмог разреда допринети здрављу околине, чувати животну средину , открити начине
социјалне интеракције са људима из заједнице.

Здравствена заштита ученика обавезна је за сву децу школе. Циљ здравствене заштите ученика је брига о здрављу, свестраном развоју и јачању физичких и психичких способности ученика као и њиховој припремљености за здрав и нормалан живот и рад.

Здравствена заштита у школи обухвата рад са ученицима, наставницима и родитељима.

Здравствено васпитни рад са наставницима садржи образовање, стручно усавршавање и оспособљавање за рад на
спровођењу задатака из области здравственог васпитања, непосредне заштите ученика а нарочито из области менталне и
школске хигијене.

Садржаји здравственог рада са ученицима утврђени су у основама васпитног рада и у наставним програмима за поједине
предмете. Ради здравственог образовања родитеља школа у заједници са здравственом службом организује родитељске

састанке и појединачне контакте, обиласке ученичких домова, посебна предавања и друго.

Поред садржаја везаних за здравствено васпитање који ће се реализовати кроз часове редовне наставе / Биологија, Свет око

нас, Природа и друштво/ и часове одељенских заједница, школа планира активности усмерене на превенцију и очување

здравља које ће реализивати у сарадњи са стручњацима из Дома здравља.

Сарадња ДЗ са свим школама у нашој општини је углавном усмерена на превенцију. Начелник ***Диспанзера за здравствену***

заштиту деце доставио је План превентивних активности за децу школског узраста за школску 2020/21. годину.

Сврха превентивних прегледа је спречавање болести, односно откривање обољења у најранијој фази када још нема

симптома, јер су тада највеће могучности за излечење. Здравственим календаром утврђена је динамика прегледа за све

старосне групе становништва па тако и за ученике основних школа:

- Систематски прегледи школске деце одржавају се у периоду од октобра до децембра и то почевши од 3. разреда, потом 5., па 7. разред. У оквиру овог термина обавља се и преглед ученика из посебних одељења.
- Контролни систематски преглед деце 2., 4. и 6. разреда обавља се у току читаве године а обавља се у договору са изабраним лекаром.
- Систематски преглед ученици 1. разреда обавили су пред упис у школу
- Систематски преглед деце 8. разреда је планиран као превентивни преглед пре уписа у средњу школу планиран је за фебруар
- Превентивни прегледи се обављају и пре поласка на екскурзије и наставу у природи, када се обраћа пажња на здравствено стање деце и календар вакцинација.

- У току обављања систематских и других превентивних прегледа, предвиђена су предавања која одржава лекар у просторијама ДЗ. Теме предавања су прилагођене узрастима : Здравље, Брига о телу, Здравље уста и зуба, Правилна исхрана, Физичка активност, Пушење дувана, Алкохолизам, Наркоманија, СИДА, Репродуктивно здравље …
- Остали облици рада су и радионице, индивидуални здравствено просветни рад са децом и родитељима, упитници…
- Предавања се одржавају и у просторијама школе и то везано за важне датуме:

16. 10. Светски дан здраве хране
14. 11. Светски дан борбе против шећернр болести
15. 11. Светски дан борбе против опструктних болести
20. 11. Светски дан детета
01. 12. Светски дан борбе против сиде
03. 12. Међународни дан деце са посебним потребама
31. 01. Национални дан без дуванског дима
22. 03. Светски дан вода
24. 03. Светски дан борбе против туберкулозе
22. 04. Дан планете земље
10. 05. Међународни дан физичке активности
05. 06. Светски дан човекове околине

Школа има опремљену стоматолошку амбуланту у којој се обављају систематски прегледи наших ученика . Од септембра 2011.г. два дана недељно /среда и четвртак) у амбуланти ради доктор Зоран Марковић на превентивним, стоматолошким и контролним прегледима. Предност постојања амбуланте је појачан здравствено васпитни рад и мотивисање деце у одржавању и обучавању оралне хигијене, лечење, пломбирање и екстракција зуба. Ученици издвојеног одељења у Ратају све ове услуге добијају у сеоској амбуланти.

Координатор за ***Дечју и превентивну стоматологију*** доставио је ПЛАН активности за школску 2019/20. годину.

ОКТОБАР - Месец здраве хране – изложба, конкурси...
Предавање о здравој и правилној исхрани – за ученике млађих разреда – манифестација за обележавање СВЕТСКОГ ДАНА ЗДРАВЕ ХРАНЕ
Систематски прегледи ученика IV и VI разреда - шк. амбуланта

ФЕБРУАР - Контролни систематски прегледи зуба ученика I разреда у школској амбуланти – специјалиста дечје и превентивне стоматологије и специјалиста ортопедије вилица

АПРИЛ - **Светски дан здравља** – предавање
МАЈ - **Недеља здравља уста и зуба –** литерарни и ликовни конкурс на тему „ Здрави зуби - блистав осмех“, предавања, радионице
ЈУН - Додела награда ученицима који су урадили најуспешније радове на конкурсу у мају

ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ - Спровођење превентивних и терапијских мера код ученика свих разреда у школској амбуланти

Битан услов у очувању здравља деце представља и стварање што повољнијих хигијенских услова у школи и њихово одржавање током читаве школске године . Реализатори овог дела су помоћни радници али и сви запослени у школи.

Што се социјалне заштите деце тиче, неопходно је праћење породичних и социјалних прилика ученика и остваривање сарадње са породицама ученика / и старатељима, хранитељима/. Одељенске старешине у сарадњи са педагошко психолошком службом воде евиденцију о томе – почев од тестирања пред полазак детета у школу када родитељи попуњавају упитник са свим битним подацима о породици, кроз индивидуалне разговоре, родитељске састанке …

10.План активности безбедности ученика

МЕСЕЦ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ АКТИВНОСТИ
СЕПТЕМБАР - ЈУН	- на часовима одељењских састанака одржати предавања на тему безбедности на путу до школе, као и у школи	- разредне старешине
	- на родитељским састанцима упознати родитеље са ставовима и мерама безбедности школе, како бисмо заједно утицали на безбедност ученика	- разредна старешине
	- редовна и појачана дежурства у школском дворишту због безбедности ђака првака	
ОД СЕПТЕМБРА ДО ПОЛОВИНЕ ЈУНА	- редовна дежурства наставника и помоћног особља	- учитељи и учитељи првог разреда - наставници,помоћно особље
	- редовно дежурство у ходнику испред фискултурне сале и у школском дворишту (посебно за време одмора)	- наставници физичког васпитања, наставници и помоћно особље
СЕПТЕМБАР И ТОКОМ ОСТАЛИХ МЕСЕЦИ	- евидентирање и рад на поправци неисправних прекидача, штекера, сијалица, врата која представљају потенцијалну опасност(између фискултурне сале и ходника)	- домар и помоћно особље
ОКТОБАР	- организована посета и предавање саобраћајца у млађим разредима – кроз пројекат	- саобраћајац - наставници
ОД ОКТОБРА ДО ЈАНУАРА	- рад радионица „Бранимир и Бранкица“у оквиру Вршњачке заштитне мреже	- наставници који су обучени на семинару Вршњачка заштитна мрежа, Тим за превенцију насиља
НОВЕМБАР	- организовање посете ватрогасаца, предавање и демонстрација основних активности у оваквим опасностима	- ватрогасци
	- обележавање ходника са ознакама излаза у хитним ситуацијама	- ученици,наставници и помоћно особље

ДЕЦЕМБАР ТОКОМ ЗИМСКИХ МЕСЕЦИ	- предавање о мерама опреза могућих искушења конзумирања дроге - трибина у старијим разредима на тему насиља и вршњачког насиља - редовно чишћење дворишта од снега и леда	- психолог,социолог - тим за превенцију насиља - помоћно особље
МАРТ	- израда плана-пројекта набавке средстава за постављање ограде између горњег и доњег дворишта и испред у лаза у просторије котларнице	- наставници
АПРИЛ	- пстављање ограде - постављање рукохвата на потребним местима у ходницима за безбедније кретање деце са тешкоћама у кретању - рад на адаптацији прилазних рампи	- тим за инклузивно образовање
МАЈ	- едукативна представа на тему безбедности ученика и њихов допринос безбедности	- наставници и ученици
ЈУН	- спровођење анкете о безбедности ученика	- тим за самовредновање

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА ЗА БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА 4. И 6. РАЗРЕДА 2020/2021. ГОДИНЕ

БРОЈ ТЕМЕ	МЕСЕЦ	НАЗИВ ТЕМЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ЗАПАЖАЊА
1.	9	БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У САОБРАЋАЈУ	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
2.	10	ПОЛИЦИЈА У СЛУЖБИ	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
3.	11	ЗАШТИТА ОД ПОЖАРА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ ОПШТЕНАРОДНЕ ОДБРАНЕ РАДОСЛАВ ЂУРИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
4.	12	ЗАШТИТА ОД ТЕХНОЛОШКИХ ОПАСНОСТИ И ПРИРОДНИХ НЕПОГОДА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ ОПШТЕНАРОДНЕ ОДБРАНЕ РАДОСЛАВ ЂУРИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
5.	2	НАСИЉЕ КАО НЕГАТИВНА ДРУШТВЕНА ПОЈАВА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
6.	3	ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ОПОЈНИХ ДРОГА И АЛКОХОЛА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
7.	4	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТА И ДРУШТВЕНИХ МРЕЖА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
8.	5	ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ТРГОВИНЕ ЉУДИМА	ЛИЦЕ ИЗ СЛУЖБЕ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА ДЕЈАН ЈОВАНОВИЋ, КОНТАКТ ОСОБА	
9.	ПЛАН ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ ТАКО ШТО ЋЕ УЧЕНИЦИ ОДЕЉЕЊА 4/1 И 6/1 ПРЕДАВАЊЕ СЛУШАТИ У ПРВОЈ НЕДЕЉИ , 4/2 И 6/2 У ДРУГОЈ НЕДЕЉИ, 4/3 И 6/3 У ТРЕЋОЈ НЕДЕЉИ А МАЛИ ТЕРЕН - ЛЕСКОВИЦА, ВЕЛИКА ВРБНИЦА, ЛАТКОВАЦ, ВЕЉА ГЛАВА, РЖАНИЦА - У ЗАДЊОЈ НЕДЕЉИ МЕСЕЦА. 4. И 6. РАЗРЕД У ПЛОЧИ, РАТАЈУ И ПЛЕШУ ПРЕДАВАЊЕ ЋЕ СЛУШАТИ У ПРВОЈ, ДРУГОЈ И ТРЕЋОЈ НЕДЕЉИ У МЕСЕЦУ		

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА „ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ“

БРОЈ ТЕМЕ	ПЛАНИРАЊЕ ТЕМЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПО МЕСЕЦИМА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ
1.	Први модел (Весела столица, Причам ти причу, Здраво стопалце, Разиграна полица)	од септембра до јуна	Учитељи првог разреда	Ученици кроз ове физичке активности се правилно развијају, развијају централни нервни систем, правилно дишу, маштовитија су деца и задржавају пажњу. Вежбањем спречавају деформитете кичменог стуба.
2.	Други модел (Музичка гимнастика, Плеши и заледи се)	од октобра до јуна	Учитељи првог разреда	
3.	Трећи модел (Направи снешка)	од децембра до фебруара	Учитељи првог разреда	
4.	Први и други модел	од септембра до јуна	Учитељи другог разреда	
5.	Трећи модел	од децембра до фебруара	Учитељи другог разреда	
6.	Први и други модел	од септембра до јуна	Учитељи трећег разреда	
7.	Трећи модел	од децембра до фебруара	Учитељи трећег разреда	
8.	Први и други модел	од септембра до јуна	Учитељи четвртог разреда	
9.	Трећи модел	од децембра до фебруара	Учитељи четрвртог разреда	

ПРОГРАМ
''ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ''

Дана 26.06.2017. године између Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког
развоја закључен је Протокол о сарадњи на Програму "Основи безбедности деце".

Програмом је прописано да наставу реализују запослени у Министарству унутрашњих послова који имају знања и вештине из одговарајуће области која се реализује.

Програмом су предвиђене теме:

1.Безбедност деце у саобраћају
2.Полиција у служби грађана
3.Насиље као негативна друштвена појава
4.Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола
5.Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа
6.Превенција и заштита деце од трговине људима
7.Заштита од пожара
8.Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода

Намена програма

Овим програмом ученицима се омогућава усвајање знања, стицање вештина и ставова који ће допринети развоју безбедносне културе деце.

Овај **програм је намењен** првенствено ученицима **четвртих и шестих** разреда основних школа, а по потреби, и на захтев школе, и ученицима осталих разреда основних школа, у складу са могућностима Министарства унутрашњих послова.

Циљ

Циљ програма је стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања нивоа безбедносне културе деце.

Општи исходи

На крају наставе, ученици ће:

- знати како да се безбедно понашају у саобраћају;
- стећи увид у основне послове које полиција обавља;
- увидети шта подразумева насиље и научити како да реагују на насиље;
- стећи знања и вештине која се односе на превенцију злоупотребе опојних дрога и алкохола;
- научити како да безбедно користе интернет и друштвене мреже;
- стећи основна знања из области превенције и заштите од трговине људима;
- усвојити основна знања из области заштите од пожара;
- стећи основна знања која се односе на заштиту од техничко-технолошких опасности и природних непогода.

Организација и трајање програма

Програм се реализује у укупном трајању од **осам месеци**, а динамика извођења часова је **један наставни час месечно**. Један
наставни час траје 45 минута. Настава се реализује у оквиру часа разредне наставе.

Програмски садржај наставе

Програмски садржај наставе је **идентичан** за четврти и за шести разред основних школа, али је **комплексност и обим** наставних
тема прилагођен **узрасту, зрелости** и **когнитивним** способностима ученика.

11.Међународни програм Еко школе

Међународни статус Еко-школе је систем награђивања на локалном, државном и међународном нивоу.Циљ је да школе као трајну вредност и начин живљења поставе бригу за животну средину. Тако су у прилици да добију повељу о статусу међународне Еко-школе и зелену заставу са знаком еко-школе. Пројекат траје две године и статус се обнавља.
Програм се реализује у више од 50 земаља света, а Србија се укључила од 2011. године.

ЕКО ШКОЛСКИ КОРАЦИ

1. **Оснивање одбора Еко-школе**
   Одбор чине директор, наставници, ученици, представници родитеља, ненаставног особља,представници локалне заједнице, јавних и других предузећа. Сврха одбора је да осигура еко-кораке, расподели одговорности ученицима и у њима резвије свест о вредности њихових замисли,повеже управу школе са локалном заједницом.
   Еко-одбор је снага програма.

2. **Оцена стања животне средине**
   Почетак програма преставља преглед тренутног стања животне средине: колико школа оптерећује животну средину, колико отпада производи, троши енергенте, воду, какво је окружење школе, као и колика је заступљеност васпитања и образовања за животну средину у активностима школе. У ову сврху користиће се два упитника (Преглед стања животне средине и Упитник о васпитању и образовању за животну средину).
3. **Израда програма рада**
   Овај корак представља суштину програма Еко-школе. Свака школа самостално израђује програм на основу процене стања животне средине, бира један или више понуђених циљева у оквиру тема „Вода“, „Енергија“ и „Отпад“.Програм треба повезати са наставним планом и програмом и поставити остварљиве циљеве.
   Програм рада потврђује Одбор Еко-школе, а задаци и циљеви морају бити јасни и лако мерљиви, јер је потребно пратити њихову реализацију.
4. **Праћење стања и оцењивање**
   Вођењем белешки и вредновањем стања наглашава се стално проверавање напредовања према циљу. Праћење стања је у складу са израђеним програмом. Ученици прате и оцењују јесу ли циљеви остварени, бележе резултате, предлажу поступке за нерешене проблеме (води се Еко дневник,праве се фото и видео записи, постављају изложбе приликом Пројектног дана).
   Еко патроле представљају групе ученика задужене за контролу и праћење рада осталих ученика и одраслих и воде своје забелешке о раду, њихов број одредиће Еко одбор.
5. **Рад према наставном плану и програму**
   У склопу редовне наставе обрађују се теме предвиђене Планом Еко-школе**,** а садржаји треба да утичу на начин рада читаве школе. Сваки наставник ће у оквиру свог предмета издвојити наставне јединице које се односе на реализацију програма Еко-школе и те садржаје треба евидентирати у дневнику рада.Практичне активности могу изаћи и из оквира школе.
6. **Оцена стања животне средине**
   Потребно је укључити читаву школу и ширу заједницу сталном промоцијом, нарочито поводом Дана Еко-школе- Пројектни дан. У школи, такође, треба да постоји стални огласни пано Еко-школе, могу се садржаји презентовати и у школском часопису, одржавати предавања са еколошким темама, размењивати информације са другим Еко-школама... О раду Еко-школе обавештавају се локални медији, као и о акцијама које школа спроводи у установи и ван ње.
   Еко-школа мора да има три национална плаката: кад директора, у зборници и на сталном паноу Еко-школе.

   Стални пано Еко-школе треба да има: седам програмских корака, као и службене знаке, где спада и јединствени лого Еко-школе.
   Осим сталног паноа у школи треба да постоји и променљиви пано којим се обавештава о свим урађеним активностима Еко-школе.
   Пројектни дан одређује Еко одбор. Најбоље га је организовати као радионичарски тип наставе са одређеном темом који важи за све предмете, а ученици треба да се према својим склоностима одлуче за

једну од радионица. У раду треба да учествују и родитељи, а све активности документовати и медијски пропратити.

7. **Означавање и оглашавање програма у школи**
   То је заједнички договор и став свих на „ЕКО“ опредељење кроз израду Еко-кодекса који састављају ученици и који треба да заузме централно место у Еко-кутку, али и да буде истакнут на свим важним местима како би био доступан свима који уђу у школу.
   - Од 14.10.2019. наша школа је приступила овом Пројекту. У току је реализација подпројекта Велики лов на биљке. Активности предвиђене за програм Еко-школу одрадиће се током ове и наредне школске 2020/21. године.

12.План наставе уприроди, екскурзија, излета и обилазака

НАПОМЕНА: С обзиром да због епидемиолошке ситуације нису реализоване екскурзије за школску 2019/2020. годину (осим екскурзије за ученике 8. разреда) нисмо у ситуацији да планирамо релације за школску 2020/2021. годину зато што су наше релације предвиђене на разредном нивоу.

13.Акциони план васпитног рада са ученицима

Тема - активност	Носиоци активности	Време реализације	Методе
1. ДОБРОДОШЛИ У НОВИ РАЗРЕД Шта је ново и другачије? Уџбеници, прибор, изборни предмети, исхрана. Избор риководства одељења.	одељењске старешине	септембар	разговор информисање
2. **ЗАШТИТА ОД ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ КОВИД 19**	одељењске старешине ученици	септембар	мере заштите (препоруке Кризног штаба)
3. РОДНА РАВНОПРАВНОСТ Однос између дечака и девојчица. Сличности и разлике. Уважавање и поштовање, међусобно.	одељењске старешине ученици	септембар	едукативно-саветодавни рад
4. ПОЈАМ ПАНДЕМИЈЕ И ЕПИДЕМИЈЕ	одељењске старешине ученици	септембар	едукативни рад
5. ОДГОВОРНО ПОНАШАЊЕ У ОДНОСУ НА СВОЈЕ ЗДРАВЉЕ И ЗДРАВЉЕ ДРУГИХ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ	одељењске старешине	септембар	предавање, разговор
6. СОЦИЈАЛНО НАСИЉЕ Избегавање, игнорисање, ширење лажи ...	одељењске старешине ученици	октобар	разговор, излиставање примера
7. КУЛТУРА ОДРЖАВАЊА ХИГИЈЕНЕ Лична хигијена, хигијена одеће, простора ...	одељењске старешине ученици	октобар	разговор
8. ШТА ЈЕ ДИСКРИМИНАЦИЈА? Појам, примери ...	одељењске старешине	октобар	едукативно-саветодавни рад
9. **АГРЕСИВНОСТ У ПОРОДИЦИ** Учење по моделу. Понашање у примарној и секундарној породици (повезаност).	одељењске старешине	октобар	предавање дискусија
10. БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ Пушење, алкохолизам, наркоманија, зависност од компјутера, мобилних телефона, коцке ...	одељењске старешине ученици	новембар	едукативно-саветодавни рад, дискусија
11. ПОЈАМ ТРГОВИНЕ ЉУДИМА Ризично понашање, како се постаје жртва трговине људима – децом.	одељењске старешине	новембар	едукативни рад
12. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ 1. ТРОМЕСЕЧЈА Анализа, учење са разумевањем, повезивање са искуством из свакодневног живота, са оним што смо већ научили ...	одељењске старешине	новембар	информисање, ученици износе своја искуства о учењу
13. ШТА ЈЕ ХИВ ВИРУС, ШТА ЈЕ СИДА И КАКО СЕ ПРЕНОСИ, А КАКО НЕ Истине и заблуде о сиди.	одељењске старешине ученици	децембар	едукативно-саветодавни рад
14. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА Способности, интересовања, жеље, школски успех... Како размишљамо о избору занимања?	одељењске старешине ученици	децембар	предавање дискусија
15. ПУБЕРТЕТ КАО РАЗВОЈНА ФАЗА Често пубертет служи као оправдање и изговор. Пубертет није болест већ једна фаза у развоју сваког од нас.	ученици спремају час	децембар	разговор информисање

Тема - активност	Носиоци активности	Време реализације	Методе
16. ЕМПАТИЈА И САОСЕЋАЊЕ Умемо ли да препознамо и испоштујемо потребе и осећања других, из нашег непосредног окружења?	одељењске старешине ученици	децембар	интерактивни до одговора и закључка
17. ПОНАШАЊЕ НА ЈАВНОМ МЕСТУ Појам јавног места; одговорност и самоконтрола у понашању.	одељењске старешине	децембар	последице неодговорног понашања
18. АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ 1. ПОЛУГОДИШТА Шта и како даље!?	одељењске старешине ученици	фебруар	анализа савети
19. ДА ЛИ СМО СПРЕМНИ ДА ПРИХВАТИМО ОДГОВОРНОСТ ЗА СВОЈЕ ПОСТУПКЕ! Зашто је најчешћи одговор ученика у конфликт ситуацији - ја нисам?	одељењске старешине ученици	фебруар	саветодавно-инструктивни рад
20. ШТА ЈЕ, ОСИМ УЧЕЊА, ВАЖНО ЗА ШКОЛСКИ УСПЕХ Активност, самосталност у раду, мотивација, жеља, интересовање, сарадња ...	одељењске старешине	март	информисање, дискусија
21. АКТУЕЛНА ЗБИВАЊА У ЗЕМЉИ И СВЕТУ Да ли смо у току, пратимо ли дешавања и у којим областима највише?	ученици припремају час	март	разговор, размена информација
22. ОДНОС ПРЕМА РОДИТЕЉИМА Значај породичне атмосфере и породичних односа за развој деце. Поверење, поштовање, љубав, одговорност ...	одељењске старешине ученици	март	едукативни рад, разговор
23. СТЕРЕОТИПИ И ПРЕДРАСУДЕ Да ли сами доносимо закључке о неком и формирамо свој став и однос према њему? Елементарно о појмовима.	одељењске старешине ученици	март	едукативни рад, интерактивно до закључака
24. ЗАВИСНОСТ ОД КОМПЈУТЕРА Умемо ли да користимо компјутер, да га ставимо у функцију свог добра? Колико времена проводимо за компјутером?	одељењске старешине ученици	март	изношење искуства, анкета-компјутер или дружење
25. ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ Друштвене мреже, опасности које собом носе, ризично понашање, последице ... Коме се обратити?	одељењске старешине ученици	април	интерактивно до закључака
26. АНАЛИЗА УСПЕХА И ПОНАШАЊА Да ли смо задовољни својим оценама и понашањем? Може ли боље, од нас зависи.	одељењске старешине ученици	април	анонимна анкета разговор
27. КАКО ПРОВОДИМО СЛОБОДНО ВРЕМЕ За компјутером, дружимо се, бавимо спортом, помажемо родитељима ...	ученици припремају час	април	изношење и размена искуства
28. СИМПАТИЈА, ЗАЉУБЉЕНОСТ, ПРВА ЉУБАВ Која је разлика, колико је важан узраст и зрелост за све ове појмове? Требало би да поштујемо осећања других и кад се разликују од наших сопствених.	одељењске старешине ученици	мај	саветодавно едукативни рад, разговор

Тема - активност	Носиоци активности	Време реализације	Методе
29. СЕКСУАЛНО НАСИЉЕ Обрадити елементарно, да ученици буду упознати са тим шта у суштини то значи и како би требало да реагујемо, коме да се обратимо.	одељењске старешине	мај	едукативно-саветодавни рад са ученицима
30. ИМАМО ГОСТА У ОДЕЉЕЊУ Позивамо неког од родитеља да прича о свом занимању.	одељењске старешине позвани гост - родитељ	мај	разговор информисање постављање питања
31. ИМА ЛИ У НАШОЈ ШКОЛИ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ Изнети мишљење, навести примере.	одељењске старешине ученици	мај	анонимна анкета анализа процена
32. ПРЕЗЕНТАЦИЈА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ О НАРКОМАНИЈИ	одељењске старешине	мај	информисање
33. ЗЛОУПОТРЕБА МОБИЛНОГ ТЕЛЕФОНА – ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ	одељењске старешине ученици	јун	саветодавно-инструктивни рад
34. ДА ЛИ САМ ИСПУНИО СОПСТВЕНА ОЧЕКИВАЊА ПО ПИТАЊУ УСПЕХА Шта мислимо о критеријуму оцењивања?	ученици	јун	разговор, процена, изношење аргумената
35. КАКО СЕ САЧУВАТИ ОД ИСКУШЕЊА КОЈИМА СМО ИЗЛОЖЕНИ СВАКОДНЕВНО Насиље, наркоманија, друштвене мреже... Опасности које собом носи вишак слободног времена...	одељењске старешине	јун	едукативно-саветодавни рад
36. ПОНАШАЊЕ ЗА ВРЕМЕ ЛЕТЊЕГ РАСПУСТА Искушења, одговорност, поверење у оквиру породице ...	одељењске старешине ученици	јун	разговор

14.Програм здравствене заштите и превенција наркоманије

Врста активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
-Редовни систематски прегледи ученика 1, 3, 5, 7. и 8. разреда	- одељењске старешине - Дом здравља	- октобар 2020. - новембар 2020. - март 2021.	- прегледи ученика - медицинске анализе и извештаји
- Систематски прегледи по потреби (екскурзије, настава у природи, упис у средње школе)	- одељењске старешине - учитељи - Дом здравља	- током школске године	- прегледи - издавање уверења и потврда о здравственом стању ученика
-Редовни прегледи код школског стоматолога (разговори о оралној хигијени)	- школски стоматолог - медицинска сестра	- током школске године	- стоматолошки прегледи и интервенције
- Тематски час ОЗ-е „Наш однос према свом органском и менталном здрављу“ (култура исхране, култура одевања, култура одржавања хигијене)	- одељењске старешине - учитељи - предметни наставници	- октобар 2020.	- разговори, дискусије (интерактивне методе)
- Тематски час ОЗ-е „Болести зависности“ (пушење, алкохолизам, наркоманија, коцка, дигитална зависност)	- одељењске старешине - учитељи - предметни наставници	- новембар 2020.	- разговори - интерна одељењска „мини“ анкета
- Пружање помоћи и подршке учиницима који долазе из социјално-депривираних средина и дисфункционалних породица	- стручни сарадници - одељењске старешине - учитељи	- током школске године - по потреби ученика и процени о неопходности подршке	- саветодавно-едукативни васпитни рад
- Осигурање ученика	- директор - секретар - осигуравајућа друштва	- септембар, октобар 2020.	- разговори са ученицима - административни послови
-„ Шта знамо о дрогама и наркоманији“; има ли је у школи и окружењу – процена ученика	- стручни сарадници - одељењске старешине - учитељи - предметни наставници	- током школске године	- разговори - анонимна анкета
Ликовни и литерарни радови на тему наркоманије	- наставници српског језика - наставници ликовне културе	- фебруар, март 2021.	- писани радови - ликовни радови - израда паноа

Врста активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
- Тематски родитељски састанци „Да ли се дружимо и да ли „познајемо“ своју децу“ (како се дружимо, колико их познајемо)	- одељењске старешине - стручни сарадници	- фебруар 2021.	- разговор - размена информација - дискусија
- Трибина за родитеље (на нивоу Савета родитеља) тема „Наркоманија – превенција“	- радници МУП-а - радници Дома здравља	- децембар 2020.	- стручна мишљења - питања
- Болести зависности - Обележавање 1. децембра Светског дана борбе против СИДЕ	- Општинска организација Црвеног крста	- новембар 2020.	- презентација
- Организовање хуманих акција прикупљања новчане помоћи за лечење ученика	- ученици - учитељи - наставници	- по потреби	- организација - реализација - повратна информација
- Усмеравање ученика на бављење спортом и укључивање у ваннаставне активности у оквиру школе	- одељењске старешине - учитељи - предметни наставници	- по процени о потреби - током школске године	- часови ОЗ-е - слободне активности
- На видним местима у школи истаћи промотивни материјал који се односи на здраве стилове живота	- наставници	- у складу са датумима и догађајима	- цртежи - писане поруке
- Упознати све стручне органе школе о постојању Програма здравствене заштите и превенције наркоманије	- директор - помоћници директора	- септембар 2020.	- информисање - дискусије - предлози

* Овај Програм је урађен на основу наше процене о степену ризика од наркоманије и злоупотребе ПАС-и у школи и окружењу. Уколико, реализујући овај Програм, наш став и сазнања о томе буду другачија и Програм ће бити коригован у складу са нашим сазнањима. Реализација зависи и од услова у којима ради Дом здравља у Александровцу (условљени пандемијом – корона вирусом).

15.„Покренимо нашу децу“

Значај програма „Покренимо нашу децу“ огледа се у томе што је препознао нарастајуће проблеме деце млађег школског узраста, а који се тичу неправилног држања тела, гојазности и хипокинезије.

Циљ овог пројекта је превенција настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште применом одговарајућих превентивних вежби у складу са узрастом ученика.

Пројекат „Покренимо нашу децу“ одржан је 26.02.2017. године у Крушевцу и том приликом су се стручно усавршили учитељи из свих школа у Републици Србији (по један учитељ).

Након обуке за координатора тима у ОШ „Аца Алексић“ одређена је Данијела Ђорђевић, наставник разредне наставе, која је у обавези да настави са обуком за све учитеље наше школе.

У другом полугодишту школске 2016/2017. године одрађена је презентација, учитељи су упознати са радом и кренули су да га примењују.

У току школске године планирано је да се одраде сва три модела физичких активности.

Први модел:

1. Весела столица
2. Причам ти причу
3. Здрава стопалца
4. Разиграна палица

Други модел:

1. Музичка гимнастика
2. Плеши и заледи се

Трећи модел:

1. Јесење играрије
2. Зимске играрије
3. Пролећне играрије

Први и други модел углавном ће примењивати ученици првог и другог разреда, а трећи и четврти разред ће примењивати сва три модела.

За сваку вежбу је планирано 15. минута. Трећи модел се изводи у школском дворишту (спортски терен), а прва два модела у учионици.

Ученици активно примењују сва три модела и наставиће и даље са радом кад год се укаже слободно време за то.

16. Програми и планови заштите

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ ОШ „АЦА АЛЕКСИЋ“ АЛЕКСАНДРОВАЦ

Свако насиље над ученицима се може спречити у атмосфери која:

- ***развија и негује културу пожељних стилова понашања***
- ***не толерише насиље и не ћути о њему***
- ***развија одговорност свих***
- ***обавезује на поступање све који имају сазнање о насиљу***

У складу са међународним документом „Конвенција о правима детета“ и документима које је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу и Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања. Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама),* Министарство просвете Републике Србије је објавило *Правилник о протоколу поступања у установи и одговору на насиље, злостављање и занемаривање – Сл.Гласник, 346/2019.* којим је прецизирана улога свих који су укључени у живот и рад школе.Пошто је Тиму за заштиту деце од насиља, злостављања изанемаривања промењен назив у Тим за заштиту од дискриминације,насиља,злостављања и занемаривања(измене су прописане Законом о основама система образовања и васпитања Сл.гласник РС,бр.88/2017.) новим правилникомје прописано поступање установе када се посумња или утврди дискриминаторно понашање(Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“ број 65 од 24.08.2018.године).

У складу са природом делатности Основне школе,,Аца Алексић“, као и у складу са наведеним документима и законским основама, у Програму ће се користити појмови дискриминација и насиље, који ће подразумевати различите врсте и облике дискриминације и насилног понашања, злостављања, занемаривања, злоупотребе и искоришћавања.

Стални састав тима за заштиту чине: директор, стручни сарадник-педагог и психолог и секретар установе, а повремено се укључују чланови Тима за конкретне случајеве.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Под дискриминацијом, односно дискриминаторним понашањем, у смислу Закона и овог акта подразумева се понашање којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање чињења (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статус, мигранта, расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основама утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Извршилац дискриминације, у смислу овог акта, јесте лице – учесник у образовању, запослени, родитељ или треће лице, као и установа, њени органи и тела који својим чињењем или пропуштањем чињења врше дискриминацију у процесу образовања и васпитања или у вези са њим, у свим релацијама...

Дискриминисано лице, у смислу овог акта, јесте лице – учесник у образовању, запослени, родитељ и треће лице, група – учесника у образовању, запослених, родитеља и трећих лица, чланови органа и тела установе који су претрпели дискриминацију у процесу образовања и васпитања или у вези са њим.

Насиље и злостављање, јесте сваки облик једанпут учињеног, односно поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности учесника у образовању, запосленог и родитеља.

Насилно понашање није у сваком случају дискриминаторно, али свако дискриминаторно, јесте насилно .
Када се узнемиравањем и понижавајућим поступањем повређује неко од личних својстава, понашање се квалификује као дискриминација.

ПРЕВЕНЦИЈА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ И ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Превенција дискриминације, као и вређања угледа, части или достојанства личности, јесу мере и активности које предузима установа да се предупреди сваки облик дискриминаторног понашања, као и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности, у било ком од односа, **подигне свест свих у установи о његовим негативним последицама на лица, групу лица, односно установу.**

Дужност установе је да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој сваког учесника у образовању, заштиту од свих облика дискриминације и понашања којим се вређа углед, част или достојанство личности и социјалну реинтеграцију дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације.

Превентивним мерама и активностима:

1) подиже се ниво свести свих у установи ;

2) остварује се пуна посвећеност установе у препознавању, спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања;

3) сви носиоци обавеза заштите од дискриминације у установи и ван ње , поступају хитно, ефикасно и координисано у спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања.

Права, обавезе и одговорности лица у превенцији дискриминације и понашања којима се вређа углед, част и достојанство личности

Запослени својим квалитетним радом и применом различитих метода, садржаја, облика рада и активности, личним понашањем и ставом утичу, помажу и обезбеђују недискриминаторно, подстицајно, инклузивно и безбедно образовно окружење за све – учеснике у образовању, за родитеље, запослене и за трећа лица у установи и својим понашањем не подстичу, не помажу, не изазивају, не доприносе вршењу дискриминације и вређања угледа, части или достојанства личности.

Наставник, васпитач, стручни сарадник и одељењски старешина избором одговарајућих садржаја и начина рада са учесницима у образовању доприносе стицању знања, вештина и формирању ставова који утичу на промену понашања, који помажу превазилажењу стереотипа и предрасуда, повећавању осетљивости на повреде осећања других лица и група, развијању толеранције, прихватања и уважавања различитости, конструктивног превазилажења сукоба и др.

Стереотип, подразумева унапред створено и широко прихваћено мишљење о одређеној групи, при чему се свим припадницима групе приписују иста обележја и негирају њихове индивидуалне карактеристике.

Предрасуда, подразумева научени образац мишљења који је логички неоснован, упорно одржаван социјални став према некој групи, који се лако шири и утиче на формирање негативног мишљења и односа према одређеној групи.

Запослени су одговорни, нарочито, за своје изјаве и понашања којима се испољава и промовише дискриминаторно понашање, стереотипи, предрасуде и **нетолеранција** према припадницима мањинских и осетљивих друштвених група, посебно, у случају сметњи у развоју и инвалидитета, здравствених тешкоћа, недовољног познавања српског језика или језика на коме се изводи настава, ризика од напуштања образовања и др.

Присутни запослени и дежурни наставник, односно васпитач и сваки наставник, васпитач, стручни сарадник, одељењски старешина, дужан је да на целисходан начин увек реагује и обезбеди заштиту учесника у образовању од сваког облика дискриминације и дискриминаторног понашања, заустављањем понашања које се непосредно врши и смиривањем дискриминисаног лица, извршиоца дискриминације и посматрача.

Ученици и одрасли, као одговорни учесници у образовању, обавезни су да: уважавају и поштују личност и национални, полни, верски, родни, сексуални и све друге аспекте идентитета учесника у образовању, родитеља, запослених и трећих лица; поштују правила установе која се односе на забрану дискриминације и дискриминаторног понашања и принципа једнаких могућности; активно учествују у активностима које се остварују у установи – одељенској заједници, ученичком парламенту и органима и телима, а које су усмерене на превенцију дискриминације и дискриминаторног понашања; својим понашањем не подстичу, не помажу, не изазивају, не доприносе вршењу дискриминације и вређања угледа, части или достојанства личности.

Родитељ је дужан да у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом; учествује у мерама и активностима које се планирају, припремају и спроводе ради спречавања дискриминаторног понашања; уважава и поштује личност и све аспекте идентитета свог детета, друге деце, ученика, одраслих, других родитеља, запослених и трећих лица. Родитељ детета и ученика не сме својим понашањем у установи да подстиче, помаже, изазове или на било који начин допринесе дискриминацији и вређању угледа, части или достојанства личности.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Установа има тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: тим за заштиту).

Осим надлежности поступања у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања**, задаци тима за заштиту јесу**, нарочито, да:

1) анализира стање у остваривању равноправности и једнаких могућности;

2) припрема програм превенције;

3) информише учеснике у образовању, запослене и родитеље о планираним активностима и могућностима пружања подршке и помоћи;

4) учествује у пројектима и обукама за развијање потребних знања и вештина за превенцију и поступање у случајевима дискриминаторног понашања;

5) предлаже мере за унапређивање превенције и заштите од дискриминације, организује консултације и учествује у доношењу одлука о начину поступања у случајевима сумње на дискриминаторно понашање;

6) укључује родитеље у планирање мера и спровођење активности за спречавање и сузбијање дискриминаторног понашања;

7) прати и процењује ефекте предузетих мера и активности за спречавање и сузбијање дискриминаторног понашања и даје одговарајуће предлоге директору;

8) сарађује са школском управом Министарства и другим надлежним органима, организацијама и службама, ради спречавања и заштите од дискриминације;

9) води и чува посебну документацију о случајевима и појавним облицима дискриминације, броју пријава и притужби, броју спроведених неформалних и формалних поступака, њиховом исходу и др.

Важно је да у установи постоји свест свих запослених да тим за заштиту не може сам да остварује планиране мере и активности.До резултата се долази само учешћем и одговорношћу сваког лица у стварању ненасилног и подстицајног окружења за живот и учење.

За активности које тим за заштиту планира и предлаже на нивоу установе, директор задужује и остале чланове колектива, јер је неопходно да сви учествују у превенцији дискриминације и насиља.

ИНТЕРВЕНЦИЈА

У установи се интервенише у случајевима сумње или утврђеног вређања угледа, части или достојанства личности и дискриминаторног понашања.

Расизам, подразумева уверење и понашање лица или групе лица засновано на ставу да неке расе имају супериорне карактеристике у односу на друге.

Сексизам, подразумева уверење и понашање засновано на ставу да је мушки пол супериоран у односу на женски.

Хомофобија и трансфобија, подразумева страх, мржњу и нетолеранцију према ЛГБТИ лицима и према сваком понашању које је изван оквира родних улога.

Ксенофобија, подразумева интензивно и ирационално исказивање мржње према странцима.

Исламофобија, подразумева мржњу, нетрпељивост и предрасуде према исламу и муслиманима.

Антисемитизам, подразумева мржњу, нетрпељивост и предрасуде према Јеврејима, као религијској групи или нацији.

Антициганизам, подразумева посебан вид расизма усмерен према ромском народу, а идеологија је заснована на историјски потхрањеним идејама о расној надмоћности појединих народа, а који се изражава кроз насиље, говор мржње, ирабљивање, стигматизацију и дискриминацију.

Аблеизам, подразумева негативне предрасуде у односу на лица са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Родна равноправност, подразумева заштиту права лица по основу пола и рода, а родна улога – скуп очекивања заједнице у вези са понашањем лица у односу на његову полну припадност.

Директор има обавезу да предузме Законом утврђене мере и активности према запосленом, родитељу и трећем лицу као извршиоцу дискриминације и пријави дискриминацију надлежним државним органима, органима аутономне покрајине и локалне самоуправе.

У случају дискриминаторног понашања запосленог утврђује се одговорност у дисциплинском поступку, у складу са Законом.

Одговорност родитеља за повреду законске забране дискриминације од стране његовог детета које је ученик школе утврђује се у прекршајном поступку, а на основу Закона. У случају када је родитељ извршилац дискриминације, одговорност се утврђује пред Повереником или у судском поступку, у складу са законом.

Одговорност трећег лица за повреду законске забране дискриминације утврђује се у поступку пред Повереником или у судском поступку, у складу са законом.

Мотив или намера извршиоца дискриминације није од значаја.

Матрица за процену ризика од дискриминаторног понашања учесника у образовању

Дискриминација у области образовања и васпитања уређена је Законом, а ближи критеријуми за препознавање облика дискриминације прописани су Правилником и обавезују све учеснике у образовном и васпитном процесу на дужност поштовања те забране и уздржавања од свих аката чињења или нечињења који могу да доведу до кршења исте.

Уочено **дискриминаторно понашање сврстава се у један од три нивоа** у зависности од:

1) узраст учесника у образовању;

2) интензитет, трајање и учесталост дискриминаторног понашања;

3) облик и начин дискриминаторног понашања – узнемиравање и понижавајуће поступање;

4) последица дискриминаторног понашања.

Елементи матрице јесу:

1) узраст учесника у образовању

Процену тежине облика дискриминације обавља тим за заштиту, полазећи од релација: лице у односу на друго лице истог или приближног узраста; узрасно старијег лицу према млађем лицу и групе лица према лицу, односно групи лица, и то:

(1) када је понашање учесника у образовању истог или приближног узраста (дете– дете, ученик–ученик, одрасли–одрасли), као и млађег према старијем, квалификује се као први ниво;

(2) када се узрасно старији учесник у образовању понаша дискриминаторно према млађем лицу, квалификује се као други ниво;

(3) када група учесника у образовању дискриминаторно понаша према лицу или другој групи, квалификује се као трећи ниво.

2) интензитет, трајање и учесталост дискриминаторног понашања

Када се дискриминаторно понашање понавља или продужено траје у односу на исто лице, тим за заштиту га квалификује у следећи тежи облик дискриминације.

Поновљена дискриминација, подразумева више пута поновљено дискриминаторно понашање лица или групе лица, а продужена – која се чине у дужем временском периоду према истом лицу или групи лица.

3) облик и начин дискриминаторног понашања – узнемиравање и понижавајуће поступање

Узнемиравање и понижавајуће поступање јесте изговарање речи, односно слање писаних порука или предузимање радњи према лицу или групи лица на основу којих се посредно и са сигурношћу може закључити да вређају њихово достојанство на основу личног својства, проузрокују осећај понижености, узнемирености или одбачености, шири страх или непријатељство, односно ствара понижавајуће и увредљиво окружење.

Ако узнемиравање и понижавајуће поступање удружено врши група или се оно понавља, односно дуже траје, овакво дискриминаторно понашање квалификује се као дискриминација другог нивоа.

Ако је узнемиравање и понижавајуће поступање изазвало страх или непријатељско, понижавајуће и увредљиво окружење по дискриминисано лице или је довело до искључивања или одбацивања лица или групе лица, дискриминаторно понашање квалификује се као дискриминација трећег нивоа.

4) последица дискриминаторног понашања

Када дискриминаторно понашање доводи или потенцијално може да доведе до угрожавања физичког, односно психичког здравља учесника у образовању, тим за заштиту га квалификује у следећи тежи облик дискриминације.

Уколико је у интервенцију на понашање укључена спољашња заштита (здравствена служба, установа социјалне заштите, полиција, Министарство, надлежна школска управа Министарства, јединица локалне самоуправе, Повереник, правосудни органи и др.) тим за заштиту га увек квалификује као трећи ниво дискриминације.

Покренут прекршајни или судски поступак, не утиче на предузимање интервентних мера и активности.

Тешки облици дискриминације

Тешки облици дискриминације, утврђени законом о забрани дискриминације, као што су: виктимизција, сегрегација, говор мржње, подстицање и удруживање ради вршења дискриминације, физички напад мотивисан мржњом због националне припадности, вере, пола или другог личног својства и сви други облици дискриминације који изазивају нарочито тешке последице по дискриминисано лице, односно групу, сврставају се у трећи ниво.

Виктимизација, у смислу овог акта, подразумева шиканирање и малтретирање лица или групе лица која тражи заштиту од дискриминације, која је пријавила или сведочи у корист дискриминисаног лица.

Сегрегација, у смислу овог акта, подразумева одвајање припадника одређене групе од других лица или група лица, а у образовању и васпитању – издвајање одређених категорија учесника у образовању у специјалне школе, посебне предшколске и школске објекте, посебне групе, одељења или подгрупе у оквиру одељења, из разлога који није у складу са Законом и посебним законом.

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА УЧЕСНИКА У ОБРАЗОВАЊУ

Установа поступа у складу са Правилником увек када је учесник у образовању дискриминисано лице, извршилац дискриминације, односно сведок.

Редослед поступања у интервенцији је следећи:

1) Проверавање добијене информације да се дискриминаторно понашање припрема или се догодило обавља се прикупљањем информација – директно или индиректно. Циљ проверавања информације јесте утврђивање одлучујућих чињеница на основу којих се потврђује или одбацује сумња на дискриминаторско поступање.Током прикупљања информација поштују се принципи утврђени Конвенцијом и правила која се примењују у поступцима у којима учествује малолетно лице – дете и ученик.

Установа проверава сваку информацију о дискриминаторном понашању прегледом видео записа, уколико установа има електронски надзор над простором, анонимном анкетом учесника у образовању и на други начин примерен облику и врсти дискриминаторног понашања.

Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са Законом.

У случају непотврђене сумње дискриминаторног понашања, појачава се васпитни рад и прати понашање учесника у образовању.Када се потврди сумња, директор и тим за заштиту предузимају мере и активности за повреду законске забране дискриминације.

2) Заустављање дискриминаторног понашања и смиривање учесника јесте обавеза свих запослених у установи, а нарочито најближег присутног запосленог, дежурног наставника, односно васпитача или радника обезбеђења да одлучно прекине све активности, раздвоји и смири учеснике.

У случају да запослени процени да не може сам да заустави дискриминаторно понашање зато што је сукоб високо ризичан, као и због истовременог физичког насиља, одмах ће тражити помоћ.

Након заустављања сукоба, ако се посумња у повређивање дискриминисаног лица, затражиће се пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад.

Смиривање учесника подразумева, најпре, одвојене разговоре са извршиоцем дискриминације и са дискриминисаним лицем, а ако се процени да је могућ, без опасности по наставак сукоба, и заједно учесницима и родитељима.

3) Обавештавање и позивање родитеља је обавеза установе. Одмах након заустављања сукоба учесника – детета или ученика (као дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације) установа обавештава и позива родитеља на пријављени број контакт телефона.Уколико родитељ није доступан, установа одмах обавештава центар за социјални рад.

4) Прикупљање релевантних информација и консултације врше се у установи ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на што објективнији начин, процене нивоа дискриминације, ризика и предузимања одговарајућих мера и активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције. Нивои дискриминације, на основу овог акта, за учесника у образовању су: први, други и најтежи – трећи ниво. Процену нивоа увек врши тим за заштиту.Да би извршио правилну процену, тим за заштиту прикупља све релевантне податке, консултује, осим директора, одељењског старешину,

дежурног наставника, односно васпитача, радника обезбеђења, другог запосленог као очевица, представника ученичког парламента.Тим за заштиту информише родитеље и укључује их у појачан васпитни рад и план заштите од дискриминације.

Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво дискриминације, као и да одреде одговарајуће мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: Министарство – школску управу, центар за социјални рад, полицију, здравствену службу, Повереника и др.

5) Предузимањемера и активности према учеснику у образовању, и то за све нивое дискриминације. План заштите од дискриминације сачињава се за конкретну ситуацију сваког од нивоа и за све учеснике – дискриминисано лице, извршиоца дискриминације и сведоке. План заштите од дискриминације зависи од: узраста и броја учесника, облика и нивоа дискриминације, последица по лице и колектив и сл.

План заштите од дискриминације садржи: активности усмерене на промену понашања и ставова који су допринели дискриминаторном понашању – појачан васпитни рад и по интензитету примерен повреди законске забране (интензиван), рад са родитељем, васпитном групом, односно одељењском заједницом, укључивањем ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце тих активности временску динамику; начине којима ће се обезбедити поновно укључивање свих учесника у заједницу. Мере и активности се предузимају укључивањем учесника у образовању, усклађене са његовим развојним могућностима.Када тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада или васпитног рада који у интензитету одговара потребама ученика, прилагоди и образовно-васпитни рад, предложиће тиму за пружање додатне образовне подршке припрему индивидуалног образовног плана.

План заштите од дискриминације сачињава тим за заштиту заједно са одељењским старешином, односно васпитачем, психологом, педагогом (уколико нису чланови тима за заштиту), директором и родитељем, а по потреби и са другим надлежним организацијама и службама.У припрему плана заштите, када год је могуће, установа ће укључити представнике одељењске заједнице, односно групе, ученичког парламента, као и учеснике у дискриминацији.

План заштите укључује и информације о мерама и активностима које установа предузима самостално, у сарадњи са другим надлежним организацијама и службама и када друге надлежне организације и службе спроводе активности самостално.Када су у мере и активности укључене друге организације и службе, одређују се задаци, одговорна лица, динамика и начини међусобног извештавања.

За сваки процењени ниво дискриминације директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство – надлежну школску управу, у року од 24 сата од догађаја.Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту, полиција или центар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета и ученика.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако постоји сумња или је утврђено да је директор извршилац дискриминације.У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања.

6)Праћење ефеката предузетих мера и активности прати установа (одељењски старешина, васпитач, тим за заштиту, психолог и педагог, ако нису чланови тима) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање учесника у образовању које је дискриминисано лице и које је извршилац дискриминације, али и оних који су индиректно били укључени (сведоци).

Прати се и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби. Ефекте предузетих мера прате и надлежне службе Министарства

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА ЗАПОСЛЕНОГ ПРЕМА УЧЕСНИКУ У ОБРАЗОВАЊУ

Редослед поступања у интервенцији зависи од тога да ли се на основу информације дискриминаторно понашање запосленог припрема, догађа или се догодило.

Редослед поступања у интервенцији је:

1) **Заустављање дискриминаторног понашања** је обавеза сваког лица које има сазнање о дискриминаторном понашању да реагује прекидањем таквог поступања запосленог и позивањем помоћи.

2) **Смиривање ситуације** подразумева обезбеђивање сигурности и подршке за учесника у образовању.

3) **Обавештавање и позивање родитеља** и информисање васпитача, односно одељењског старешине одвија се паралелно са заустављањем поступања и смиривањем учесника, са најминималнијим временским размацима.

4) **Подношење пријаве директору установе** ради покретања поступка у коме се прикупљају информације о дискриминаторском поступању запосленог и на основу релевантних чињеница предузимају мере у складу са Законом. Тим за заштиту предузима мере и активности у односу на дискриминисано лице, односно лица – учесника у образовању.

5) **Консултације тима за заштиту** које се одвијају ради прикупља свих релевантних чињеница за доношење плана заштите од дискриминације и праћењу ефеката мера за учесника у образовању као дискриминисано лице. Тим за заштиту по потреби обавља консултације са одговарајућим стручњацима и установама и укључује надлежне службе.Одељењски старешина, односно васпитач у сарадњи са тимом, информише родитеље и укључује их даље у васпитни рад или план заштите.

6) **ОбавештавањеМинистарства – надлежне школске управе**, од стране директора установе у року од 24 сата од извршеног, односно од сазнања о дискриминаторном понашању запосленог према учеснику у образовању и на основу релевантних чињеница покреће и води дисциплински поступак, у складу са Законом**.**

7) **Праћење ефеката** предузетих мера заштитних мера према дискриминисаном лицу и сведоку–учеснику у образовању врши се континуирано.

У случају када дискриминаторно понашање испољава лице која није запослено у установи, кораци су исти, уз обавезу установе да поднесе притужбу Поверенику. Тим за заштиту може да предложи план заштите учесника у образовању и активности у вези са едукацијом родитеља, односног трећег лица које није запослено у установи.

Уколико се сумња у дискриминаторно поступање директора, та сумња се пријављује Министарству. Просветна инспекција самостално, а ако је потребно у сарадњи са просветним саветником, утврђује чињенице о поступању установе и њених органа о обезбеђивању заштите учесника у образовању и запослених од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и од понашања које вређа углед, част и достојанство, а у складу са Законом, посебним законом, Правилником, Правилником о Протоколу и овим актом. О утврђеним чињеницама, односно наложеним мерама и роковима за отклањање неправилности и недостатака, просветни инспектор обавештава орган управљања установе и министра.Уколико постоји сумња да је учињено кривично дело, привредни преступ или прекршај, односно да је повређена забрана дискриминације, насиља злостављања и занемаривања, просветни инспектор подноси пријаву, односно захтев надлежном органу.

Документација, анализа и извештавање

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

1) прати остваривање програма заштите установе;

2) евидентира све случајеве дискриминације у установи;

3) прати остваривање конкретних планова заштите;

4) анализира стање и извештава.

СЕГРЕГАЦИЈА

Сегрегација представља издвајање учесника у образовању на основу личног својства, и то када се:

1) учесници у образовању у установи или у вези са радом установе, услед свог личног својства, неоправдано одвајају од других учесника и искључују из активности групе или одељења;

2) образују засебне групе или одељења из разлога који није у складу са Законом и посебним законом;

3) у групи, одељењу, односно у установи структура учесника у образовању у погледу припадности различитим етничким и другим осетљивим друштвеним групама драстично одступа од структуре деце и ученика са подручја установе.

ПРЕВЕНЦИЈА

Превентивне активности установе на спречавању сегрегације

У циљу спречавања сегрегације установа спроводи следеће активности:

– формирање етнички, језички, социјално разноврсних група или одељења која су у складу са структуром учесника у образовању на подручју јединице локалне самоуправе као целине, а не само у њеном једном делу;

– организовање активности које су усмерене на подизање свести запослених у установи и родитеља о препознавању и мерама за спречавање сегрегације;

– јачање капацитета запослених за пружање додатне подршке, конципирање програма и предузимање активности усмерених на унапређивање односа међу учесницима у образовању, прихватање различитости и развоју интеркултуралности;

– организовање састанка савета родитеља установе и родитељских састанака у групама и одељењима и обавештавање савета, односно родитеља о структури деце и ученика у установи, положају деце и ученика из осетљивих друштвених група и добробитима које сва деца и ученици имају у групама и одељењима која су етнички, језички и социјално разноврсна;

– обезбеђивање сразмерне заступљености родитеља деце и ученика припадника националне мањине у савету родитеља и општинском савету родитеља. Установа у којој стичу образовање припадници националних мањина статутом уређује и обезбеђује сразмерну заступљеност родитеља деце и ученика припадника националне мањине, односно друштвено осетљивих група;

– обезбеђивање додатне подршке за укључивање у вршњачку групу и инклузивно образовање кроз мере индивидуализације наставе, интензивног учења српског језика или језика националне мањине и друге мере подршке у складу са потребама учесника у образовању, у складу са Законом.

ИНТЕРВЕНЦИЈА

У установи се интервенише одмах: када се сумња у сегрегацију, када поступци родитеља на промени издвојеног одељења – објекта предшколске установе или основне школе доведу до сегрегације и када је утврђено постојање сегрегације.

Директор установе поступа по службеној дужности или по иницијативи, тако што одмах предузима мере и активности у случају када се сумња и када је утврђена сегрегација.Приликом препознавања сегрегације, установа користи податке чији је руковалац, у складу са Законом.

Директор установе је одговоран за непредузимање или неблаговремено предузимање одговарајућих мера.

Мере и активности које се спроводе у установи у процесу десегрегације

У установи у којој се препозна да постоји сегрегација састав тима за заштиту проширује се у складу са потребом и:

– припрема план десегрегације;

– координира и прати спровођење плана десегрегације кроз мере и активности примерене специфичностима ситуације сегрегације у установи**.**

Тим за заштиту у поступку израде плана десегрегације консултује и активно укључује:

– родитеље деце и ученика који су изложени сегрегацији;

– децу и ученике који су изложени сегрегацији;

– представнике родитеља деце и ученика из већинске заједнице;

– представнике ученичког парламента;

– представника органа јединице локалне самоуправе надлежног за послове образовања;

– представника центра за социјални рад;

– представника дома здравља;

– представника организације које се баве заштитом људских права.

Мере које се примењују за појединачно дете и ученика током процеса десегрегације

У зависности од врсте сегрегације прописане Правилником, тим за заштиту и тим за инклузивно образовање у сарадњи спроводе следеће активности које су обавезни део плана десегрегације, а које су усмерене на појединачно дете и ученика:

– израда плана подршке за свако дете и ученика који је био изложен сегрегацији и који треба да буде премештен у другу групу или одељење, другу радну јединицу предшколске установе или школу. Установа израђује план транзиције, обезбеђује мере психосоцијалне подршке у циљу развијања самопоуздања, самопоштовања, комуникационих вештина, организује мере индивидуализације, по потреби израђује индивидуални образовни план, а на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила детета и ученика и остварује га у сарадњи са родитељем;

– укључивање детета и ученика који су због свог личног својства били изложени сегрегацији у све школске активности, уз извршена прилагођавања на основу плана подршке за дете и ученика или индивидуалног образовног плана;

– организовање интензивног учења (индивидуализована допунска настава, додатна настава и индивидуални рад), одговарајуће подршке вршњака деци и ученицима који не познају језик наставе (препоручљиво је формирати парове за подршку где ученик који боље зна језик може помоћи другом ученику);

– организовање вршњачког учења, свакодневних заједничких активности и образовно-васпитног рада са вршњацима из других одељења и израда плана транзиције ка редовним одељењима у циљу инклузије;

– организовање распореда седења деце и ученика у оквиру одељења или групе који подразумева честе ротације.

У установи се интервенише у случају сумње и када је утврђено дискриминаторно понашање, и то када се оно припрема,дешава или се догодило између: учесника у образовању, запосленог,родитеља и трећег лица.

Програм је израђен на основу Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“ број 65 од 24.08.2018.године).

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Насиље може бити у оквиру вршњачких односа, као и односа одрасли –деца,који укључују одговорност, поверење и моћ.

Насиље се овде дефинише као: сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ ученика или запосленог.

Насиље и злостављање може да се јави од стране:
-запосленог према детету, ученику, другом запосленом, родитељу, односно, старатељу или другом лицу који је преузео бригу о детету и ученику;
-детета и ученика према другом детету и ученику или запосленом;
-родитеља према свом детету, другом детету и ученику и према запосленом.

Насиље може имати следеће форме:
1. Физичко насиље се односи на понашање које доводи до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета/ученика.
Примери физичког насиља су: ударање, шутирање, гурање, шамарање, чупање, дављење, бацање, гађање, напад оружјем, тровање, паљење, посипање врућом водом,ускраћивање хране, сна и сл.
2.Емоционално/психолошко насиље односи се на оно понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета/ученика.
Односи се и на ситуације у којима се пропушта обезбеђивање прикладне и подржавајуће средине за здрав емоционални и социјални развој у складу са потенцијалима детета/ученика. Емоционално насиље и злостављање обухвата поступке којима се врши: омаловажавање, етикетирање, игнорисање, вређање, уцењивање, називање погрдним именима, оговарање, подсмевање, исмејавање, неприхватање, изнуђивање, манипулисање, претња, застрашивање, ограничавање кретања деце/ученика, као и други облици непријатељског понашања.
3.Социјално насиље представља искључивање из групе и дискриминацију.
Односи се на следеће облике понашања: одвајање детета/ученика од других на основу различитости, довођење у позицију неравноправности и неједнакости, изолацију,недружење, игнорисање и неприхватање по било ком основу.
4. Сексуално насиље и злоупотреба деце/ученика подразумева њихово укључивање у сексуалну активност коју она не схватају у потпуности, за коју нису развојно дорасла (не прихватају је, нису у стању да се са њом сагласе) и која има за циљ да пружи уживање или задовољи потребе друге особе.
Сексуалним насиљем сматра се :
- сексуално узнемиравање - ласцивно коментарисање, етикетирање, ширење прича, додиривање, упућивање порука, фотографисање, телефонски позиви и сл.;
- навођење или приморавање детета/ученика на учешће у сексуалним активностима,
- било да се ради о контактним (сексуални однос, сексуално додиривање и сл.) или
- неконтактним активностима (излагање погледу, егзибиционизам и сл.);
- коришћење деце/ученика за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

5.**Насиље коришћењем информационих технологија (електронско насиље):**поруке послатеелектронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта, четовањем,укључивањем у форуме и сл.
6.Злоупотреба деце/ученика представља све што појединци и институције чине или не чине, а што директно утиче или индиректно шкоди деци/ученицима или им смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи их у немоћан, неравноправан и зависан положај у односу на појединце и установу.

7. Занемаривање и немарно поступањепредстављају случајеве пропуштања установе или појединца да обезбеде услове за правилан развој детета/ученика у свим областима, што, у противном, може нарушити његово здравље, физички, ментални, духовни, морални и друштвени развој.
8. Занемаривање представља и пропуст родитеља, усвојиоца или стараоца, односно друге особе која је преузела одговорност или обавезу да негује дете да обезбеди услове за развој по питању: здравља, образовања, емоционалног развоја, исхране, смештаја и безбедних животних услова у оквиру разумно расположивих средстава породице или пружаоца неге, што изазива, или може, са великом вероватноћом, нарушити здравље детета или физички, ментални, духовни, морални и његов социјални развој. Ово обухвата и пропусте у обављању правилног надзора и заштите детета од повређивања у оноликој мери у којој је то изводљиво.
9.Експлоатацијадеце/ученика односи се на њихов рад у корист других особа и/или установе. Она обухвата и киднаповање и продају деце у сврху радне или сексуалне експлоатације. Ове активности имају за последицу нарушавање физичког или менталног здравља, образовања, као и моралног, социјалног и емоционалног развоја детета/ученика.
10.Насилни екстремизам је промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.
11. Трговинаљудима је врбовање, превожење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претњи и силом или употребом силе и других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја или давања или примања новца или користи да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем у циљу експлоатације.
Насиље је вишедимензионална појава. Не постоје прецизне границе између различитих врста и облика насиља, односно, они се међусобно преплићу и условљавају.

Основни принципи и циљеви програма заштите ученика

Принципи на којима се заснива овај Програм и поступање на основу њега, односе се на:
- право на живот, опстанак и развој;
- најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података;
- спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим Програмом;
- активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење.

Програм заштите ученика од насиља има као **општи циљ** унапређивање квалитета живота ученика у школи применом **мера превенције**, ради стварања безбедне средине, и **мера интервенције** уситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривањеученика.

Специфични циљеви у превенцији

· стварање и неговање климе прихатања, толеранције и уважавања;
· укључивање свих интересних група (деца, запослени у школи, родитељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције;
· подизање нивоа свести за препознавање насиља;
· дефинисање поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
· информисање свих интересних група о поступцима заштите;
· унапређивање компентеција свих интересних група за уочавање ирешавање проблема насиља.

Превентивне активности треба да допринесу да ученици:
- прихвате и науче вештине потребне за боравак и живот у колективу
- осећају се заштићено и сигурно у установи
- успешније и ефикасније уче
- буду одговорнији и науче да управљају сопственим понашањем у конфликтним ситуацијама

- да управљају осећањима као што су љутња, фрустрација, срећа и усхићење
- науче да заштите своја и права других
- разумеју и прихватају разлике, сарађују са другима и раде тимски

Превентивне активности допринеће да одрасли:
- преузму одговорност за стварање и неговање подстицајног окружења у установи
- развијају и негују здраве стилове комуникације
- поштују своја и права других
- уважавају различитост и негују кооперативност и сарадњу
- усвоје и примењују практична знања и вешзине за конструктивно превазилажење сукоба и кризних ситуација
- уоче и конструктивно се супротставе разним облицима насиља

Првентивне активности обухватају:

*** Стално стручно усавршавање**-обезбеђује стварање климе у којој се квалитет васпитно-образовног процеса и односи међу учесницима сматара најбољом превентивном мером

*** Постављање релевантних васпитних циљева у редовној настави**-у току реализације васпитно-образовног плана и програма наставник са великом пажњом поставља васпитне циљеве којима утиче на општи развој уз помоћ садржаја наставних предмета који се могу користити у примени програма превенције насиља(српски језик, свет око нас, физичко васпитање и школски спорт, грађанско васпитање, верска настава, географија, историја, биологија)

*** Разноврсну понуду слободних и ваннаставних активности и структуирањеслободног времена ученика**-овај тип активности треба да буде у скаладу са потребама и интерсовањима ученика(занимљиве, забавне, привлачне), усмерене ка конструктивном и стваралачком развоју, да допринесу квалитетном коришћењу слободног времена и ван установе. Продукти треба да буду видљиви(изложбе, концерти, такмичења, утакмице, представе...)У планиране активности неопходно је укључити што већи број ученика, посебно из осетљивих и ризичних група (деца са тешкоћама развоју у учењу икао и из социјално маргинализованих група)

*** Доношење правила понашања и њихову доследну примену и формирање заштитне мреже-приликом дефинисања правила понашања и последица кршења правила треба водити рачуна о следећем:**

-обавезно је да ученици учествују у процесу и процедурама доношења одељенских правила

-правила установе доносе сви.Одговорност директора школе је да у случајевима кршења правила покреће одговарајуће поступке.

-оглашавање правила подиже њихову видљивост и доступност

-правила се могу мењати након одређеног периода примене

-прецизно дефинисти инструменте којима се санкционише кршење правила понашања у зависности од тежине последица изазваних таквим понашањем

-усвојене процедуре у случају кршења правила имају за циљ да ученици прихвате позитивне обрасце понашања, а да одрасли развију конструктивне начине управљања понашањем ученика

-процедурама се обазбеђује и хуман приступ у васпитању, успостављање самодисциплине, јачање поверења у себе, прихватање одговорности за своје поступке и осећања, развијање друштвено одговорног понашања

*** Различите програме помоћи** ученицима у развијању просоцијалних животних вештина или превазилажењу школског неуспеха-подршка у учењу, програми из области здравствене културе, професионалне оријентације, екологије....

*** Активно учешће ученика у планирању и реализацији превентивних активности**-за ученике нижих разреда пресудна је улога одељенског старешине који усмерава развој заједнице вршњака. За ученике старијих разреда значајну улогу има ученички парламент.У установи је формиран и вршњачки тим чије ће активности бити усмерене на пружање помоћи у заштити од насиља и промоцију ненасилне комуникације (радионице, дискусионе трибине)

Сарадњу са другим институцијама са циљем раног идентификовања проблема, потенцијалних поремећаја упонашању и других ризика за појаву насиља и правовремене помоћи

*** Сарадњу са родитељима**у циљуутврђивања заједничких потреба, као и планирање заједничких активности. Мада живи у породици а не у школи дете/млада особа велики део дана проводи у школи. И поред тога, њено стварно социјално окружење, често је ван стварног домашаја и породице и образовне установе (поготову у периоду адолесценције). Учешће родитеља у превенцији насиља се зато сматра кључним, јер повезује два најважнија друштвена контекста у којима се дете/млада особа креће и развија у време школовања. Јако је важно да деца/млади не буду изложени потпуно супротстављеним стиловима васпитања (у школи и у породици), већ да одрастају у усклађеном васпитном оквиру. Овде је улога родитеља јако важна, јер од њихове спремности да у школи види партнера када њихово дете наиђе на проблеме у одрастању, зависи исход даљег развоја детета, али и квалитета живота породице у целини.

*** Сарадњу са локалном заједницом** са циљем ангажовања свих стручних и институционалних капацитета за превенцију насиља и заштиту ученика-сарадња подразумева размену информација, изградњу поверења, утврђивање заједничких потреба и циљева, као и планирање заједничких активности(ценрат за социјални рад, дом здравља, локални медији и друге установе чине спољну заштитну мрежу)

*** Активирање школског и рекреативног спорта-активност која делује апсолутно подстицајно и високо мотивише ученика на активно учествовање а доприноси:**

-уважавању разлика у физичким способностима и изгледу;
-јачању самопоуздања;
-развија тимски рад;
-развијање спортског понашања такмичара-навијача, тренера;
-пружање подршке саиграчима;
-спортско прихватање неуспеха и развој самоконтроле;
-поштовање фер-плеј игре;
-преузимање иницијативе и одговорности;
-стицање знања за препознавање ризика од спортских повреда и указивање прве помоћи;
- покретање иницијативе у локалној заједници за измене закона или њихово доследно спровођење како би се смањили негативни утицаји или ризици у окружењу

Физичке и друге мере превенције насиља обезбеђују и следећи услови:

- добро организовано и доследно дежурство запослених;
- адекватно осветљење у згради и школском дворишту
- ограђено и обезбеђено школско двориште;
- безбедни спортски терени;
- стално обилажење установе од стране полицијског службеника;
- физичко техничко-обезбеђење.

<u>Специфични циљеви у интервенцији</u>

· Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља.
· Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака.
· Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите.
· Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака.
· Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља.

Процедура у интервенцији

Интервенције у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника, смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се интервенише на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између:

-деце или ученика (вршњачко насиље);
-запосленог и детета, односно, ученика;

-родитеља и детета, односно, ученика;
-родитеља и запосленог;
-треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да интервенише увек кад постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Интервентивне процедуре и поступци морају уважавати следеће критеријуме:

- да ли се насиље дешава или постоји сумња на насиље;
- где се дешава – да ли се дешава у школи или ван ње;
- ко су учесници насиља, злостављања и занемаривања;
- облик и интензитет насиља, злостављања и занемаривања;

На основу ових критеријума врши се процена нивоа ризика за безбедност детета и одређују поступци и процедуре и начин реаговања и то да ли се:

- случај решава у школи;
- случај решава у школи у сарадњи са другим компетентним установама;
- случај прослеђује надлежним службама.

Разврставање насиља, злостављања и занемаривања по нивоима (Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље злостављање и занемаривање - Сл. Гласник, 46/2019) има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања када су актеридеца, односно ученици (дете - дете, ученик - ученик, дете иученик - запослени). Исти облици насиља, злостављања изанемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима. Најчешћи облици насиља су сврстани на три нивоа. Низак ниво ризика насилничког понашања постоји када је за решавање случајадовољно ангажовање оног ко је открио насиље. Уколико је потребно одељењски старешина преузима додатне мере, евидентира, прати понашање и сл. (Први ниво ризика)Умерени ниво ризика насилничког понашања постоји када је за решавање случаја потребно укључивање других лица у оквиру школе (одељењски старешина, родитељи, други ученици, ПП служба, Тим за заштиту деце од насиља, директор), и ако се насилничко понашање које има низак ниво ризика понавља од стране истих актера. (Другинивоо ризика) Висок ниво ризика насилничког понашања постоји када школа нема капацитета за решавање и обраћа се другим институцијама: Министарству унутрашњих послова, Центру за социјални рад, здравственим институцијама, а по потреби и јавном тужиоцу, служби надлежној за идентификацију и подршку жрава трговине људима, односно, Центру за заштиту жртава трговине. (Трећи ниво ризика)

Интерна (унутрашња) заштитна мрежа је један од начина заштитекоју чине сви актери образовно-васпитног система: наставно иваннаставно особље, родитељи, ученици и чију основу чине нормативниакти (Статут школе, Правилник о безбедности ученика, Правилник одисциплинској и материјалној одговорности ученика и запослених у Школи, Посебни протокол о поступању у случајевима насиља, злостављања и занемаривања деце, Правила понашања у Школи). Интерном заштитном мрежом јасно су дефинисани задаци свих актера образовно-васпитног система, као и кораци и процедуре који се предузимају у случају дешавања насиља или сумње да се насиље дешава.

Процедуре у интервенцији су различите с обзиром на три ситуације – да ли се насиље јавља **међу децом**, од стране **одраслог ушколи** или од стране **одраслог ван школе**.

Кораци у интервенцији су обавезујући:

1. Сазнање о насиљу или откривање насиља одвија се непосредним увидом да је насиље у току или посредно, препознавањем спољашњих знакова или поверавањем самог детета или треће особе.
2. Прва реакција треба да буде заустављање насиља и обавештавање о томе надлежне особе: дежурног наставника, чланове Тима, директора или помоћника, одељ.старешину, ПП службу, а који ће даље проценити да ли треба позвати МУП или здравствену службу.
3. Смиривање ситуације подразумева удаљавање ученика из ситуације и смањење напетости кроз разговор са актерима. Тај разговор треба да буде умирујући, без спомињања могућих последица и застрашивања.

4. Прикупљање информација значи разговор са актерима и другим учесницима у догађају уз вођење записника. Разговор треба да води неко од чланова тима, педагог или психолог, одељенски старешина. (Напомена: У образовно-васпитном систему нема места за истрагу или доказивање злостављања, о постојању сумње се обавештавају надлежне службе.) Посебна пажња треба да буде обраћена на жртву насиља тако што ће јој се омогућити да се осећа безбедно и да нема страх од освете ученика којима ће бити изречене мере.
5. Након тог разговора обављају се консултације у оквиру установе – са колегом, са Тимом за заштиту, са ПП службом, директором, дежурним наставником, при чему се анализирају чињенице, процењује ниво ризика и прави план заштите, водећи рачуна о принципу поверљивости и најбољем интересу ученика. Уколико је потребно, обављају се консултације са службама ван установе (Центар за социјални рад, здравствена служба). На основу консултација треба донети одлуку о начину реаговања и праћења и одредити улоге, задатке и одговорности у самом поступању.
6. Након консултација и заузимања става школе о догађају, предузимају се акције: **позивају се родитељи** и информишу о догађају, спроведеним консултацијама, закључцима и предложеним мерама (предочава се законска регулатива, мере заштите ученика, мере даљег васпитног деловања); уколико је потребно, **обавештава се МУП, Центар за социјални рад** (рок три дана од дана када се насиље десило). Подношење пријаве тим службама треба да буде у усменој и писаној форми, након што јеса родитељима обављен разговор (осим ако се нису одазвали позиву или је у најбољем интересу дечије безбедности да родитељи не буду укључени)
7. Праћење ефеката предузетих мера врши Тим, водећи рачуна о интеграцији свих актера у заједницу и успостављању односа сарадње и толеранције.
Мере и активностипредузимају се за све нивое насиља. Оперативни план заштите (у даљем тексту: план заштите) сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за све ученике - учеснике насиља и злостављања (оне који трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања). План заштите зависи од: врсте и тежине насилног чина, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и сл. План заштите садржи: активности усмерене на промену понашања - појачан васпитни рад, рад са родитељем, рад са одељенском заједницом, укључивање Ученичког парламента и Савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце тих активности временску динамику; начине којима ће се обезбедити поновно укључивање свих учесника насиља, злостављања и занемаривања у заједницу. Мере и активности треба да буду предузете уз учешће ученика и да буду у складу са његовим развојним могућностима. Када Тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада или васпитног рада који у интензитету одговара потребама ученика, прилагоди и образовни рад, предложиће тимуза пружање додатне подршке ученицима припрему индивидуалног образовног плана.
План заштите сачињава Тим за заштиту заједно са директором и родитељем, а по потреби и са другим надлежним организацијама и службама. У припрему плана заштите, када год је могуће, установа ће укључити представнике одељенске заједнице, односно групе, као и ученике - учеснике у насиљу и злостављању. План заштите укључује и информације о мерама и активностима које установа предузима самостално, у сарадњи са другим надлежним организацијама и службама и када друге надлежне организације и службеспроводе активности самостално. Када су у мере и активности укључене друге организације и службе, одређују се задаци, одговорна лица, динамика и начини међусобног извештавања.За трећи ниво насиља и злостављања директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавјештава Министарство просвете и културе у Влади РС, односно надлежну школску управу, у року од 24 сата. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако Тим за заштиту, полиција или центар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес ученика. Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује предсједник Школског одбора.
Ефекте предузетих мера и активности прати школа(одељенски старешина, Тим за заштиту, педагог и психолог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање ученика који је трпео и који је извршио насиље, али и ученика који су индиректно били укључени (сведоци). Прати се и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби.

Задаци актера интерне заштитне мреже

Директор школе:
1. Одговоран је за поштовање законитости у раду установе
2. Информише запослене и ученике о правилницима, подзаконским актима
3. Склапа протоколе са другим институцијама
4. Реагује у ситуацијама насиља (други ниво)
5. Обавља консултативни разговор са релевантном особом која је пријавила насиље и прикупља информације о случају
6. Обавља разговоре са особом која је евидентирана као злостављач
7. Преузима одговарајуће мере у складу са протоколом
8. Разговара са родитељима/старатељима о случају у циљу њиховог информисања
9. Евидентира случај насиља (води евиденцију, документацију)
10. Обавештава друге институције ако је то потребно
11. Прати ефекте предузетих мера.

Одељенски старешина:
1. Упознаје ученике и родитеље са Правилима понашања у школи и израђује правила понашања на нивоу одељења заједно са ученицима.
2. Прати социјалну климу на нивоу одељења и уједно препознајепостојање евентуалног насиља или злостављеног, занемареногученика.
3. Води прописану евиденцију о ученицима са свим релевантним подацима).
4. Дежура по распореду и доступан је ученицима и води евиденцију (књига дежурства).
5. У ситуацији дешавања насиља одељењски старешина поступа у складу са нивоом ризика и по прописаним корацима:
- одмах реагује користећи неку од стратегија (ниво 1);
- разјашњава околности и анализира чињенице настале ситуације (разговара са жртвом, насилником и посматрачима);
- процењује ниво ризика;
- преузима додатне мере уколико ситуација налаже, упућује случај Тиму за заштиту, стручној служби;
- информише директора;
- води евиденцију (евидентира случајеве насиља);
- информише родитеље;
- прати даљи ток ситуацијње и ефекте предузетих мера.
6. Информише Одељењско веће и Наставничко веће о ситуацији.
7. Остварује сарадњу са родитељима.
8. Остварује сарадњу са свим релевантним особама које могу пружити заштиту.
9. Уредно, благовремено и прецизно води евиденцију о васпитном раду са сваким учеником посебно.

Дежурни наставник:
1. Придржава се обавеза у складу са Законом (Правилником).
2. Дежура према утврђеном распореду.
3. Прати понашање ученика за време одмора, при доласку и изласку из школе.
4. Уочава ситуацију насиља и реагује одмах (ниво 1).
5. Евидентира ситуацију насиља.
6. Информише одељењског старешину о ситуацији насиља.
7. Информише Тим за заштиту, директора уколико то ситуација налаже (ниво 2).
8. Остварује сарадњу са свим релевантним особама које могу пружити заштиту.

Наставници:
1. Прате и уочавају ситуацију.
2. Пријављују ситуацију насиља у складу са протоколом и процењеним нивоом ризика.
3. Препознају случај злостављања и занемаривања детета и предузимају кораке у складу са тим.

4. Консултују се са колегама, стручном службом, директором.
5. Реагују одмах у ситуацији насиља (ниво 1).
6. Предузимају даље кораке уколико ситуација тако налаже (ниво 2).
7. Воде евиденцију о случају.
8. Учествују у праћењу предузетих мера.
9. Остварују сарадњу са свим релевантним особама које могу пружити заштиту.

Помоћно-техничко особље:
1. Дежурају по утврђеном распореду.
2. Уочавају и пријављују случајеве насилног понашања.
3. Пружају помоћ дежурном наставнику.
4. Старају се о безбедности ученика за време боравка у школи.
5. Реагују на ситуацију насиља (ниво1).
6. Евидентирају случај и воде евиденцију о насилом понашању.

Секретар:
1. Помаже у изради протокола и на време упознаје колектив са свим релевантним документима и помаже у њиховом тумачењу
- уредно и на време доставља релевантне податке стручној служби и тиму за заштиту
- упознаје Наставничко веће, Савет родитеља и Школски одбор са правилницима и подзаконским актима о безбедности ученика
2. Уочава и пријављује насилну ситуацију
3. Реагује на ситуацију насиља (ниво1)
4. Информише одељењског старешину, стручну службу
5. Заједно са директором успоставља и одржава сарадњу са локалним институцијама
6. Евидентира случајеве насиља и случајеве злостављања и занемаривања деце
7. Упознаје родитеље и ученике са мерама, правима ...

Стручна служба-педагог и психолог:
1. Сарађује са свим актерима у школи
2. Сарађује са родитељима и ученицима и на тај начин остварује увид у породичне и социјалне прилике
3. Води прописану евиденцију о ученицима (посебно ризичној групи)
4. Предузима мере превенције
5. Уочава и пријављује ситуације насиља
6. Уочава, пријављује ситуацију злостављања и занемаривања детета
7. Реагује одмах у ситуацији насиља
8. Преузима кораке (ниво2); информише ШТ, директора
9. Процењује ниво ризика и предлаже заштитне мере са одељењским старешинама
10. Прати ефекте предузетих мера
11. Пружа помоћ и подршку актерима насилне ситуације (жртви и насилнику)
12. Разговара са жртвом
13. Разговара са насилником
14. Информише родитеље о ситуацији насиља
15. Евидентира случај
16. Остварује сарадњу са родитељима/старатељима
17. Остварује сардању са другим институцијама (ниво 3)
18. Остварује сарадању са свим релевантним особама које могу пружити заштиту

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања:
1. Тим учествује у састављању плана за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
2. Упознаје колектив са донетим планом
2. Израђује и прикупља документацију о ситуацијама насиља
3. Континуирано евидентира и чува документацију
4. Врши процену нивоа ризика ситуације насиља (ниво 2)
5. Предузима кораке у складу са протоколом о поступању:
- предузима одговарајуће мере према ученику који трпи насиље
- предузима одговарајуће мере према особи која врши насиље
- информише родитеља/старатеља о ситуацији насиља
- информише директора школе
- прати ефекте предузетих мера и врши њихову евалуацију
- информише друге надлежне ситуације (ниво 3)
Заједно са директором школе могу се предузети следеће акције (ниво3):
- неодложна пријава Дому здравља и Заводу за ментално здравље у хитним случајевима, када је детету потребна медицинска интервенција;
- неодложна пријава полицији у случајевима када је детету потребна физичка заштита или када постоји сумња да је учињено кривично дело;
- редовна пријава Центру за социјални рад уколико се не може остварити адекватна сарадња са родитељима, односно старатељима ученика;
- одлагање пријаве уз одговарајуће аргументе и даље праћење ученика;
- сарађује са Вршњачким тимом.

Ученици:
1. Учествују у изради Програма заштите и Акционог плана;
2. Учествују у реализацији превентивних активности;
3. Уочавају случајеве насилног понашања;
4. Траже помоћ одраслих;
5. Пријављују одељенском старешини;
6. За теже случајеве консултују чланове школског Тима;
7. Учествују у мерама заштите.

Родитељи:
1. Информишу се о Програму заштите, законским и подзаконским актима;
2. Учествују у изради Програма и Акционог плана заштите;
3. Учествују у реализацији превентивних активности;
4.Уочавају случајеве насилног понашања;
5. Реагују одмах у ситуацији насиља, поступа у складу са нивоом ризика и по прописаним корацима;
6. Пријављују одељенском старешини;
7. Сарађују у решавању насилне ситуације/ учествују у мерама заштите.

У образовно-васпитном систему нема места испитивању и доказивању злостављања и занемаривања јер су ти задаци у надлежности других система. Приликом консултација са колегама обавезно је поштовати принцип поверљивости као ипринцип заштите интереса детета!

Евиденција и документација

Запослени у школи – одељенски старешина, стручна служба, директор – у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља. Документацију о случајевима насиља достављају Тиму за заштиту ученика од насиља, који ту документацију чува и периодично анализира учесталост, појавне облике и последице насилних понашања, како би се пратило стање безбедности у школи. Евиденцију о случајевима насиља води, пре свега, одељенски старешина, ПП служба и Тим уколико се укључују у интервенисање (2. и 3.ниво). У обрасце, договорене на нивоу установе, уписује се:шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, какве су последице, који су исходи предузетих корака, на који начин су укључени родитељи, разредни старешина, стручна служба, професионалци из других институција, као и начин на који ће ситуација бити праћена.

Тим за заштиту ученика од насиља води евиденцију о случајевима насиља који захтевају њихово укључивање и посебно евиденцију о свим врстама и облицима насиља по нивоима, која се периодично, на крају сваког тромесечја, анализира. Периодична нализа (на сваком класификационом периоду, на крају првог полугодишта и на крају школске године), служи за планирање превентивних активности са одељењем или групом, а Тиму, на нивоу установе, за унапређење Програма заштите ученика од насиља. Задужени чланови Тима, такође остварују увид у евиденцију одељенских старешина на крају сваког месеца, ради пружања помоћи и подршке колегама у решавању насилних ситуација.Ова врста документације се чува код директора поштујући принцип поверљивости.

На основу члана 27. Закона о основном образовању и васпитању Програм заштите од насиља, злостављања и занимаривања је саставни део Школског програма.

Закон о основама система образовања и васпитања, члановима 110, 111 и 112 регулише забрану дискриминације, забрану насиља и забрану понашања које нарушава углед, част и достојанство.

Чланом 130 Закона о основама система образовања и васпитања директор образује у школи Тим за заштиту од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања.

16.1.План за реализацију програма за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ				
ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА	**ЕДУКАЦИЈА**			
Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
ЕДУКАЦИЈА УЧЕНИКА, НАСТАВНИКА И РОДИТЕЉА	- Тематски часови ОЗ-е за ученике од 1. до 8. разреда 1. Вербално насиље 2. Дигитално насиље 3. Насиље у породици	- одељењске старешине - стручни сарадници	- током школске године (у складу са Програмом васпитног рада - корелација)	- предавања - разговори - дискусије
	- Саветодавни разговори стручних сарадника са ученицима, наставницима и родитељима (планирани или ситуациони)	- стручни сарадници	- планирано или по потреби	- разговори и размена информација
	- Поруке о ненасилној комуникацији, истакнуте на „видним“ местима у школи	- наставници млађих и старијих разреда и стручни сарадници	- септембар 2020. – мај 2021. године	- панои, цртежи, мудре изреке, постери - писани текст
	- Књига обавештења о датумима и догађајима који промовишу емпатију и алтруизам (едукативни карактер текста)	- школски психолог	- септембар 2020. – мај 2021. године	
	- Избор тематских семинара за наставнике у складу са њиховим интересовањима и потребама	- управа школе - руководиоци стручних већа	- током школске године	- обука
	- Тематски родитељски састанци (Дигитално насиље)	- одељењске старешине - ПП служба	- фебруар 2021.	- презентација - предавања - дискусије

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА	**АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА**			
Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
СТВАРАЛАЧКЕ И КРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ	Учешће на тематским ликовним и литерарним конкурсима - Тема тски ликовни радови (1. – 8. разред) - Тематски литерарни радови (5. –8. разред)	- ученици - учитељи - предметни наставници за српски језик и ликовну културу	- децембар 2020. - март 2021.	- цртежи - писани радови
ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ЗНАЧАЈНИХ ДАТУМА	Квизови о Светом Сави и Вуку Караџићу (ученици на нивоу одељења 3. разреда)	- учитељи - предметни наставници - ученици	- фебруар 2021. - април 2021.	- организација и реализација такмичења
	1. Обележавање Дечије недеље 2. Обележавање Дана здраве хране 3.Обележавање Дана заштите од трговине људима 4. Обележавање Дана школе 5. Обележавање Дана доброте и Дана толеранције 6. Обележавање Дана Светог Саве	- учитељи, наставници, ученици, ПП служба, управа школе	- почетак октобра 2020. - 16.10.2020. - 18.10.2020. - 28.10.2020. - 13. и 16.11.2020. - 27.01.2021.	- начин пбележавања биће у складу са епидемиолошком ситуацијом
СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ	Спортска такмичења унутар школе	- наставници физичког - учитељи - ученици	- током школске године	- припрема и реализација

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА	**ПОДИЗАЊЕ НИВОА БЕЗБЕДНОСТИ У ШКОЛИ ***			
Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
ДЕЖУРСТВА НАСТАВНИКА	- Редовна дежурства наставника по распореду - Дежурства у школским холовима - Дежурства у дворишту - Дежурства у кухињи - Дежурства на свим местима у школи која смо проценили као ризична	- учитељи и наставници	- током школске године	- организација - дежурство - вођење Дневника дежурства
ДЕЖУРСТВА УЧЕНИКА	- Дежурства ученика 8. разреда - Дежурства ученика 7. разреда	- ученици 8. разреда - ученици 7. разреда	- током 1. полугодишта - током 2. полугодишта	- организација - дежурство - вођење Свеске дежурства
ДЕЖУРСТВА ПОМОЋНИХ РАДНИКА	- Дежурају заједно са наставницима на свим напред наведеним местима	- хигијеничари - домар	- у току школске године у складу са распоредом	- праћење понашања ученика
ВИДЕО НАДЗОР	- Постављање камера на свим „ризичним“ местима у школи - Таргетирање нових локација (ако их има)	- директор школе, управа - служба за инсталирање видео надзора	- континуирано	- увид у безбедносну ситуацију - организовање и реализација постављања камера
ОДРЖАВАЊЕ ХИГИЈЕНЕ	- Појачано одржавање хигијене учионица, холова, тоалета; чишћење дворишта након сваког одмора, дезинфекција, проветравање	- хигијеничари	- континуирано	- дезинфекција и чишћење школског простора
ОСМИШЉАВАЊЕ И СРЕЂИВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА	- Кречење учионица - Нов инвентар - Панои са радовима ученика	- управа - предметни наставници - учитељи	- током школске године	- естетске и функционалне активности

* Приоритетна област, све је у складу са препорученим мерама безбедности.

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА	**РАЗВИЈАЊЕ ДОБРЕ, ПОЗИТИВНЕ АТМОСФЕРЕ У ШКОЛИ**			
Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
ХУМАНЕ АКЦИЈЕ	- прикупљање сезонске обуће и одеће као и школског прибора за ученике - прикупљање новца за помоћ ученицима и наставницима (најчешће у лечењу)	- ученици - учитељи - наставници - сви радници школе	- октобар, март - по потреби	- иницијатива - прикупљање (акције) - потребне информације
МЕЂУСОБНА ПОМОЋ У УЧЕЊУ	- одељењски старешина помаже ученицима да се организују у међусобном пружању помоћи у учењу	- одељењске старешине - ученици	- по потреби	- организација - учење
СРЕЂИВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА	- заједничке активности наставника и ученика на осмишљавању школског простора	- ученици - учитељи - наставници	- током школске године	- практичан рад

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА	**АНАЛИТИЧКО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД**			
Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
САСТАНЦИ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ	- Анализа урађеног и актуелног стања у школи	- координатор Тима - чланови Тима	- током школске године (у складу са Планом рада Тима за заштиту)	- анализа - разговор - планирање будућих активности
ПОДЕЛА ЕВИДЕНЦИОНИХ ЛИСТИЋА	- Подела образаца за прикупљање података о насиљу	- школски психолог	- септембар 2020.	- припрема образаца - дистрибуција истих
АНАЛИЗА СТАЊА И ПИСАЊЕ ПОЛУГОДИШЊИХ ИЗВЕШТАЈА	- Обрада евиденционих листића и увид у реализацију Акционог плана; израда Извештаја	- чланови Тима - координатор Тима - школски психолог	- фебруар 2021.	- статистичка анализа - писање извештаја
ИЗРАДА ГОДИШЊЕГ ИЗВЕШТАЈА	- Обрада евиденционих листића о врсти, облицима и нивоима насиља и писање Извештаја	- координатор Тима - школски психолог	- јун 2021.	-статистичка анализа - писање извештаја
ЕВАЛУАЦИЈА И САМОВРЕДНОВАЊЕ У ДОМЕНУ БЕЗБЕДНОСТИ	- Самовредновање нивоа безбедности ученика	- координатор Тима за самовредновање - чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	- јун 2021.	- евалуација - процена (оцена)
ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА САРАДЊЕ СА СПОЉАШЊОМ ЗАШТИТНОМ МРЕЖОМ	- Анализа спроведених активности и акција	- координатор Тима за заштиту, чланови Тима и управа школе	- јун 2021.	- анализа, процена

НАПОМЕНА:

- Наш акциони план је превентивног карактера. Он је резултат наших потреба и искуства. Интервенцијске активности дефинисане су Правилником о Протоколу поступања у одговору на насиље у установи.

16.2.План за заштиту од дискриминације

Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
1. Унапред планирани и припремљени разговори и информације за ученике	Тематски часови ОЗ-е: - Појам, врсте и облици дискриминације (1. – 8. разред, у скалду са узрастом) - Има ли у нашој школи дискриминације (1. – 8. разред)	- одељењске старешине - ПП служба	- октобар 2020. - март 2020.	- информисање - разговор - изношење примера - процена
2. Ситуациони разговори са ученицима о дискриминацији	Разговори о конкретној ситуацији: - појединачни - групни - на нивоу ОЗ-е	- одељењске старешине - ПП служба	- кад се ситуација догоди	- разговор - едукативно-саветодавни рад
3. Комуникација дечака и девојчица	- Разговори о врсти и начинима комуникације дечака и девојчица - Дигитална комуникација	- одељењске старешине - ПП служба	- септембар 2020.	- указивање на последице - саветодавно-едукативни рад
4. Информисање родитеља о дискриминацији	- Припремљене тематске информације или предавања	- одељењске старешине	- новембар 2020. - фебруар 2021.	- информисање - дискусија
5. Расписивање литерарних и ликовних конкурса на тему дискриминације	Тема: „Различитост је предност“ (5. – 8. разред)	- наставници српског језика - наставници ликовне културе	- децембар 2020.	- саветодавни рад - писани радови - цртежи
6. Организовање заједничких часова ученика из редовних и специјалних одељења	Припрема, реализација и презентација часа (дружење, прихватање различитости)	- учитељи - предметни наставници - дефектолози	- новембар 2020.	- реализација - презентација - евалуација
7. Комуникација млађих и старијих ученика у школи	Тематски разговори	- предметни наставници - учитељи	- током школске године	- разговори - дискусије

Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
8. Организовање хуманих акција	- Помоћ у лечењу - Помоћ ученицима који живе у материјално оскудним условима	- школска организација Црвеног крста - ученички Парламент - одељењске старешине	- током школске године - по потреби	- организација - реализација
9. Организовање неких облика дружења са ученицима издвојених одељења	- Међусобне посете - Излети у природу - Заједнички часови	- управа школе - координатори одељења - одељењске старешине	- током школске године	- организација - презентација часова и програма
10. Обележавање значајних датума	- Обележавање европског дана језика	- библиотекари - наставници српског језика	- 26. септембар 2020.	- активности у библиотеци
	- Обележавање Дана толеранције (часови ОЗ-е, израда паноа)	- одељењске старешине - пп служба	- 16. новембар 2020.	- разговори - тематски панои
	- Обележавање Дана особа са хендикепом	- дефектолози - одељењске старешине	- 03. децембар 2020.	- програм - писани радови - ликовни радови
	- Обележавање Дана матерњег језика	- одељењске старешине - предметни наставници - библиотекари	- 21. фебруар 2021.	- час у библиотеци
11. Тематски разговори на седницама Одељењских и Наставничког већа о дискриминацији	- Анализа ситуације у школи по питању дискриминације	- директор школе - председници Одељењских већа - чланови ученичког Парламента	- фебруар 2021. - април 2021.	- информисање - анализа

<u>Напомена: Подразумева се да су главни актери свих активности ученици школе.</u>

МЕЂУСЕКТОРСКА САРАДЊА

Школа је од 01.12.2017.године потписник СПОРАЗУМА О МЕЂУСЕКТОРСКОЈ САРАДЊИ У ЗАШТИТИ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА И ПРОМОЦИЈИ СОЦИЈАЛНЕ ИНКЛУЗИЈЕ ДЕЦЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ У ЗЕМЉАМА ЗАПАДНОГ БАЛКАНА НА ПОДРУЧЈУ ОПШТИНЕ АЛЕКСАНДРОВАЦ, чиме је преузела обавезе према другим секторима у локалној средини у процесу изградње координисаног модела заштите деце.
Суштина ових активности су нулта толеранција на насиље над децом и подршка права сваког детета на заштиту од свих облика злостављања и занемаривања.

ЖИВОТ БЕЗ НАСИЉА - ЗА СВАКО ДЕТЕ!
УДРУЖЕНИ У ЗАШТИТИ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА

Одређена је Светлана Павловић, школски педагог, као особа за контакт са партнерима, у поступању по овом споразуму.
Превентивне активности:

Врста активности	Садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Циљ
Обележавање Европског дана науке	Фестивал науке	ПУ „Наша радост“, ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“	7.11.2020.	Кроз извођење огледа,експеримената развијамо љубав према науци, сарађујемо и дружимо се
Обележавање Дана толеранције	Дружење осмака Спортске игре	ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“, Осмаци и одељ. старешине	16.11.2020.	Фер-плеј, припрема за заједнички средњошколски живот
Радионица за родитеље	Очување здравља	ПУ „Наша радост“ и ОШ „Аца Алексић“	децембар 2020.	Едукација родитеља путем различитих материјала и разменом мишљења; унапређивање сарадње и међусобног поверења
Радионица	Новогодишња бајка	Стручно веће 4. разреда и ПУ „Наша радост“, ученици и предшколци	децембар.2020.	Кроз израду честитки и украса упознајемо се, међусобно сарађујемо и учимо нешто ново
Пројекат	Новогодишњи вашар	Ученици млађих и старијих разреда школе	децембар.2020.	Учимо се предузетништву-хуманитарна продаја честитки и украса
Професионална орјентација	Посета СШ „СветиТрифун“ са домом ученика	Осмаци и одељ. Старешине са терена и СШ „Свети Трифун“ са домом ученика	26.3. 2021.	Припрема за средњошколски живот
Обележавање Светског дана здравља	Дружење осмака Спортске игре	ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“, Осмаци и одељ. старешине	7.4.2021.	Фер-плеј припрема за заједнички средњошколски живот
Обележавање Дана планете Земље	Ликовни и литерар. радови	ПУ „Наша радост“, ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“,	22. април 2021.	Изложба/виртуелна изложба и развој еколошке свести
Радионица	У сусрет Васкрсу	Стручно веће 4. разреда и ПУ „Наша радост“, ученици и предшколци	април/мај 2021.	Чување традиционалних вредности-Фарбање јаја, прављење аранжмана, украса и продаја на Вашару
Спортске игре	Дружење првака Спортске игре	ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“, Прваци и учитељи	мај 2021.	Фер-плеј, дружење, развијање толеранције
Еколошке акције и обележавање значајних еколошких датума	Акције чишћења, садње биљака, био-баште, изложбе, радионице	ПУ „Наша радост“, ОШ „Иво Лола Рибар“, ОШ „Аца Алексић“, локална заједница	током године	Развијање еколошке свести и одговорности код деце, ученика, родитеља и запослених

16.3.План рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Врста и садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
- Престављање члановима Тима Акциони план за школску 2020/2021. годину - Упознавање са изменама и допунама Правилника о протоколу поступања у установи и одговору на НЗЗ („Сл. гласник РС“ 46/2019, 104/2020)	- координатор - школски психолог	- почетак септембра 2020. године	- састанак Тима - презентација - дискусија
- Припрема и дистрибуција образаца за евидентирање насилних облика понашања	- школски психолог	- септембар 2020. - фебруар 2021.	- припрема - организација - расподела
- Састанци посвећени анализа урађеног (праћење тока реализације Акционог плана)	- директор - координатор - стручни сарадници	- периодично	- анализа - разговор
- Састанци по потреби, односно у ситуацијама кад се догоди насиље 2. или 3. нивоа (израда ИПЗ-е)	- чланови Тима - координатор	- по потреби током школске године	- поступање у складу са Протоколом...
- Рад са ученицима, одељењским старешинама и предметним наставницима (подршка унутрашњој заштитној мрежи)	- стручни сарадници - чланови Тима	- током школске године	- часови ОЗ-е - разговори - припрема родитељских састанака
- Прикупљање евиденционих листова, обрада података, Анализа реализације Акционог плана и Писање полугодишњег Извештаја и годишњег Извештаја	- чланови Тима - координатор - школски психолог	- јануар-фебруар 2021. - јун 2021.	- статистичка анализа - извештај
- Упознавање чланова Наставничког већа са радом Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	- координатор Тима	- крај 1. полугоди-шта - крај наставне године	- презентација - анализа - дискусија
- Сарадња са партнерима који чине Спољашњу заштитну мрежу	- директор - координатор - стручни сарадници	- током школске године	- предавања за ученике, наставнике и родитеље
- Анализа безбедносне ситуације у школи и самовредновање - Предлози за подизање нивоа безбедности	- директор - координатор Тима за самовредновање	- мај-јун 2021.	- анализа - процена стандарда и индикатора за самовредновање нивоа безбедности
- Израда Нацрта Програма и Акционог плана за наредну школску годину	- чланови Тима - школски психолог	- август 2021.	- програм заштите - Акциони план за реализацију

			Програма за заштиту ученика од НЗЗ
- Вођење документације	- координатор Тима	- континуиран задатак	- записници и регистар за насилне ситуације

17.Програм професионалне оријентације

НАПОМЕНА:

У СКЛАДУ СА УСЛОВИМА, У КОЈИМА СМО ЗАПОЧЕЛИ ШКОЛСКУ ГОДИНУ И ЗА КОЈЕ НЕ ЗНАМО, ОБЗИРОМ НА УЗРОК , ДО КАДА ЋЕ ТРАЈАТИ, МИ ЋЕМО РЕДУКОВАТИ СВОЈ ПРОГРАМ ЗА ПО И АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ТОГ ПРОГРАМА, ЗА ШКОЛСКУ 2020/ 2021. ГОДИНУ И ПРИЛАГОДИТИ ГА УСЛОВИМА. У СЛУЧАЈУ ДА СЕ СИТУАЦИЈА „ ВРАТИ У НОРМАЛУ“, НАСТАВЉАМО ДА РАДИМО ПО ПРОШЛОГОДИШЊЕМ ПЛАНУ РАДА ЗА ПО, ЗАТО ШТО СМО И ПРОШЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, ОД 17. МАРТА 2020. ГОДИНЕ , БИЛИ У СИТУАЦИЈИ ВАНРЕДНОГ СТАЊА И ОНО ШТО ЈЕ ПЛАНИРАНО ЗА ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ, НИЈЕ У ПОТПУНОСТИ РЕАЛИЗОВАНО (ТУ , ПРЕ СВЕГА МИСЛИМО НА ИЗЛАЗАК И УЛАЗАК У ШКОЛУ, У СВАКОМ СМИСЛУ, А ВЕЗАНО ЗА ПО)

АКТИВНОСТИ , НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ, ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ, НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

1. **АКТИВНОСТ**: СВАКИ УЧЕНИК 8. РАЗРЕДА ДОБИЈА ТЕМАТСКИ ТЕКСТ ИЗ ОБЛАСТИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ (АУТОРСКИ ТЕКСТ ШКОЛСКОГ ПСИХОЛОГА); **НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ**: ШКОЛСКИ ПСИХОЛОГ; **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**: ОКТОБАР, 2020.ГОДИНЕ; **НАЧИН:** ПИСАНИ ТЕКСТ

2. **АКТИВНОСТ:** ТЕМАТСКИ ЧАСОВИ ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ, „ИЗБОР СРЕДЊЕ ШКОЛЕ И БУДУЋЕГ ЗАНИМАЊА“; **НОСИОЦИ:** ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ ; **ВРЕМЕ:** ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ; **НАЧИН:** РАЗГОВОР, ДИСКУСИЈА

3. **АКТИВНОСТ:** ПИСАНИ РАДОВИ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА НА ТЕМУ „ МОЈЕ БУДУЋЕ ЗАНИМАЊЕ“ ; **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**: НАСТАВНИЦИ СРПСКОГ ЈЕЗИКА; **ВРЕМЕ:** ДЕЦЕМБАР, 2020.ГОДИНЕ, МАРТ 2021.ГОДИНЕ; **НАЧИН**: ПИСАНИ РАДОВИ (ПИСМЕНА ВЕЖБА, ТРЕЋИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА)

4. **АКТИВНОСТ**: РАДОВИ ИЗ ПРЕДМЕТА ЛИКОВНА КУЛТУРА, НА ТЕМУ „ ЈА НА СВОМ РАДНОМ МЕСТУ“: **НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ**. НАСТАВНИК ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ; **ВРЕМЕ**: ФЕБРУАР, 2021.ГОДИНЕ; **НАЧИН:** ЛИКОВНИ РАДОВИ

5. **АКТИВНОСТ**: ТЕМАТСКА ЕЛЕКТРОНСКА ПРЕЗЕНТАЦИЈА; **НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ**: ПЕДАГОГ С. ПАВЛОВИЋ; ВРЕМЕ: **МАРТ,** 2021.ГОДИНЕ; **НАЧИН**: ОБИЛАЗАК ОДЕЉЕЊА

6. **АКТИВНОСТ:** ЈЕДНА ОД ТАЧАКА ЗА РАЗГОВОР СА РОДИТЕЉИМА НА РОДИТЕЉСКОМ САСТАНКУ; **НОСИОЦИ:** ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ; **ВРЕМЕ:** ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ; **НАЧИН**: ПРЕДАВАЊЕ, РАЗГОВОР

7. **АКТИВНОСТ:** ОБИЛАЗАК (ПО ГРУПАМА, У СКЛАДУ СА СИТУАЦИЈОМ) СРЕДЊЕ ШКОЛЕ „ СВЕТИ ТРИФУН“; **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**: ДИРЕКТОРИ, ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ, ПРОФЕСОРИ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ;**ВРЕМЕ:** АПРИЛ- МАЈ; **НАЧИН:** ИЗЛАЗАК ИЗ ШКОЛЕ, УПОЗНАВАЊЕ СА ПРОФЕСИОНАЛНИМ ПРОФИЛИМА ГРАДСКЕ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

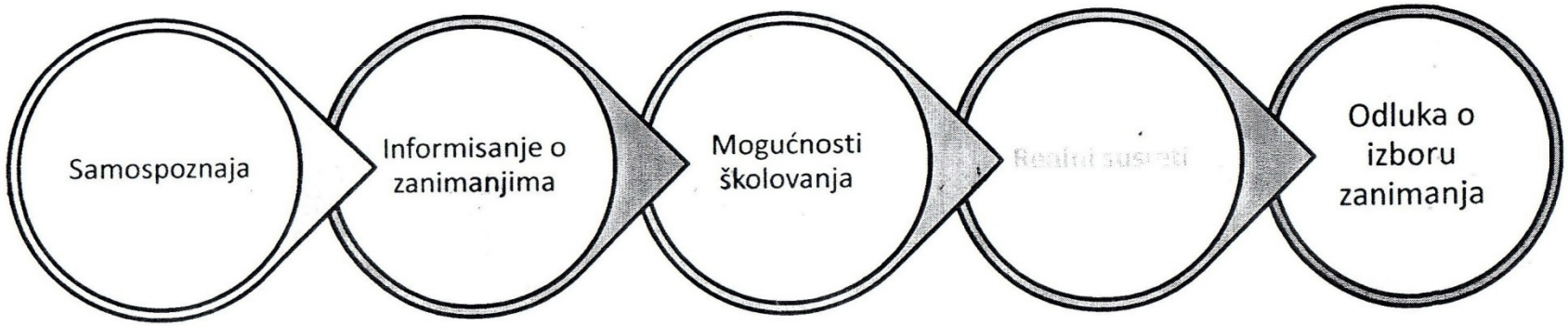
8. **АКТИВНОСТ:** АНКЕТА О ПРОФЕСИОНАЛНИМ ИНТЕРЕСОВАЊИМА УЧЕНИКА 8. РАЗРЕДА; **НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ**: ШКОЛСКИ ПСИХОЛОГ; **ВРЕМЕ:** МАЈ 2021.ГОДИНЕ; **НАЧИН:** ПИСАНА АНКЕТА, ИСТРАЖИВАЊЕ

9. **АКТИВНОСТ:** УПОЗНАВАЊЕ УЧЕНИКА СА РЕЗУЛТАТИМА АНКЕТЕ О ИЗБОРУ ЗАНИМАЊА**;** **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**: ПСИХОЛОГ, ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ**;** **ВРЕМЕ**: МАЈ 2021.ГОДИНЕ; **НАЧИН:** ОБИЛАЗАК ОДЕЉЕЊА; ПУТЕМ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА „ ЗВОНО КАО СПАС“

ПРОГРАМ РАДА НА ПРОФЕСИОНАЛНОЈ ОРИЈЕНТАЦИЈИ УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ

Врсте и садржај активности	Носиоци активности	Време реализације	Методе
- Тематски разговори ОС-а 8. разреда са ученицима - Указивање на ситуације адекватне за упознавање са различитим занимањима (систематски прегледи; екскурзије; привредно-туристичка манифестација „Жупска берба“ ...	- одељењске старешине	- крајем септембра 2020.	- разговор саветодавно-едукативног карактера - систематски прегледи - екскурзије
- Сваки ученик добија примерак тематског ауторског текста школског психолога о томе како бирамо средње школе и занимања	- школски психолог - одељењске старешине	- октобар 2020.	- писани текст - разговор о тексту
- Одласци школском стоматологу и предавања о оралној хигијени (ближе упознавање са конкретним занимањем)	- школски стоматолог - стоматолози Дома здравља	- током школске године	- сусрет са стоматологом - разговор
- Разговор са родитељима о професионалној оријентацији (тематска предавања на родитељским састанцима)	- одељењске старешине	- новембар 2020. - фебруар 2021.	- предавање - разговор
- Присуство и разговор са људима различитих професија, на часовима ОЗ-е	- одељењске старешине - гости (по позиву)	- током школске године	- разговор - изношење практичног искуства
- Израда писаних састава на часу српског језика на тему „Моје будуће занимање“ - Израда ликовних радова на часу ликовне културе на тему „Ја, на свом радном месту“	- наставници српског језика - наставници ликовне културе	- фебруар 2021. - март 2021.	- писани радови - цртежи (израда паноа)
- Посета каријерних саветника школи и тестирање ученика 8. разреда стандардизованим психолошким тестовима у циљу пружања помоћи у области ПО (по потреби индивидуално каријерно саветовање)	- каријерни саветници - психолошко-педагошка служба	- током школске године (у складу са планом каријерних саветника)	- предавање - тестирање - упознавање са резултатима тестирања - разговори
- Индивидуални саветодавни разговори школског психолога са ученицима на тему ПО	- школски психолог	- по потреби ученика	- информисање - саветодавно-едукативни рад
- Обилазак одељења 8. разреда у циљу пружања помоћи приликом избора средње школе и занимања	- школски психолог - школски педагог	- април-мај 2021.	- електронска презентација - предавање - разговор
- Посета радним организацијама, установама и средњој школи „Свети Трифун“ у нашем граду	- управа школе - одељењске старешине	- мај 2021.	- присуствавање процесу рада - упознавање са професионалним профилима
- Гостовање и промоција Програма и професионалних профила школа из Крушевца, Трстеника, Бруса, Врњачке Бање ...	- управа - наставници гостујућих школа	- април-мај 2021.	- презентација - разговор
Разне активности које се дешавају у школи, прилика су за упознавање са различитим занимањима	- управа - гости школе (глумци, писци ...)	- током школске године	- дружење са писцима - позоришне представе

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA JE ŽIVOTNA ORIJENTACIJA!



- ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА КРОЗ МОДУЛЕ -

Модул	Врста и облик активности	Носиоци активности	Време реализације	Ефекти
Самоспознаја	- тематски цртежи - тематски говорни и писани задаци - разговори са психологом и педагогом - радионице	- предметни наставници - психолог - педагог	током школске године	Ученици освешћују сазнања о сопственим жељама и склоностима, али и способностима
Информисање о занимањима	- израда паноа - презентација брошура и постера - конкурси за упис у средњу школу - презентовање средњих школа - радионице	- чланови Тима за ПО - предметни наставници - одељењске старешине - психолог - педагог	током школске године	Ученици поседују довољан број информација
Могућности школовања	- израда паноа адекватног садржаја - тематски часови ОЗ-е - сајмови образовања - саветодавно-информативни разговори са психологом и педагогом	- чланови Тима за ПО - одељењске старешине - психолог - педагог	током школске године	Ученици схватају и уочавају да је ПО процес и да постоје подручја рада која им пружају могућност избора
Реални сусрети	- посете извесном броју установа и институција (планиране и случајне) - посете средњим школама - обиласци производних погона - организовање посета људи различитог професионалног профила школи	- директор - одељењске старешине	XII – V	Реално (практично) сагледавање услова рада и школовања за нека занимања
Доношење коначне одлуке	- сагледавање жеља и реалних могућности - усклађивање жеља и могућности - доношење реалне одлуке - упис жељене школе	- ученици - родитељи - одељењске старешине	V – VI - VII	Последица напред наведених корака и активности

ПЛАН РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Вршњачки тим чине по 2 ученика сваког одељења 1.-8. разреда. Чланови вршњачког тима су

ученици које су изабрали другови из њихових одељења, а поседују следеће особине:

* осетљивост на потребе других
* спремност да помогну другоме
* стрпљиви су
* спремни на сарадњу
* особе од поверења
* имају позитиван статус у одељењу
* изражавају своје мишљење које се уважава
* успешно решавају конфликтне ситуације
* не испољавају насилно понашање
* комуникативни су
* креативни
* толерантни
* искрени
* срдачни
* имају разумевање за вршњаке без обзира да ли их познају
* стварају позитивну атмосферу у свом одељењу
* умеју да саслушају друге
* отворени су за дискусију, предлоге, сигестије, различита мишљења
* воле тимски рад.

Вршњачка медијација је поступак у којем стране у сукобу слушају једна другу, сагледавајући позицију оне друге стране - децентрирају се и покушавају да пронађу решење мирним путем које је прихватљиво за обе стране, уз помоћ треће, неутралне стране.

Вршњачки тим помаже својим вршњацима да сагледају проблеме и конфликте; сагледају разлоге који доводе до конфликта; схвате начине превазилажења и изласка из конфликтних ситуација; расту и развијају се учећи на непосредном искуству; живе заједно уважавајући међусобне разлике. Све активности тима су усмерене на пружање помоћи у заштити од насиља и промоцији ненасилне комуникације.

Добробит за ученике: постају активни у процесу решавања проблема; задовољавају се потребе свих страна - не „ти и ја у проблему“, већ „ти и ја против проблема“; усвајају конструктивне моделе понашања; трансфер знања и вештина; преузимају већу одговорност за решавање проблема кој постоје међу њима; схватају да интервенције одраслих нису увек неопходне и тиме помажу сопственом развоју и самопоштовању.

Добробит за наставнике: учење нових начина решавања конфликта; међусобно поштовање и уважавање; смањује се тензија између одраслих и деце; мање времена проводе водећи рачуна о дисциплини у школи; добијају партнере - ученике у одлучивању; стварају се бољи услови за рад, атмосфера и резултати који се односе на образовну и васпитну функцију школе.

Добробит за школу: сви учесници у животу и раду школе преузимају одговорност за дешавање у њој; мења се општа атмосфера и односи који у школи владају; вршњачки тим помаже и доприноси да је школа пријатно и безбедно место за учење и развој потенцијала ученика; развој алтернатива традиционалним начинима увођења дисциплине и решавања проблема у школи.

ВРЕМЕ:	САДРЖАЈ РАДА:	НОСИОЦИ:
Октобар	1. Формирање Вршњачког тима; 2. Дефинисање улога и одговорности чланова Тима и детаљније упознавање са циљевима и задацима рада; 3. Анализа стања у установи у вези насиља; 4. Помоћ наставницима у организовању ЧОС-а посвећеном превенцији насиља и упознавања ученика са шемом интервентних активности постављеним у холу школе; 5. Доношење одељенских правила.	* Тим за заштиту ученика од насиља * Одељенске старешине * Вршњачки тим
Новембар	1. Обележавање Међународног дана толеранције („Недеља лепих порука“); 2. Упознавање ученика са Повељом дечијих праваУН.	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Новембар – Фебруар	*** Реализација радионица „Школа без насиља“*:** 1. „Полећемо“ 2. „Ми заједно“ 3. „Огледалце, огледалце“ 4. „Ја и ми и они“ 5. „Шта вреднујем, шта ценим“ 6. „Насиље и шта са њим“ 7. „Да насиље буде видљиво“ 8. „Како да их укључимо“ 9. „Реклама Вршњачког тима“ 10. „Драга Савета и сандуче“ 11. „Планирање прве радионице“ 12. „Зачетак самосталног функционисања“	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Март	1. Спровођење анкете о насиљу у школи; 2. Зачетак самосталног функционисања; 3. Осмишљавање акција против насилништва.	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Април	1. Спровођење кампање против насиља; 2. Презентација „Стоп насиљу!“	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Мај	1. Спровођење кампање против насиља; 2. Организовање „Игри без граница“	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Јун	1. Анкетирање ученика о ефикасности Вршњачког тима; 2. Евалуација; 3. Прављење акционог плана; 4. Писање извештаја.	* Вршњачки тим

Током године	1. Сарадња са Тимом за заштиту ученика од насиља, одељенским старешинама, дежурним наставницима и свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена служба, медији, Школска управа); 2. Континуирано евидентирање случајева насиља; 3. Рад са ученицима која врше насиље; 4. Подршка ученицима која трпе насиље; 5. Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу; 6. Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља; 7. Охрабривање деце посматрача на конструктивно реагују; 8. Спровођење планираних акција у циљу сузбијања насиља у школи; 9. Праћење ефеката предузетих мера.	* Тим за заштиту ученика од насиља *Вршњачки тим *Психолог * Педагог * Дежурни наставник * Одељенски старешина * Сви запослени