

Основна школа «Аца Алексић»
Александровац

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН 2018 – 2023. год.



Адреса школе: ОШ «Аца Алексић»
Александровац 37230
Ул. Јаше Петровића бр. 6

Телефон и факс: 037/3552 – 151

Email: osacaaleksic@nadlanu.com

www.aca-aleksic.edu.rs

фејсбук профил: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100016230068534>

Александровац
новембар 2018. године

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Ботуњац Драгољуб, руководилац у Плешу
2. Ботуњац-Трифуновић Катарина, наст. хемије
3. Бинић Снежа, наст. географије
4. Видојевић Зорица, руководилац у Плочи
5. Јеремић Татјана, наст. српског језика
6. Крцић Милијана, шеф рачуноводства
7. Луковић Данијела, вођа тима, учитељица
8. Милетаковић Бојан, наст. информатике
9. Милинчић Михајло, директор школе
10. Миљковић Милан, руководилац у Ратају
11. Рилак Драган, помоћник директора, наст. биологије
12. Ћирковић Тања, правница школе
13. Чолић Драгица, наст. биологије
14. Савић Христо, представник Савета родитеља
15. Марковић Саша, представник локалне самоуправе
16. Миленовић Јована, представник Ћачког парламента

САДРЖАЈ

* Лична карта школе	4
- Школа у Ратају	8
- Школа у Плешу	14
- Школа у Плочи	20
* Анализа стања у школи	25
* Извештаји – Смернице за планирање (самовредновање, завршни испит, препоруке министарства)	26
* Извештај Тима за развојно планирање	27
* Ресурси школе	31
- Људски ресурси	32
- Материјални ресурси	37
- Ресурси околине	39
* Извештај о спољашњем вредновању	40
* Снаге и слабости школе	41
* Мисија и визија	43
* Развојни циљеви, потребе и приоритети	44
* Акциони план 2018/2019.....	46

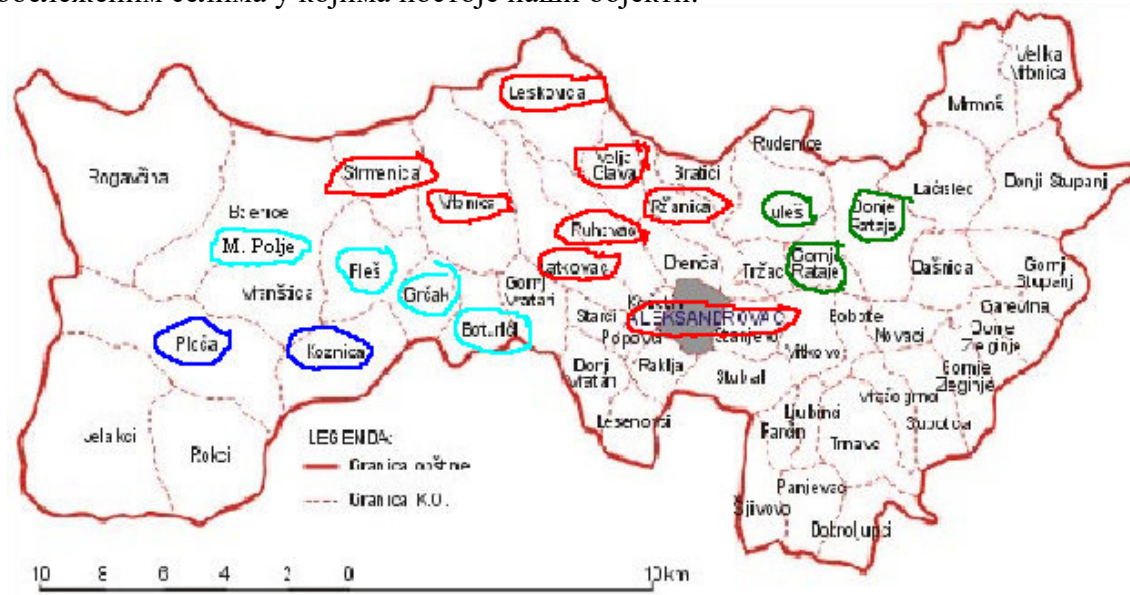
ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ



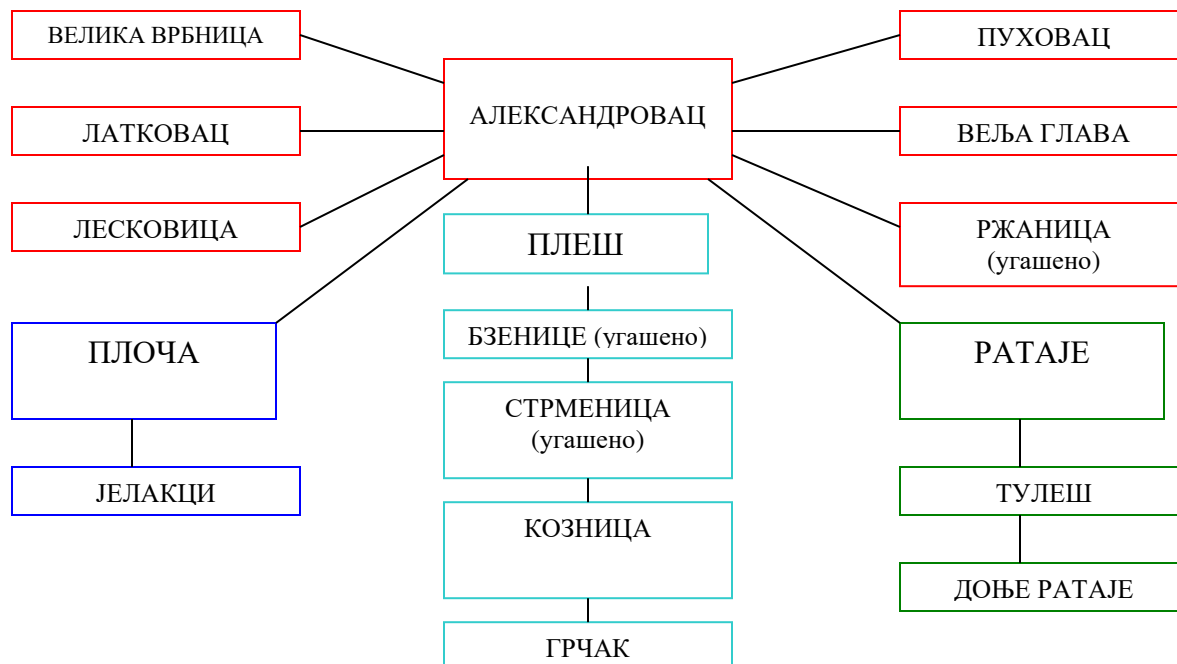
Наша школа има специфичну структуру и организацију, јединствену у Србији. Сачињавају је четири осморазредне школе: у Александровцу, Плешу, Плочи и Ратају. Свака од ове четири осморазредне школе има своја издвојена одељења у околним селима Жупе које су четвороразредне.

Ове школе имају своју историју и традицију у васпитно-образовном раду и овде ће бити понаособ представљене.

Ради лакшег сагледавања саме структуре прилажемо и мапу наше општине са обележеним селима у којима постоје наши објекти.



«АЦА АЛЕКСИЋ» - мрежа школа



ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Школа успешно траје готово два stoleћа. Ове године, 28. октобра (Дан школе), наша школа ће обележити 181. годину од оснивања.

Почетак рада ОШ «Аца Алексић» везује се за 1837. годину, када се у Кожедину, Одредбом Устава књажевства Србије оснива школа, у којој као први учитељ ради Милован Јоксимовић из Радманова. Деца су тада учила: читање, писање, веронауку и рачун. Школа тада није изгледала овако. «Дрвене скамије, у свакој по два ђака, који пишу кредом по малим таблицама. У једном углу црна пећ, коју зими ложи један стари домар. На средини зида стоји једна црна табла. Строги учитељ пише тешке математичке задатке по њој, а шкриптање креде буди лење ученике. Школско двориште било је засађено липама, а мало даље било је неколико прастарих храстова, који су улепшавали стару трошну школску зградицу у близини цркве ...» У наредних 10 година била је то једина школа у козничком округу.



*Црква
кожединска
са зградом у
којој је
радила
школа у
првим
деценијама
свог
постојања*

Варошица Кожедин убрзо постаје тесна, па је 1886. године, нова школска зграда изграђена на 1км удаљености од тадашње школе у варошици Александровац и те године образовање постаје обавезно. Из дана у дан школа броји све више ученика. Тако је рецимо школске 1866/67. уписано 58 ђака, од чега 57 мушких и једно женско дете, док је на крају те исте године било 63 ученика. Рецимо и то да је школске 1869/70. први пут школа постала четвороразредна., тј. Имала је по једно одељење за сваки разред. Од тада до данас школа се развијала и одолевала времену.

Бурне промене мењале су друштвено-политичке и економске прилике у Србији, а то се одражавало на развитак просвете и школства. образовање је било у великој мери условљено укупним политичким приликама у земљи. Тако је наша школа често мењала свој облик, премештала се из старих у нове зграде, ширила, дограђивала, улепшавала и увећавала. Била је и учесник и сведок свих лепих и

болних догађања у историји Жупе. Школа и носи име Аце Алексића, студента који је за време НОР-а, ширећи искре слободе у свом округу, своје родољубље платио животом. Аца је учио основну школу у Александровцу, а гимназију у Крушевцу и



Александар Алексић – Аца

био је одличан ђак. Посебно интересовање је показао за лепу књижевност. Волео је књигу и имао богату библиотеку. Читао је и на француском. Књиге које је поклањао биле су потписане следећом посветом: *«Ако је родитељ и последњи динар свога капитала утрошио на образовање своје деце, тиме је стекао највеће богатство.»* Запажени су његови писмени задаци из српског језика, а за своје потребе саставио је Историју југословенске књижевности, која и данас може бити пример ученицима како се изграђује лично мишљење о писаној речи.

Врата наше школе су увек била отворена за све ђаке жељне знања. Овде су стекли своје основно образовање многи лекари, инжењери, доктори наука, професори, агрономи, учитељи, спортисти. Многи од њих налазе се у самом врху у оквиру својих професија, не само на овим просторима, већ и ван граница наше земље. Успешних је много, пре свега у домену научне делатности. Они оваплоћују своје знање не само у земљи већ на свим меридијанима света. Наравно, има и познатих, оних чији су резултати доступни јавности. Поменућемо Буцу Мирковића, писца и књижевног критичара, Љиљану Кнежевић и Ивана Лапчевића рукометне репрезентативце, Илију Бозољца тениског репрезентативца и др.

Године 1996. 1. јануара, на нивоу републике, успостављена је, у циљу рационализације, нова мрежа школа и том приликом су матичној, градској школи, припојене, до тада самосталне осморазредне школе Плеш, Плоча и Ратаје са својим четвороразредним одељењима. Плеш, Плоча и Ратаје од тада имају статус издвојених одељења.

ШКОЛА У РАТАЈУ



Школа у Горњем Ратају

До 1887. године у Ратају није било школе. Те године Министарство просвете Краљевине Србије отворило је у Ратају основну школу са четири разреда и једним учитељем. Први учитељ био је свештеник парохије ратајске, Герасим Поповић из Александровца. У почетку су школу похађела само мушка деца и то ако су тоњихови родитељи дозволили.

Школа је кроз време до данас функционисала у различитим објектима. У почетку је то био приватни дом породице Ђокић, затим црква и најзад школа. Зграда у којој школа функционише данас, почела је са радом 1963. Школа је носила име *Мирко Милованкић* и овој осмогодишњој школи у Горњем Ратају припадају и четвороразредна школа у Доњем и Ратају и иста таква у Тулешу. 1997. године долази до припајања ове школе Основној школи *Аца Алексић* у Александровцу, тако да сада школа функционише под том називом.

Зграда школе у Горњем Ратају, после дуге паузе, била је реновирана 2010. године. Обновљена је фасада, извршено кречење, замењена столарија и направљен мокри чвор. Исте године реновирана је и школа у Доњем Ратају. Овде је, такође, обновљена фасада, извршено кречење, замењена столарија. Поред тога урађен је мокри чвор и замењени су подови. У школској згради у Тулешу извршена је реконструкција крова. Ове радове обавила је фирма *Рол дрво* из Дашнице. Средства за реновирање школе је обезбедило Министарство просвете и научнотехнолошког развоја Србије. 2011. године школа у Горњем Ратају добила је комплетно опремљен рачунарима кабинет за информатику и рачунарство.

Неопходно је урадити кровну конструкцију и олуке, ограду око школског дворишта, санирати септичку јаму и део канализације.

Настава у овим школама је стручно заступљена и наставни и ненанаставни кадар ове школе учествује у разним активностима везаним за њу. Како би школа боље функционисала и била удобније и лепше место за учење и одрастање деце, требало би ставити нову ограду на школском дворишту у Горњем Ратају, Доњем Ратају и у Тулешу. Такође, подови у Горњем Ратају се веома дотрајали и оштећени те су неизгледни и нефункционални и као такви захтевају реновирање. Да би школа изгледала удобније и лепше, било би добро извршити унутрашње кречење и

санирање напуклина у зидовима на приземљу школе. У Доњем Ратају потребно је кречење унутрашњих просторија, набавка пећи за грејање или поправка постојеће, поправке олука и врата да се замене на шупи.



Школа у Доњем Ратају

У недостатку просторија, за разговор са родитељима, тренутно се користи зборница или канцеларија координатора, некад и празна учионица, али то није неко место које увек гарантује мир и тишину. Како би сарадња са родитељима била интезивнија и пријатнија и за родитеље и за наставнике било би лепо осмислити кутак за родитеље. У Тулешу је потребно урадити спољну изолацију зида са северне стране и опремити олуцима. Урадити канализацију до септичке јаме, и поправку пећи на чврсто гориво.



Школа у Тулешу

Руководилац (координатор) школе у Ратају је Милан Миљковић, професор физичког васпитања.

*Школу презентовала:
Татјана Јермић, професор српског језика*

Патаје

Подаци о укупном простору и његовој адекватности

Редни број	Опис - назив објекта	Број	Ниво опремљености					Укупна површина
			А	Б	Ц	Д	Е	
01.	Специјализоване учионице (за наставу појединих предмета)	1	1					40m ²
02.	Универзалне учионице (за наставу свих предмета)	11		11				880m ²
03.	Сале за физичко васпитање	/						
04.	Кабинети за педагога, психолога и логопеда	/						
05.	Кабинет за наставнике	/						
06.	Зборница	3	3					80m ²
07.	Кабинет за информатику	1	1					28m ²
08.	Административни блок (канцеларија)	1	.					20m ²
09.	Кабинет за директора	/	/					
10.	Кабинет за заменика директора	/	/					
11.	Кабинет за помоћнике директора - координаторе	1	1					30m ²
12.	Школска репрографија (за умножавање материјала)	/						
13.	Холови	1						40m ²
14.	Ходници	3						120m ²
15.	Магацински простор	1						18m ²
16.	Котларница	1						16m ²
17.	Остава за угаљ и дрва	3						100m ²
18.	Кухиње	/						
19.	Просторије за сервирање хране	3						45m ²
20.	Санитарне просторије	3						40m ²
21.	Спортски терени	3						2400m ²
22.	Двориште школе	3						10500m ²

А - веома добро опремљене (имају опрему по нормативу)

Б - класична опрема (клуба, табла, слика и др.)

Ц - учионице и кабинети опремљени за рад млађих разреда

Д - специјализоване учионице и кабинети

Е - постоје савремени уређаји за припремање и сервирање хране

ОПРЕМЉЕНОСТ КАБИНЕТА СА НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА У ПРОЦЕНТИМА

Предмет	Математика	Српски језик	Енглески језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	Историја	Географија	Физика	Хемија	Биологија природа и друштво	Техничко и информатика	Физичко васпитање	Свет око нас	Руски језик
I	10	10	10										10		/
II	10	10	10										10		/
III	10	10	10								20		10		/
IV	10	10	10								20		10		/
V	20	20	10	10	10	10	10	20	10	10	30	30	20		/
VI	20	20	10	10	10	10	10	20	10	10	30	30	20		/
VII	20	20	10	10	10	10	10	20	10	10	30	30	20		/
VIII	20	20	10	10	10	10	10	20	10	10	30	30	20		/
Продужени боравак															/
Посебно одељење															/

ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА СТУЧНИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК
СРПСКИ ЈЕЗИК	словеница	словеница	словеница Рисовање	словеница Рисовање	
МАТЕМАТИКА	Томасовић Бројеве и Бројеве и Бројеве	11-	11-	11-	
СВЕТ ОКО НАС	Зидне слике Пливање Зидне слике	11-	11-	11-	
ПРИРОДА И ДРУШТВО	Зидне слике ПОП-ТОП	11-	11-	11-	
ЛИКОВНА КУЛТУРА	КРЕД-1 БОЈА и ПАНЦИ	11-	11-	11-	
МУЗИЧКА КУЛТУРА	УД. Песме дечије и дечије песме	11-	11-	11-	
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	УД. Песме дечије и дечије песме	11-	11-	11-	
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Песме дечије и дечије песме				

ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА СТРУЧНИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

СТРУЧНА ВЕЋА	ПЕТИ РАЗРЕД	ШЕСТИ РАЗРЕД	СЕДМИ РАЗРЕД	ОСМИ РАЗРЕД
СРПСКИ ЈЕЗИК	Звучна слика	Значење	набавка	Писаност
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Учп Писаност	Учп Писаност		
МАТЕМАТИКА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ИСТОРИЈА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ГЕОГРАФИЈА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ФИЗИКА	Учп Писаност	Учп Писаност		
БИОЛОГИЈА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ХЕМИЈА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ТЕХНИЧКО И ИНФ. ОБРАЗОВАЊЕ	Учп Писаност	Учп Писаност		
ЛИКОВНА КУЛТУРА	Учп Писаност	Учп Писаност		
МУЗИЧКА КУЛТУРА	Учп Писаност	Учп Писаност		
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Учп Писаност	Учп Писаност		
РУСКИ ЈЕЗИК	Учп Писаност	Учп Писаност		
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	Учп Писаност	Учп Писаност		

ШКОЛА У ПЛЕШУ



Осморазредна школа у Плешу

Школа у Плешу основана је далеке 1869. године, а прва школска зграда је подигнута 1875. године. Рад у новој школској згради је започео 1. септембра 1993. године.

У протекле 3 године у нашој школи је повећана пажња на подизању квалитета наставе и стварању бољих услова за васпитно-образовни рад са ученицима. У том смислу, а у оквиру кључне области Школски програм и Годишњи план, већина наших наставника је похађало семинаре везане за рад са ученицима са развојним потешкоћама, за израду ИОП-а, мотивацију ученика, компетенције наставника, психолошке принципе учења и слично. Адаптирали смо улаз у школу и кретање унутар школе за потребе једног нашег ученика који се креће помоћу инвалидских колица. У раду нам помаже Тим за инклузију који је био укључен у пројекат DILS, па је преко овог пројекта Плеш добио струњачу, Монтесори играчке и помоћ физиотерапеута у раду у протеклом периоду.

У области настава и учење се трудимо да побољшамо наставни процес. Тим за самовредновање нас мотивише и организујемо посете часовима. Припремање и планирање наставнике се редовно контролише. Можемо се похвалити и запаженим резултатима на такмичењима ученика из српског језика, математике, биологије и из области спорта.

Поносни смо на дигиталну учионицу у Плешу и на то што у Грчаку имамо један лаптоп и видео бим што сигурно доприноси модернизацији наставе.

У оквиру области Подршка ученицима имамо представника из Ђачког парламента који преноси предлоге и сугестије ученика Наставничком већу. Многе

захтеве смо уважили и реализовали: сређивање школског хола, посета манастиру, биоскопска представа, излет и др. Обележавамо Дан здраве хране. Наши ученици су ангажовани у бројним секцијама. Пригодно обележавамо празнике.

Тим за заштиту деце од насиља прати, прикупља и обрађује податке везане за насилништво у одељењима и пружа конкретну помоћ у решавању проблема и ради на едукација ученика и наставника у том правцу.

Наш колектив је малобројан и релативно млад, па је позитивна клима веома присутна. Трудимо се да развијемо позитивне односе и оплеменимо простор у моме живимо и радимо, и због нас и због ученика.

Издвојено одељење у Плешу обухвата четвороразредне школе у Грчаку, Козници, Митровом Пољу и Стрменици. Нажалост у школама у Стрменици и Митровом Пољу се не одвија настава јер нема ученика.

Школски објекат у Плешу је површине 1493 m^2 . Састоји се од приземља и спрата. У оквиру школског објекта налазе се 8 учионица укупне површине 432 m^2 , 3 кабинета површине 216 m^2 , школска трепезарија површине 25 m^2 опремљена потребном опремом, зборница, 2 канцеларије, пространи ходници, хол, тоалети, помоћне просторије. У школску школу се налази вртић. Школа има АДСЛ интернет. Грејање је сопственим системом централног грејања на чврсто гориво (дрва и угаљ). Школа поседује игралиште за мали фудбал, рукомет, кошарку и одбојку укупне површине 971 m^2 .

Школски објекат у Грчаку је 173 m^2 . Састоји се од 2 учионице, просторије за сервирање хране, помоћне просторије, ходника, тоалета. У школску школу се налази вртић. Школа има игралиште. Грејање је пећима на дрва.

Школски објекат у Козници је површине 180 m^2 . Састоји се од учионице, помоћне просторије, ходника, просторије за сервирање хране, тоалета. За грејање се користи пећ на дрва.

Планирамо следеће:

- Опремање школе рачунарима и пројекторима због дигитализације и унапређивања наставе
- Повећање брзине протока интернета и прављење рачунарске мреже, како би у свим учионицама био доступан интернет
- Опремање наставним средствима
- Наставак изградње фискултурне сале
- Уређивање школског дворишта
- Кречење учионица
- Поправка олука
- Замена прозора у холу школе
- Постављање стакала на прозорска окна котларнице

Координатор издвојеног одељења у Плешу

Драгољуб Ботуњац

Подаци о укупном простору и његовој адекватности

Редни број	Опис - назив објекта	Број	Ниво опремљености					Укупна површина
			А	Б	Ц	Д	Е	
01.	Специјализоване учионице (за наставу појединих предмета)	2		2				159
02.	Универзалне учионице (за наставу свих предмета)	11		7	4			582
03.	Сале за физичко васпитање	—						
04.	Кабинети за педагога, психолога и логопеда	—						
05.	Кабинет за наставнике	3						52
06.	Зборница	1						40
07.	Кабинет за информатику	1	1					65 m ²
08.	Административни блок (канцеларија)	—						
09.	Кабинет за директора	—						
10.	Кабинет за заменика директора	—						
11.	Кабинет за помоћнике директора - координаторе	1						18
12.	Школска репрографија (за умножавање материјала)	—						
13.	Холови	1						200
14.	Ходници	6						210
15.	Магацински простор	2						25
16.	Котларница	1						50
17.	Остава за угаљ и дрва	1						120
18.	Кухиње	—						
19.	Просторије за сервирање хране	3						45
20.	Санитарне просторије	7						75
21.	Спортски терени	2						1325
22.	Двориште школе	3						8780

- А - веома добро опремљене (имају опрему по нормативу)
 Б - класична опрема (клуба, табла, слика и др.)
 Ц - учионице и кабинети опремљени за рад млађих разреда
 Д - специјализоване учионице и кабинети
 Е - постоје савремени уређаји за припремање и сервирање хране

ОПРЕМЉЕНОСТ КАБИНЕТА СА НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА У ПРОЦЕНТИМА

Предмет	Математика	Српски језик	Енглески језик	Француски језик	Ликовна култура	Музичка култура	Историја	Географија	Физика	Хемија	Биологија природи и друштво	Техничко и информатика	Физичко васпитање	Свет око нас	Руски језик
I	85	89	88	/	85	88							89	88	
II	54	55	88		89	88							89	88	
III	54	88	88		89	88					88		89		
IV	85	55	88	/	89	88					88		89		
V	54	85	88	55	87	88	87	58			89	55	55		
VI	87	88	88	55	87	88	87	58	85		89	55	55		
VII	88	59	88	55	87	88	87	58	85	87	89	85	55		
VIII	88	88	88	55	87	88	87	58	85	88	89	85	55		
Продужени боравак															
Посебно одељење															

ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА СТУЧНИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	ПРОДУЖЕНИ БОРБАК
СРПСКИ ЈЕЗИК	Словарич ЗБОГНА ЧИТАКА	ЗБОГНА	ЧИТАКА		
МАТЕМАТИКА	Геометријска Геометријски	Геометријска	Тема Пробор		
СВЕТ ОКО НАС	Модела повремено ефикас	ЗУДНЕ /ХУДОЖЕ ЗАРЕДНИ/	САНКЕ ИНТЕРВЈУИ ОСНОВНИ ПРИМЕРИ НАЈКА	ЗУДНЕ САНКЕ	
ПРИРОДА И ДРУШТВО					
ЛИКОВНА КУЛТУРА	КРЕДЕ У БОЈИ ХИЧЕРИ ЗА ПАНЕ				
МУЗИЧКА КУЛТУРА		ЦА ПЛЕЈЕР			
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		ЦА ПЛЕЈЕР			
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ		КОПЕИ ВУГАЧЕ	ОБЈЕДИНИ		

ШКОЛА У ПЛОЧИ



Осморазредна школа у Плочи

У Плочи непрекидно траје школа од 1920 године. До 1933. год. У старој црквеној кући, а од 1934., у новој зиданој школи, а од 1985. у савременој школи површине 2000м². Од школске 1969/70. школа је прерасла у осморазредну. Највећи успех ученици ове школе су остварили у протекле три деценије засадивши преко 20 000 садница четинара на планинском ерозивном подручју. Данас је то дивна четинарска шума, која је цео крај учинила лепшим, здравијим и богатијим.

Основна школа у Плочи је удаљена од матичне школе 24км. У њеном саставу је и четвороразредна школа у Јелакцу. Школа поседује наставне просторије, дигиталну учионицу, просторије за општу намену и друштвени живот у школи и школски ресторан.

Сви запослени у школи доприносе реализацији Годишњег плана рада школе уз уважавање потреба и интересовања ученика, да би им живот у школи учинили лепшим и пријатнијим. Поред редовне наставе, ученици су укључени у разне слободне активности, јавне наступе, такмичења. У току 2013/14. год. Неколико ученика је сотварило значајне резултате из енглеског језика, историје и биологије.

У области ресурса школе, урађено је следеће:

- асфалтиран је улаз у школско двориште и школско игралиште
- формирана дигитална учионица (6 компјутера)
- окречен је хол, кухиња и две учионице у приземљу
- Обезбеђен је превоз ученика из Јелакаца у Плочу.



Четвороразредна школа у Јелакицу

Претходним петогодишњим планом био је предвиђен пројекат реконструкције крова који прокишњава али није реализован. Надамо се да ће у будућем периоду баш то бити приоритет. Требало би санирати последице прокишњавања: поправка електричне инсталације, пода у фискултурној сали и извршити молерско-фарбарске радове на зидовима и плафону.

Радује нас чињеница да је Канцеларија за јавна улагања владе Републике Србије определила преко 50 милиона динара за основну школу у Плочи. Све везано за комплетну израду пројекта када је у питању финансијски део, средства је одобрила општина, ради се о 800 хиљада динара. У току је израда конкурсне документације за расписивање тендера за избор извођача. Радова. У наредној години, чим временски услови дозволе кренуће се са реконструкцијом целе школског објекта.

Подаци о укупном простору и његовој адекватности

Редни број	Опис - назив објекта	Број	Ниво опремљености					Укупна површина
			А	Б	Ц	Д	Е	
01.	Специјализоване учионице (за наставу појединих предмета)	1						60
02.	Универзалне учионице (за наставу свих предмета)	2		2				450
03.	Сале за физичко васпитање	1	1					420
04.	Кабинети за педагога, психолога и логопеда							
05.	Кабинет за наставнике							
06.	Зборница	1		1				42
07.	Кабинет за информатику	1	1					15
08.	Административни блок (канцеларија)							
09.	Кабинет за директора							
10.	Кабинет за заменика директора							
11.	Кабинет за помоћнике директора - координаторе	1		1				15
12.	Школска репрографија (за умножавање материјала)	1		1				15
13.	Холови	1		1				60
14.	Ходници	2		2				150
15.	Магазински простор	2						
16.	Котларница	1						
17.	Остава за угљ и дрва	1						100
18.	Кухиње	1		1				30
19.	Просторије за сервирање хране	1		1				40
20.	Санитарне просторије	5						35
21.	Спортски терени	1						600
22.	Двориште школе	1						2000

А - веома добро опремљене (имају опрему по нормативу)

Б - класична опрема (клуба, табла, слика и др.)

Ц - учионице и кабинети опремљени за рад млађих разреда

Д - специјализоване учионице и кабинети

Е - постоје савремени уређаји за припремање и сервирање хране

ОПРЕМЉЕНОСТ КАБИНЕТА СА НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА ПО
СТРУЧНИМ ВЕЋИМА ИЗРАЖЕНА У (%)

Због материјално-техничких недостатака у школи, школа није у могућности
да отплати капацитету наставе од стране државе.
Школа се уводи у финансијски управљајући ниво, у чему
је немогуће.

ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА ПО СТРУЧНИМ ВЕЋИМА ЗА ШКОЛУ 2018/2019. ГОДИНУ

ОПРЕМЉЕНОСТ И ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА ЈЕ ПРАЋЕНА НА ОСНОВУ
НОРМАТИВА ПРОПИСАНА ОД СТРАНЕ РЕСОРНОГ МИНИСТАРСТВА ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ И
ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

ПЛАН НАБАВКЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА СТРУЧНИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

[illegible]

АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ



«Морамо се, дакле, потрудити да нам школе не остаре, да нам се пре времена не уморе, и да не остаре просветни радници, да нам деца долазе у школу своје а не наше младости.»

Д. Радовић

Унутрашња евалуација

Основа за анализу тренутног стања у школи је био извештај Тима за самовредновање, Извештај са завршног испита школске 2017/2018.г. , извештај који је поднео директор школе на седници Наставничког већа у августу 2018. г., препоруке за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање које је стигло у допису Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Такође се придржавамо извештаја о спољашњем вредновању из маја 2013. г.

ИЗВЕШТАЈИ – СМЕРНИЦЕ ЗА ПЛАНИРАЊЕ

- Извештај Тима за самовредновање
- Извештај са завршног испита школске 2017/2018.
- Препоруке за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање (Министарство просвете, науке и технолошког развоја)



Извештај Тима за школско развојно планирање за школску 2017/2018.

Тим за Школско развојно планирање је обавио састанак на почетку школске године са координаторима тимова за:

- Школски програм
- Самовредновање
- Превенцију насиља
- Инклузивно образовање
- Превенцију насиља
- Стручно усавршавање

На основу извештаја које су поднели координатори тимова издвојили смо препоруке и на основу њих утврдили приоритете по кључним областима. Подељена су задужења за текућу школску годину и састављен Акциони план тима за ШРП. Протекла година је била посебна, јубиларна и тежиште је било на обележавању јубилеја – 180 година рада ОШ «Аца Алексић».

1. Школски програм

Тим који се бави Школским програмом је упознао чланове Наставничког већа са предлогом програма за текућу годину. Школски одбор је усвојио предложени програм по коме се одвија ова школска година. Израда Годишњег програма је тимска, а планови свих стручних већа су усклађени, како међусобно, тако и са планом рада Наставничког већа, Одељенских већа као и са Школским развојним планом. Континуирано се наставничко веће упознаје са свим новинама и законским регулативама. У јуну ће бити реализована евалуација реализације предвиђених садржаја.

2. Настава и учење

У координацији са члановима тима за самовредновање наставници тимски раде на реализацији одређених садржаја. Усклађивање се врши на полугодишњем нивоу уз могуће корекције током рада на месечном нивоу. Наставници уводе иновације у свој рад у складу са планираним и текућим захтевима. Планирају се такође додатни и допунски рад и начин реализације. Кроз записнике са стручних већа редовно се прате иновативне активности наставника и размењују препоруке за даљи рад. Од планираних 13 угледних часова одржано је 11. Директор са својим помоћницима и ПП службом су присуствовали часовима у матичној школи и школама на терену по унапред утврђеном распореду.

Наставници користе методе активног учења у раду. Систематски се прати напредовање и развој ученика. Праћење и оцењивање се обавља редовно и у континуитету према утврђеним националним стандардима и Законом о основама

система образовања и васпитања. Оцене су јавне и образложене. Све наставне и ваннаставне активности се редовно евидентирају у Разредне књиге, школски летопис и учитељску педагошку документацију.

3. Постигнућа ученика

Ученици се кроз часове ОЗ упућују на коришћење различитих извора знања, литературе. Подстичу се на самостални истраживачки рад. Тим за самовредновање прати активности везане за ову област, као и стручни сарадници. Ученици се упућују на коришћење библиотечког фонда школске и градске библиотеке, интернет, Завичајни музеј, Музеј винарства и виноградарства.

Током године су организована иницијална тестирања као и завршна годишња тестирања. Самовредновање је свеприсутније у настави. За ученике осмог разреда је организовано пробно тестирање пред квалификациони испит као и додатни рад за све ученике из српског језика и математике.

Према утврђеној динамици реализовано је учешће ученика на такмичењима. Ученици се информишу о позитивним аспектима везаним за учешће на такмичењима. На крају школске године директор школе је уручио Похвале свим ученицима који су постигли 1., 2. и 3. место на општинском, регионалном и републичком такмичењу. Стручни активи као и наставници у млађем школском узрасту прате литерарне и ликовне конкурсе и редовно учествују. Награђени ученици су похваљени. Поједини радови су објављени у школском листу «Звоно као спас», али има и радова који се објављују у часописима ван наше општине.

Ученици трећег разреда су организовали два квиза посвећених Вуку Караџићу и Светом Сави. Сваки облик промоције школе (као што је овај) забележе камере локалне телевизије, а снимак остаје у архиви школе.

Ученици 4/3 са учитељицом Данијелом Луковић су награђени првим местом за филмску минијатуру «Зрнце по зрнце» на конкурс Црвеног крста Србије и добили преносну интерактивну таблу.

Редовно се организују акције прикупљања секундарних сировина (стара хартија, лименке, пластика). Одрађено је низ предавања на тему правилног сортирања отпада. Ученици су узели учешће у акцијама еколошког карактера, посредством наставника који предају Чуваре природе и предметних наставника.

Ученици четвртог разреда су организовали завршну приредбу у Дому културе за родитеље и грађанство.

4. Подршка ученицима

У школи је на снази Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Појачано је дежурство у школским холовима, дворишту и школском ресторану. Школа је потписница Уговора о међусекторској сарадњи. За ученике су организована предавања од стране представника МУП-а са циљем превенције, заштите и безбедности.

Стално се ради на продубљивању еколошке свести.

Промовишу се здрави стилови живота. За ученике се организују трибине о штетном утицају средстава које изазивају зависност (Црвени крст Александровца). Обављају се редовни здравствени систематски прегледи и вакцинисање. У школи ради зубна ординација. Сарадња са здравственим радницима је континуирана.

Организују се хуманитарне акције за помоћ сиромашним али и болесним ученицима наше школе али и ван ње. Ученици показују солидарност.

Реализоване су екскурзије, излети и настава у природи предвиђене Школским програмом.

Сви ученици наше школе, наставници и сарадници учествовали су у обележавању јубилеја школе (у прилогу извештаја је посебан извештај о јубилеју).

5. Етос

Обележени су многи важни датуми који промовишу школу у локалној средини, а и шире. Пријем ђака првака је био традиционално пропраћен приредбом ученика другог разреда. Дечја недеља, обележавање Дана здраве хране, дефиле четвртака на отварању «Жупске бербе», светковине поводом Дана школе, два квиза у организацији Друштва пријатеља деце за ученике трећег разреда (квиз о Вуку Караџићу и квиз о Светом Сави), обележавање Нове године и Божића, прослава школске славе Светог Саве.

Школа има свој сајт на друштвеној мрежи и профил на фејсбуку. Присутност на друштвеним мрежама додатно промовише школу и олакшава комуникацију са јавношћу.

6. Ресурси

Наставници и стручни сарадници поседују одговарајући степен стручне спреме прописан Правилником о раду. У складу са Планом сталног стручног усавршавања запослени у настави и стручним службама узимају учешће на научним трибинама, семинарима, едукативним радионицама, пројектима. Колеге међусобно размењују сазнања и искуства.

Педагошки колегијум окупља све координаторе стручних Тимова, као и ПП службу и руководство како матичне тако и подручних школа. На колегијуму се доносе одлуке важне за праћење свих облика васпитно-образовног рада, подизање квалитета наставе, ресурсе школе и стручног усавршавања.

Нашој школи је потребан логопед због све већег броја деце са сметњама у говору. У општини постоји само један логопед који ради по 50% у обе основне школе. Такође су нам потребни асистенти у настави као подршка ученицима који раде по ИОП-ма.

Треба додатно опремити школску медијатеку. Погодна је за извођење приредби, разредно гледање филмова, организовање трибина, одржавање седница. Школски холови су адаптирани тако да функционишу 'куткови' за разговоре са родитељима, писање, цртање, дружење. Учионице су окречене. Већина учионица је добила нови школски намештај (радне столове/клубе и столице). Настава је кабинетска и опремљена потребним наставним средствима. Потребно је опремити кабинет за информатику савременим рачунарима и опремити једну просторију за информатику за млађи шк. узраст.

Запослени су прошли противпожарну обуку. Школа од ове године има радника који је оспособљен за случај пожара. Такође, школа има истакнута обележја за случај масовне евакуације. Постоји видео надзор.

Школа у Плочи још увек 'чека' реконструкцију крова на фискултурној сали.

7. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

Обавезе и задужења се дају запосленима у складу са законом на основу знања, вештина и способности.

Запослени су упознати са својим обавезама. Прописан је Школски правилник за наставнике, и за ученике. Истакнути су на видном месту и свима су доступни. Школа има свој ритам рада који сви морају да поштују. Постоји и распоред дежурства. Редовно се врши увид и контрола у педагошку документацију наставника.

Недостаје критеријум за награђивање и санкционисање запослених.

Извештај о Школском развојном планирању се доставља:

- Наставничком већу
- Школском одбору
- Савету родитеља

У Александровцу,
Јун 2018..

За ШРП:
Данијела Луковић - учитељица

РЕСУРСИ ШКОЛЕ



Људски ресурси:

- Од 99 запослених у настави, њих 92 је са високом стручном спремом, а 7 људи је са вишом школом, 1 психолог, 1 педагог.
- 1 предметни наставник, 1 наставник разредне наставе и 1 педагог је школске 2014/2015. године слушао семинар под називом „Психолошка помоћ у катастрофама“ чиме се знатно повећала свест о начину пружања помоћи у случају великих непогода са аспекта психолошког развоја личности.
- 2 наставника предметне наставе је школске 2014/2015. године похађало семинар на тему „Иновативне методе у настави математике у основној и средњој школи“ на основу којег су наставници проширили своје знање и вештине у начину рада са децом, а све у циљу бољих резултата када је у питању оцењивање.
- 1 наставник предметне наставе је школске 2014/2015. године похађало семинар на тему „Интердисциплинарна настава - од математике до програмирања“ на основу којег наставник на успешан начин преноси нове методе рада са децом и чини корелацију са другим наставним предметом – Информатика и рачунарство.
- 2 наставника разредне наставе је школске 2014/2015. године је слушало семинар „ВЕБ 2.0 алати и технологије у образовању“ , што је значајно допринело да наставници прошире своје знање, вештине и успешно користе информационе технологије у савременој настави.
- 7 наставника разредне наставе и 1 библиотекар је школске 2014/2015. године похађало семинар на тему „Како до ефикасније наставе“ захваљујући ком су наставници осавременили своје методе и постигли веће резултате у раду са децом.
- 3 наставника разредне наставе је школске 2014/2015. године похађало семинар на тему „Развој креативног функционалног мишљења (НТЦ систем учења), који је имао за циљ што квалитетније учење уз предходно уважавање интересовања самог ученика и његових склоности према одређеним областима наставе.
- 1 библиотекар је школске 2014/2015. године слушао семинар под називом „Скупштина друштва школских библиотекара Србије“, који у значајној мери проширује свест о начину рада школске библиотеке и унапређењу услуге у раду са децом у самој библиотеци.
- 2 предметна наставника, 1 библиотекар и 10 наставника разредне наставе је школске 2014/2015. године похађало на тему “Стрес у школи-превазилажење, промене“, који наставницима у значајној мери проширује свест о начину деловања и рада са децом у ситуацијама тешких, стресних догађаја, као и могућности превазилажења истих ситуација.
- 40 наставника предметне наставе, 22 наставника разредне наставе, 1 библиотекар и 1 секретар школе је школске 2014/2015. године похађао семинар „Обука за завршни испит на крају школске 2014/2015. године“, који је у довољној мери пружио све неопходне инструкције за успешну реализацију Завршног испита.

- 8 наставника разредне nastave и 1 наставник предметне nastave је школске 2014/2015. године слушало семинар „Зашто је важно самовредновање ученица и ученика“, који у значајној мери проширује свест о методама рада са децом које доприносе бољим резултатима учења, уважавајући интересовања и склоности деце према одређеним стварима.
- 2 наставника предметне nastave је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Писмени задаци и оцењивање у настави математике“, чиме наставници проширују своје знање које се односи на технику оцењивања, уважавајући личност сваког ученика и његове способности за тај предмет, водећи при том рачуна о објективности приликом оцењивања.
- 8 наставника разредне nastave је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Креативна настава – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење“, након којег наставници имају нове идеје за успешну примену савремених технологија у свом раду са децом.
- 2 наставника разредне nastave је школске 2015/2016. године слушало семинар под називом „Вођење јавне евиденције у школи“ који у значајној мери поспешује ефикасно вођење евиденције када је у питању попуњавање школског дневника.
- 2 наставника предметне nastave је школске 2015/2016. године слушало семинар под називом „Методика електротехнике у техничком и информатичком образовању“ који наставницима пружа нове идеје за успешну реализацију nastave кроз практичан рад ученика на часу из овог предмета.
- 1 наставник предметне nastave је школске 2015/2016. године слушао семинар под називом „Компетенција за подршку развоју и личности ученика“, на основу којег је наставник у потпуности овладао методама рада неопходним за успешан развој личности сваког детета.
- 9 наставника разредне nastave је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Систематизација градива у настави математике“, захваљујући ком наставници на исправан начин могу успешно да заокруже одређене целине у настави предмета, и издвоје битне ствари неопходне за даље усвајање градива.
- 9 наставника разредне nastave је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Савремени методички приступ децјем ликовном стваралаштву“, који је наставнику у значајној мери помогао да примењујући нове методе од деце добије креативне радове из ликовне културе.
- 11 наставника разредне nastave, 1 педагог и 1 психолог је школске 2015/2016. године слушао семинар под називом „Интердисциплинарна амбијетална настава – Завичајна школа наслеђа“. Овај семинар је омогући наставницима да на савремени начин организују час који повезује различите наставне предмете, а опет све на тему традиције и културе нашег народа.
- 3 наставника разредне nastave је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Родитељи и ми“, који наставнику пружа начин комуникације са родитељима као и самопоуздање у решавању извесних проблема на релацији родитељ – наставник.

- 1 наставник разредне наставе је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Сингапурска математика – од проблема до решења“. Семинар је од изузетног значаја за пружање новог приступа за решавање многих математичких задатака, полазећи од учениковог предзнања и интересовања за математику.
- 1 педагог је школске 2015/2016. године похађало семинар под називом „Стрес у школи, превазилажење промена“, који је од великог значаја када је у питању превазилажење последица од негативних дешавања у одељењу, колективу итд. (стрес).
- 1 наставник разредне наставе је школске 2015/2016. године похађао семинар под називом „Унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава“. Семинар је имао за циљ како побољшати наставу ученика, квалитет у раду са децом, на основу разних мишљења наставника која су изнета на самом семинару о њиховим проблемима везаним за учење.
- 1 библиотекар школе је школске 2016/2017. године је похађао семинар под називом „Библиотекари имају реч“. Овај семинар је био место где су библиотекари могли да чују неке нове идеје које се односе на начин рада и организацију у самој библиотеци, а што све значајно доприноси њеном ефикасном раду.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2015/2016. године похађао семинар под називом „Обука за наставнике у области информационих технологија“, чиме је наставник у значајној мери побољшао свој рад у примени нових дигиталних технологија у настави.
- 17 наставника предметне наставе, 13 наставника разредне наставе и 1 библиотекар школе је школске 2015/2016. године похађао семинар под називом „Обука за завршни испит на крају школске 2015/2016. године“, на основу којег је успешно реализован сам Завршни испит без икаквих проблема и рекламација.
- 8 наставника предметне наставе, 17 наставника разредне наставе и 1 школски психолог је школске 2016/2017. године похађало семинар под називом „Ефикасним учењем до бољих резултата“. Семинар је био од велике користи за побољшање квалитета наставе, с обзиром на нови приступ у учењу почевши од предзнања и интересовања ученика за поједине области па све до успешне репродукције градива које се обрађује.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Међупредметни приступ настави и учењу и развој компетенција ученика“, који је у значајној мери допринео побољшању квалитета учења, коришћењу стечених знања у решавању практичних проблема као и општи развој компетенција ученика.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Иновативне методе у настави грађанског васпитања“, на основу којег је наставник усвојио нове напредније методе за рад и извођење наставе из овог изборног предмета.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Комплексна метода у настави почетног читања и писања“. Семинар је од велике важности за почетак рада са децом 1. разреда и

њиховог напредовања када је у питању усвајање новог знања, пре свега читања и писања.

- 2 наставника разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Мултифункционална школа – креирање и припрема додатних програма васпитно-образовног рада“. Семинар је наставницима пружио нове идеје како направити нове садржаје за рад са учеником који ће на креативан начин повезати више наставних предмета у једну целину.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Компетенција за поучавање и учење“ који је наставнику пружио додатно самопоуздање и подршку у раду са ученицима и њиховом усвајању новог наставног садржаја.
- 1 наставник предметне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под „Планирање наставе хемије – смернице за квалитетну наставу“, који је наставнику пружио нове идеје за успешну реализацију наставе Хемије уз уважавање интересовања ученика и његових могућности.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Покренимо нашу децу“, који наставнику помаже да реализује наставу полазећи од уважавања личности и интересовања самог ученика.
- 6 наставника предметне наставе, 9 наставника разредне наставе, 1 школски психолог, 1 школски педагог, 1 школски библиотекар је школске 2017/2018. године пођало семинар под називом „Програм позитивног понашања у школи“. Семинар је био од великог значаја када је у питању креирање и одржавање позитивне атмосфере у школи, али о поступцима превазилажења постојећих проблема битних за понашање ученика.
- 3 наставника предметне наставе, 17 наставника разредне наставе је школске 2017/2018. године пођало семинар „Примена интерактивних/дигиталних уџбеника у настави“, који је у великој мери наставницима пружио могућност примене нових наставних средстава уз помоћ савремених технологија чинећи тако наставу атрактивнијом, изазовнијом а самим тим и привлачнијом за ученике.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Игролико учење путем рачунара“, који наставнику пружа могућност креативног рада и учења са децом уз примену ИКТ.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2016/2017. године похађао семинар под називом „Блог, твитер и фејсбук у настави“. Семинар је проширио видике наставнику на који начин актуелне друштвене мреже да искористи за наставу тј. за реализацију наставног програма и садржаја, чинећи наставу тако привлачнију за децу.
- 2 наставника разредне наставе је школске 2017/2018. године похађало семинар под називом „Лектира не боли – развој читалачке мотивације“. Семинар је помогао наставницима да примене нове методе у свом раду приликом обраде лектире, а све у циљу што бољег и квалитетнијег исхода и већих оцена за рад.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Мотивација – могућа мисија (2)“. Семинар је омогућио наставнику да на исправан начин примени методе у раду са децом, полазећи

од уважавања саме личности ученика и његовог интересовања за одређену групу предмета, као и постизања што бољих резултата у учењу уз одређене подстицајне мере (похвале и награде).

- 1 наставник разредне наставе је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Упоришне тачке у настави математике“, који наставнику пружа могућност реализације наставе математике на успешан начин полазећи од градива које чини темељ овог предмета.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Усавршавањем у установи до професионалне заједнице“. На основу семинара наставник на успешан начин користи вештине, стечене на разним стручним трибинама, за свој напредак, тј. даје свој допринос за успешну реализацију наставе.
- 5 наставника предметне наставе је школске 2017/2018. године слушало семинар под називом „Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета Техника и технологија“. Семинар је пружио нови приступ у изради припрема, оперативних и глобалних планова, као и реализацији наставних садржаја са децом.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Вредновање и праћење ученичких постигнућа у настави математике у основној школи“, који наставнику у великој мери помаже да успешно реализује наставу математике идући поступно кроз одређене целине када је у питању систематизација.
- 1 школски библиотекар је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Обука за наставу грађанског васпитања“. Семинар је допринео наставнику да на успешан начин реализује наставу овог изборног предмета.
- 1 наставник разредне наставе је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Наставничке вештине које доводе до бољих ученичких постигнућа“. Семинар је наставнику пружио нове методе и приступ у раду са учеником које доводе до већег исхода у учењу.
- 1 школски библиотекар је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Скупштина друштва школских библиотекара Србије“. Семинар је био место за размену искустава у раду школских библиотека које су као такве веома битне у раду и постигнућу ученика.
- 30 наставника предметне наставе, 29 наставника разредне наставе, директор школе, помоћник и заменик директора, секретар школе су школске 2017/2018. године похађали семинар под називом „Обука за завршни испит на крају школске 2017/2018. Године“. Обука је била веома значајна за успешну реализацију завршног испита.
- 1 школски педагог је школске 2017/2018. године похађао семинар под називом „Како помоћи ученицима са проблемима у понашању“. Концепт семинара је био такав да пружа нове идеје и методе у раду са ученицима који имају проблематично понашање.
- Сви учитељи првог разреда, наставници енглеског језика, предметни наставници који ће у септембру предавати петом разреду, као и педагози и психолог су похађали семинар «ПРОЈЕКТНА НАСТАВА У ИКТ ОКРУЖЕЊУ»

Материјални ресурси:

Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. У школи постоји школски простор за рад у складу са нормативом. Школски простор је опремљен у складу са прописима, а школа потребним средствима за реализацију квалитетне наставе.

Простор се користи према Плану коришћења школског простора, наставна средства према плановима коришћења, а у циљу постизања квалитета наставе. Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији остваривања циљева наставе и учења.

Градска школа има дигиталну учионицу.

Матична школа

- 32 учионице
- 8 административних кабинета
- зборница
- библиотека
- архива
- фискултурна сала
- стоматолошка ординација
- 2 отворена спортска терена
- 12 помоћних просторија
- 4 хола
- 9 ходника
- котларница
- магацински простор
- остава за дрва и угаљ
- кухиња
- трпезарија
- 6 санитарних просторија
- свлачионица
- ђачка задруга
- двориште

Школа у Плочи

- 10 учионица
- 4 санитарне просторије
- двориште
- отворени спортски терени
- фискултурна сала
- свлачионица
- амбуланта
- административни кабинет

- зборница
- 2 ходника
- хол
- котларница
- библиотека
- кухиња
- трпезарија
- 12 помоћних просторија
- магацин

Напомена: Због прокишњавања крова, настава се одвија у привременим импровизованим учионицама. Очекује се да ће следеће године бити решен овај проблем јер су ресорно министарство као и општина определили средства за реконструкцију школе.

Школа у Плешу

- 9 учионица
- 5 санитарних просторија
- двориште
- 2 отворена спортска терена
- физкултурна сала
- свлачионица
- 2 административна кабинета
- зборница
- 2 ходника
- хол
- котларница
- библиотека
- кухиња
- трпезарија

Школа у Горњем Ратају

- 11 учионица
- санитарна просторија
- двориште
- 2 отворена спортска терена
- административни кабинет
- зборница
- 2 ходника
- хол
- котларница
- библиотека
- кухиња
- трпезарија
-

Подручна одељења

- 16 учионица
- 4 административна кабинета
- 11 ходника
- 4 санитарне просторије
- 13 школских дворишта

Ресурси околине

Основна школа «Аца Алексић» има добру сарадњу са свим јавним установама и организацијама у општини, региону и републици. То су:

Установе

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Школска управа у Крушевцу
- Скупштина општине Александровац
- Предшколска установа «Наша радост»
- Основна школа «Иво Лола Рибар»
- Средња школа «Свети Трифун»
- Градска библиотека
- Дечја педијатрија као и дечја зубна ординација
- Дом културе
- Градски музеј
- Музеј винарства и виноградарства

Организације

- Културно просветна заједница
- КУД «Грозд»
- КУД «Жупа»
- Друштво пријатеља деце
- Црвени крст
- Коло српских сестара

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

(МАЈ, 2013.)



СНАГЕ И СЛАБОСТИ ШКОЛЕ



СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ

- Континуирана едукација, усавршавање свих запослених у настави;
- Ентузијазам наставника у реализацији додатне наставе која резултира успесима на такмичењима на највишем нивоу;
- Солидна опремљеност школе наставним средствима;
- Два специјална одељења у школи олакшавају школовање и живот ученицима са аутизмом и другим проблемима у развоју;
- Целодневни живот школе: продужени боравак, школски ресторан, спорстка сала, зубна ординација, велико школско двориште са спорстким теренима;
- Видео надзор;
- Коректна сарадња са локалном заједницом;
- Културна и јавна делатност школе;
- Ваннаставне активности су у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика;
- Наставни рад је усмерен ка професионалној оријентацији ученика;
- Међуљудски односи у школи су засновани на међусобном поштовању и уважавању;
- Школски простор је оплемењен цвећем и ученичким радовима.
- Међусекторска сарадња функционише на највишем нивоу;
- Обновљено Братско коло са 10 школа отвара могућности међусобне сарадње, размене искуства
- Директор иницира промене и иновације

СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

- Смањен број ученика и гашење одељења како у матичној (градској) школи, тако и школа на терену;
- Недостатак финансијских средстава спутава нас у реализацији неких идеја;
- Наставници у припремању не прилагођавају Годишњи план рада специфичностима одељења;
- Недостаје формативно оцењивање;
- Недостаје учење учења у образовном процесу (наставници не уче ученике да себи постављају циљеве у учењу);
- Резултати ученика на завршном испиту слабији су у односу на очекивања;
- Школа је небезбедна средина (близина улице, неограђен простор између горњег и доњег дворишта)
- Недостаје критеријум по коме се награђују наставници и ученици;
- Недовољна укљученост родитеља у рад школе.

МИСИЈА

Ми смо тим (ученици, наставници, родитељи) који уз квалитетну међусобну сарадњу и подршку локалне самоуправе подстиче развој сваког појединца. Путем стручног усавршавања сваког члана тима, оспособљавамо ученике за живот уз уважавање њихових различитости.



ВИЗИЈА

Желимо да постанемо школа у којој ће се сви осећати здраво, безбедно, вољно за рад и задовољно након постигнутих резултата минулог рада.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ - ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ

Током анализе постојећег стања квалитета рада школе, путем радионица и упитника, те Извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе прикупљени су подаци, сугестије и идеје на основу којих је препознат низ потреба и приоритета неопходних за успешно функционисање свих аспеката наставног процеса и квалитетан рад школе.

односно

У одређивању потреба и приоритета рада установе, развојних циљева, учествовали су чланови Актива за школско развојно планирање, професори разредне и предметне наставе, наставници, стручни сарадници, родитељи, чланови Ученичког парламента, као и члан представника Локалне самоуправе из редова Школског одбора и директор школе.

Потребе које су препознате:

Ресурси:

- Према излистаним потребама свих координатора и потреба матичне школе током петогодишњег плана реконструисати и поправити школске објекте.
- Угашене школске објекте (Митрово Поље, део објекта у Плочи) учинити функционалним, опробати се у предузетништву, максимално искористити неискоришћен школски простор и опремити га да буде на корист ученицима и наставницима.

Подршка ученицима:

- Формирање информативног центра у школи и инсталирање разгласа;
- Волонтеризам као могућност за пружање подршке ученицима са сметњама у развоју.
- Отварање целодневног боравка.

Етос:

- Формирање школског оркестра;
- Формирање фолклора
- Постављање жардињера (између горњег и доњег дела школског дворишта) тако да се добије на безбедности и естетици, и постављање павиљона у школском дворишту.

Организација рада и руковођење:

- Завршити филм «Прва жупска»
- Успостављање међународне сарадње (школа у дијаспори, наступи у иностранству)
- Проширити Братско коло на Републики Српску и Словенију

АКЦИОНИ ПЛАН

2018/2019.



ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Развојни циљ: Школа је угодна и пријатна средина за живот и рад

Специфични циљеви: - Опремање две помоћне просторије за запослене у школи

- Побољшање услова за живот у школи: безбедност и хигијена
- Задовољење потребе за уређењем ентеријера
- Јачање међуљудских односа у колективу и стварање позитивне климе

Уводна напомена:

** Овај пројекат нисмо реализовали у протеклој школској години, 2017/2018, јер нисмо успели да обезбедимо потребна новчана средства. Приоритет је био попличавање школског дворишта. Нисмо одустали од овог пројекта па ћемо га реализовати у току ове 2018/2019. школске године.*

У сваком колективу постоји потреба запослених да током паузе предахну и уз шољицу кафе или чаја, попричају са колегама и планирају рад. То се наравно дешава и код нас, у две просторије (јер је школа велика па и број запослених изискује две просторије) али у непримереним условима.

Безбедност: У холу школе за старији школски узраст, кафа се кува у просторији где се налази табла са осигурачима за комплетну електричну инсталацију. Водена пара и осигурачи за струју нису добра комбинација, шта више, постоји реална опасност по људе који ту свакодневно проводе неко време, као и ризик да се изазове велика материјална штета.

Хигијена: У обе просторије које се користе у сврху дружења и паузе за кафу не постоје основни хигијенски услови за одржавање посуђа (шољница, лончића, чаша за воду). Не постоји судопера. Сво посуђе се пере у ђачким тоалетима што је недопустиво. На тај начин се изазива опасност по здравље корисника. То прање посуђа се дешава наочиглед ученика па на такав начин дајемо лош пример ученицима.

Због свега наведеног, Тим за школско развојно планирање предлаже овај Пројекат за опремање две просторије у којима ће се на безбедан и хигијенски исправан начин спремати топли напаци и одржавати посуђе.

Задатак 1. Спецификација трошкова, састављање предрачуна

Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Критеријум успеха	Инструмент евалуације	Време евалуације
Увид у постојеће стање, састављање предрачуна	Водоинсталатер, директор школе Михајло Милинчић, Милијана Милић, шеф рачуноводства	Прво полугодиште	Израђен предрачун	предрачун	септемб .

2. Задатак: Писање пројекта за одобравање новчаних средстава

Активности	Носиоци активности	Критеријум успеха	Инструмент евалуације	Време евалуације
Праћење конкурса за финансирање пројекта школа	Данијела Луковић, Бојан Милетаковић	Пронађен потенцијални извор прихода	Образац (формулар) за израду пројекта	Прво полугодиште
Израда Пројекта за опремање просторија и конкурисање за одобравање средстава	Данијела Луковић, Бојан Милетаковић, Милијана Милић	Написан Пројекат	Пројекат	Прво полугодиште

3. Задатак: Реализација (извођење) радова

Активности	Носиоци активности	Критеријум успеха	Инструмент евалуације	Носиоци евалуације	Време евалуације
Водоинсталатерски радови, куповина материјала и две судопере	Водоинсталатер, Милијана Милић, Михајло Милинчић (директор)	Постављене цеви (водовод, канализација, постављене судопере	Фотографије, извештај	Данијела Луковић	Април

Акциони план ШРП-а за 2018/2019.

Област: **Подршка ученицима**

Развојни циљ: **Укључивање волонтера у рад школе као додатну подршку ученицима и наставницима**

Задаци	Активности	Носиоци активности	Време реализације
1. Обезбедити предуслове за рад	Истражити и обезбедити предуслове за рад у оквиру Закона о основном образовању и васпитању	ПП служба Центар за социјални рад Локална самоуправа Секретар школе (правник)	Прво полугодиште
Инструмент евалуације: Закон о основношколском образовању и васпитању, захтев и препоруке ресорног министарства			
2. Јавни позив	Израда плаката и др. промо материјала са циљем да се призову потенцијални волонтери	ПП служба Наставници ликовне културе Представници медија Школски одбор Савет родитеља	Прво полугодиште
Инструмент евалуације: плакат и лого пројекта, филмска минијатура/промо спот			
3. Обука за волонтере	Обезбедити обуку за волонтере и стицање лиценце за рад са децом која имају потешкоће у развоју	Ресорно министарство Центар за социјални рад Дефектолози Педагози Психолог	децембар
Инструмент евалуације: лиценца (нека врста решења за рад са децом која имају потешкоће у учењу			
4. Подела конкретних задатака	Волонтери пружају подршку ученицима у непосредном раду у наставним и ваннаставним активностима	Волонтери Дефектолози ПП служба Тимови за самовредновање и инклузију	Друго полугодиште
Инструмент евалуације: скала процене, анкета, тестови			